

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МБОУ Школы № 43 г.о. Самара
протокол № 1 от «29» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
МБОУ Школы № 43 г.о. Самара

Приказ № 311-од от 31.08.2021

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ Школы №43 г.о. Самара

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО учащихся с ЗПР	6
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР	7
1.1.3. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО учащихся с ЗПР	11
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО учащихся с ЗПР	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО учащихся с ЗПР	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов	18
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	18
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	18
2.5. Программа коррекционной работы	18
2.6. Программа внеурочной деятельности	39
3. Организационный раздел	44
3.1. Учебный план	44
3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО учащихся с ЗПР	44
3.3. Контроль за состоянием системы условий	50
Приложения	

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО учащихся с ЗПР) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО учащихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования учащимися с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО учащихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 4З» городского округа Самара (далее - Школа).

АООП ООО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2;
- Уставом Школы.

АООП ООО учащихся с ЗПР адресована участникам образовательных отношений Школы:

- учащимся 5-9 классов (с ЗПР) и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым учащимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

- педагогам, работающим на уровне основного общего образования с учащимися с ЗПР для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися образовательных программ; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- Учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Школы.

АООП ООО учащихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и условий Школы, специфики средств обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО учащихся с ЗПР и представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Требования к структуре АООП ООО учащихся с ЗПР и результатам ее освоения соответствуют ФГОС ООО.

АООП ООО учащихся с ЗПР содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный разделы.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО учащихся ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования (далее – ООО).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности.

АООП ООО учащихся с ЗПР определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении ООО. Учащиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения на уровне ООО с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР; согласованную работу педагогов, проведение индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, условий получения основного общего образования, на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в случае успешного освоения АООП ООО учащихся с ЗПР по рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей учащихся может быть переведен на обучение по ООП ООО.

АООП ООО учащихся с ЗПР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО учащихся с ЗПР

Цель реализации АООП ООО учащихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; формирование у учащихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП ООО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (духовно-нравственное, гражданское, социально-личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР);

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником уровня основного общего образования целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- развитие личности учащегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО учащимися с ЗПР;

- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих учащемуся с ЗПР максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

- выявление и развитие способностей учащихся с ЗПР, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие учащихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования учащихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление учащимся с ЗПР возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение учащихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это учащиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – СУ).

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа учащихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО учащихся с ЗПР адресована учащимся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию

в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.3. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ делятся на *общие* (для всех учащихся с ОВЗ) и *специфические*.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);

- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и Школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО учащихся с ЗПР

В основе разработки и реализации АООП ООО учащихся с ЗПР лежат *дифференцированный и деятельностный* подходы, осуществление которых предполагает:

- признание процесса обучения и процесса воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности учащегося с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий для учащихся с ЗПР на уровне ООО, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО, где общекультурное и личностное развитие является основным результатом получения основного общего образования;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого учащегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность разработки с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР среднего/подросткового школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО учащихся с ЗПР положены следующие *принципы*:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и др.);

– *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;*

– *принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;*

– *принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

– *онтогенетический принцип;*

– *принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;*

– *принцип целостности содержания образования;*

– *принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*

– *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной си-*

туации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– *принцип сотрудничества с семьей.*

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО учащихся с ЗПР

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО учащихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне ООО по АООП ООО учащихся с ЗПР, соответствуют ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО учащихся с ЗПР соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО учащихся с ЗПР дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах коррекционно-развивающих курсов, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития учащегося.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО учащихся с ЗПР соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Результаты освоения коррекционной работы области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

Планируемые результаты освоения АООП ООО учащихся с ЗПР дополняются результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО учащихся с ЗПР по предметным областям соответствуют ООП ООО Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО учащихся с ЗПР

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО учащихся с ЗПР (далее - Система оценки) соответствует ООП ООО Школы. Критерии оценки по предметам отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.

Достижения учащихся 5-9 классов определяются согласно Положению «О текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Школа № 3 г. о. Самара».

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфель достижений;
- результаты промежуточной аттестации;
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- стандартизированных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации;
- диагностических контрольных работ;
- тестирования;
- зачетов;
- лабораторных и практических работ;
- творческих работ;
- докладов учащихся;

- реферативных работ.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Учащиеся с ЗПР имеют право на СУ при оценке результатов освоения АООП ООО учащихся с ЗПР, которые включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО учащихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащихся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО учащихся с ЗПР не должна служить препятствием для продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках соответствующей программы ООП ООО Школы.

Основной метод оценки успешности освоения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий - метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов АООП ООО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП ООО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках ООП ООО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках ООП ООО Школы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО учащимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание СУ обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для учащихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП ООО и их интеграции в Школе;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с учащимися Школы, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО учащимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременно выявлять учащихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять:

- особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, детей-инвалидов;

- особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выражения;

ности для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- создать условия:

- безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, способствующие освоению учащимися с ЗПР ООП ООО и их интеграции в Школе;

- для реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ЗПР;

- сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ЗПР;

- разрабатывать и использовать индивидуально-ориентированные образовательные программы, учебные планы для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (при необходимости);

- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) учащихся с ЗПР.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы

1. *Принцип приоритетности интересов учащегося* определяет отношение работников Школы, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей с максимальной пользой и в его интересах.

2. *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащихся с учетом изменений в их личности.

4. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательной организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (ОВЗ) образовательные организации (классы, группы).

6. *Принцип интегрированности в общую образовательную среду.* Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность классной параллели, Школы, окружающего социума.

7. *Принцип взаимодействия с социальными партнерами.* Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения учащихся с ЗПР.

8. *Принцип создания ситуации успеха.* Принцип предполагает создание условий для раскрытия *индивидуальных* способностей учащихся с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.

9. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития учащегося и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы реализуется:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие сознательного использования языковых средств в различных комму-

никативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей курсов в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

- *этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы;

- *этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения учащихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации;

- *этап диагностики* коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

- *этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процессы образования, воспитания и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными аспектами в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Программа коррекционной работы Школы на уровне ООО включает взаимосвязанные *направления*, которые отражают её содержание и способствуют освоению учащимися с ЗПР АООП ООО: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское*:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО;

- *коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ЗПР в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательной деятельности - учащимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление психолого-педагогического и социального обследования учащихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ЗПР и анализ причин трудностей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО).

Задачи и формы диагностической работы представлены в таблице 1:

Таблица 1

Задачи и формы диагностической работы

Задачи	Формы работы	Ответственные
Медицинская диагностика:		
1. Определить состояние физического и психического здоровья учащихся.	1. Изучение истории развития, медицинской карты учащегося. 2. Беседа с родителями. 3. Наблюдение классного руководителя. 3. Тестирование учащихся.	Классный руководитель. Медицинский работник. Педагог-психолог.
Психолого-педагогическая диагностика:		
1. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении; 2. Выявить резервные возмож-	1. Диагностирование уровня школьной адаптации. 2. Изучение уровня сформированности (УУД).	Классный руководитель. Педагог-психолог

ности учащихся.		
Социально педагогическая диагностика:		
1. Определить уровень знаний по предметам, организованность учащегося, особенности эмоционально волевой и личностной сферы.	1. Анкетирование, наблюдение во время занятий для: - получения объективной информации об организованности учащегося, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам; - выявления нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) 2. Составление характеристики.	Классный руководитель. Педагог-психолог. Социальный педагог.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию рекомендаций ПМПК и решений ППк Школы;
- разработку и выбор оптимальных для развития учащегося с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию внеурочной деятельности, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех учащихся.

Задачи и формы коррекционно-развивающей работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Задачи и формы коррекционно-развивающей работы

Задачи	Формы работы	Ответственные
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР, испытывающих трудности в обучении.	Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения учащегося. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.	Учителя–предметники. Кл. руководители. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Обеспечение психологического сопровождения	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащегося.	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с учащимися с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	Методист, кл. руководитель, педагог-организатор,

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с учащимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье по вопросам воспитания и развития учащегося с ЗПР;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи и формы консультативной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задачи и формы консультативной работы

Задачи	Формы работы	Ответственные
Информировать всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам.	Индивидуальные консультации, информационные беседы	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя коррекционных занятий, классные руководители, социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей) учащихся по возникающим вопросам в воспитательной деятельности.	Проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями) учащихся	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед,
Обеспечивать информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам и самоопределения учащихся	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами, кл. руководителями по разрешению социально-педагогических проблем.	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель
Консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам здоровья учащихся.	Индивидуальные консультации	Медицинский работник

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ЗПР.

Задачи и формы информационно-просветительской работы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Задачи и формы информационно-просветительской работы

Задачи	Формы работы	Ответственные
Информационная поддержка родителей учащихся (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования Создание информационных стендов, печатных материалов.	Кл. руководитель, специалисты ППк.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Кл. руководитель, методист, специалисты ППк.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) учащихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога) и психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения личностного развития учащихся исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии с образовательными по-

требностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в Школе) диагностика особенностей развития учащихся;

- профилактика дезадаптации, физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития, определение направления, характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в Школе возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей развитие учащегося, динамику его состояния, уровень учебной успешности.

Специалисты, включенные в состав ППк, проводят обследование в индивидуальной или групповой форме с учетом реальной психофизической нагрузки на учащегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования учащегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР

Цель психологического сопровождения учащихся уровня ООО - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с переходом на уровень ООО;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у учащихся с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ЗПР.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся.

Логопедическая работа в Школе направлена на решение *задач*:

- совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
- формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения;
- обогащение лексического запаса;
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Сопровождение учащихся с ЗПР социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных учащихся.

Задачи:

- создавать условия для совершенствования возможностей учащегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- реализовывать необходимые меры по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- организовывать учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализовывать существующие внутришкольные программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные отношения в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим;
- формировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
- координировать усилия педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- выявлять учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в Школе, склонных к правонарушениям и бродяжничеству;

- выявлять социально-незащищенные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

- защищать и охранять права учащихся во взаимодействии с представителями социальных институтов;

- проводить постоянную разъяснительную работу по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;

- проводить профилактику внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

- коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основное содержание работы социального педагога

Работа с отдельными учащимися:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения учащихся;

- помощь в социализации учащихся через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение с учащимися;

- помощь учащимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов учащегося (чтение, кино др.).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел учащихся;
- воспитание культуры общения учащегося через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса, Школы учащихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План мероприятий по реализации коррекционной программы представлен в приложении 1.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- положительная динамика в освоении учащимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО;

- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;

- социальная адаптация учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР, имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для реше-

ния практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в процессе обучения, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими учащимися;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации учащегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту учащегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в Школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в Школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО учащихся с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО с предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В качестве *показателей результативности и эффективности* коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию учащегося с ЗПР;

- сформированность у учащихся с ЗПР механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;

- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся с ЗПР усваивать общеобразовательные предметы;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ЗПР, имеющим временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Мониторинг динамики развития учащихся с ЗПР в освоении АО-ОП ОО

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуще-

ствить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все *формы* мониторинга: *стартовая, текущая и итоговая диагностика*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне ООО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне ООО), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (от-

сутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей учащегося).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП ООО Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО учащихся с ЗПР и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в рамках ООП ООО Школы. При организации внеурочной деятельности учащихся Школа использует возможности организаций дополнительного образования учащихся, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне ООО - не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными *целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Направления воспитательной деятельности в работе с учащимися с ЗПР:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и Школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность учащихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности учащихся на основе реализуемых программ ООП ООО.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО учащихся с ЗПР являются *коррекционно-развивающие занятия*, поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО учащихся с ЗПР и обеспечивающие коррекцию недостатков в их развитии и психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО учащихся с ЗПР.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающие занятия, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов) и являются обязательными.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть групповыми и индивидуальными, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся

Содержание коррекционно-развивающих занятий определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение).

Коррекционно-развивающие занятия обязательно включают *психокоррекционные и логопедические занятия*.

Психокоррекционные занятия (Приложение 2)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, в частности:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи психокоррекционных занятий:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ЗПР;

- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с учащимися с сенсорными нарушениями);

- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Занятия педагога-психолога в большей мере ориентированы на развитие эмоционально-волевой сферы учащегося, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Логопедические занятия (Приложение 3)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;-
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В коррекционных занятиях преобладают упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно–перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование развитие различных видов устной и письменной речи.

К АООП ООО учащихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. На текущий учебный год индивидуальные учебные планы представлены в приложении 4.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО учащихся с ЗПР и основные задачи содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и реализуются в рамках ООП ООО Школы.

Календарный учебный график АООП ООО учащихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП ООО Школы.

3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО учащихся с ЗПР

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ООО предусматривает получение образования учащимися с ЗПР:

- в общеобразовательном классе;
- индивидуально на дому;
- дистанционно.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к организационно-нормативным, кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) условиям реализации АООП ООО учащихся с ЗПР.

Организационно-нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовой базы инклюзивного образования федерального, регионального, муниципального и Школьного уровней.

На уровне Школы (семинары, заседания МО и др.) рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО учащихся с ЗПР (Особенности организации процесса обучения учащихся с ЗПР, характерные особенности учащихся с ЗПР, особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, использование личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий др.). Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям Школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники (учителя, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

С целью обеспечения освоения учащимися с ЗПР АООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в реализации коррекционной программы принимают участие учитель-логопед, педагог-психологи, социальный педагог (специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование). Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе проводится повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ЗПР. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется так же посредством: участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений Школы.

Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех учащихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне ООО в рамках ППк).

В процессе реализации АООП ООО учащихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Школе могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не вклю-

чены в штатное расписание Школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации АООП ООО учащихся с ЗПР могут быть использованы:

- адаптированные общеобразовательные программы учебных предметов и курсов;
- коррекционно-развивающие программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП ООО учащихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО учащихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы.

Для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи здания Школы;
- обеспечен доступ в здание Школы (входная дверь распашная);

- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

Наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- спортивных залов;
- медицинского кабинета;
- актового зала;
- музея;
- библиотеки;
- столовой, в которой установлено современное оборудование.

Для занятий физической культурой в Школе имеется все необходимое оборудование.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования Школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в Школе и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Информационные условия

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В Школе созданы системы широкого доступа учащихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методиче-

ских пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся с ЗПР:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося учителями Школы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО учащихся с ЗПР. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО учащихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

3.3. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО учащихся с ЗПР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам, которые представлены в таблице 5;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на сайте Школы).

Таблица 5.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП ООО учащихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
образовательной деятельности	технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.		
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО учащихся с ЗПР.	Оценка состояния и готовности уч. кабинет (август)	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО учащихся с ЗПР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	Библиотекарка Заместитель директора

Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП ООО учащихся с ЗПР (с точки зрения реализации психолого-педагогических условий)

Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися:

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени учащихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности;

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании учащихся – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя:

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами Школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП ООО учащихся с ЗПР.

4. Оценка результативности образования учащихся:

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличия замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования учащихся – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия учащихся класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и Школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами:

- оценка деятельности учителя учащимися, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.