

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова

приказ №В 26-од от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования для Школы дошкольника
«Логопед и Я»**

на 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

32 занятия в год

1 занятие в неделю (25 минут)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Учитель Васильева Елена Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема взаимосвязи речи и общения всегда находилась в центре внимания ученых и практиков. Вопросами развития речи, в аспекте ее коммуникативной функции занимались Ф.А. Сохин, А.А.Бодалев, М.И.Лисина, А.К.Маркова, Н.И.Жинкин, Т.Н.Ушакова, О.С. Ушакова, И.А.Зимняя, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и многие другие. Одно из важнейших положений касается того, что развитие высших психических функций опосредуются речью, которая является условием развития произвольности, что особенно влажно для младшего школьного возраста. А с другой стороны, без учета коммуникативной природы речевой деятельности, не развивается и речь, являющаяся условием становления личности. Речь является важнейшим средством общения. Научно доказано, что личностные особенности отражаются как на динамике и успешности собственно речевой деятельности, так и на результатах общения, которые, в свою очередь, воздействуют на личность партнеров, формируют их систему отношений, способы обращения, навыки и умения коммуникативного поведения и т.д. Особенности протекания речевой деятельности также влияют на личностные особенности участников общения, но это влияние опосредовано процессом общения и его результатами.

В условиях модернизации образования, формы и приемы развития речи младших школьников нуждаются в переработке, дополнении и приведении в соответствие с требованиями ФГОС НОО, т.е. необходимо обогащение образовательных методик приемами развития общения на речевом материале высокого грамматического и духовно-нравственного уровня.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения).

Программа «Логопед и Я» обеспечивает развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) в коммуникативном аспекте.

Цель программы: развитие всех компонентов коммуникативно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи:

- 1) Развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста

(лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) в коммуникативном аспекте.

- 2) Обогащение нравственно-этических знаний о взаимодействии со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым этикетом.
- 3) Формирование культуры речевого общения.

Возрастная группа детей – 6 лет (подготовительная к школе группа). Выбор данной возрастной группы связан с тем, что у детей в этот период происходит очередной возрастной кризис, связанный с присвоением нового социального статуса (ученика), а также со сменой деятельности. Именно в этот период имеется возможность приобщения детей к использованию этикетных формул в речи, поскольку данный возраст является сензитивным для формирования культуры поведения, общения и речи.

Программа построена с учетом *принципов*:

1. *Принцип системности* состоит в отборе таких методов и приемов, которые бы содержали задания, отражающие состояние компонентов связной речи во взаимодействии между собой, а также с другими высшими психическими функциями – вниманием, слухоречевой памятью, восприятием, мышлением. Так, внутренний и внешний план высказывания, лексико-грамматические и фонетико-фонематические стороны речи взаимосвязаны. Поэтому важно установить соответствие между всеми сторонами связной речи, поскольку развитие одних напрямую влияет на развитие и совершенствование других. Развивая связную речь, необходимо опираться на умение грамматически верно построить фразу; для построения фразы необходим богатый словарный запас и умение им воспользоваться в контексте; обогащение лексической стороны речи затруднительно без развития фонематических процессов и звукопроизношения, влияющих на понимание смысла слова. Поэтому параллельно работа проводится над всеми перечисленными сторонами речи ребенка.

2. *Принцип поэтапного формирования умственных действий*. Исследования П. Я. Гальперина (1965) показали, что формирование умственных операций продвигается от материального действия, т.е. действия с вещами или их изображениями, к оперированию предметными психическими структурами разных уровней (восприятием, представлением, понятием), реализуемому средствами сначала громкой, внешней речи, а затем и речи внутренней. Последний уровень и составляет высшую форму умственного действия. В ходе реализации данной Программы связная речь формируется в соответствии с этими основными этапами становления умственных действий. То есть, сначала ребенок

пересказывает услышанный текст, фразу, используя ее как образец, далее самостоятельно составляет текст из нескольких фраз с опорой на собственные представления; и конечным звеном обучения является способность к рассказыванию с элементами творчества, которая не только обязывает опираться на представления ребенка, но и проявить фантазию, воображение.

3. Онтогенетический принцип и принцип динамического подхода к изучению ребенка.

В этом аспекте развитие речи ребенка в значительной степени зависит от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Здесь учитываются закономерности формирования связной речи в онтогенезе, а также зоны актуального и ближайшего развития каждого из детей. В связи с этим, упражнения, способствующие развитию речи, даются с постепенным усложнением и являются обучающими.

4. Принцип наглядности. Предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств. Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны. Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обостренно по сравнению с той информацией, которая поступает только через посредство зрения, или только через посредство слуха. В данной Программе наглядность присутствует в виде иллюстраций к сказкам и стихам, предметных и сюжетных картинок, муляжей, схем.

5. Принцип индивидуального подхода. Он основан на достижении конкретных результатов каждым ребенком, усвоившим способы овладения учебным материалом, способы самоконтроля. Заключается в том, что к каждому ребенку применяются адекватные методы воздействия с учетом его индивидуальных возможностей и актуального уровня развития речи: психофизические особенности, проявление интереса к заданиям, работоспособность, утомляемость и др.

Также Программа опирается на *общедидактические принципы*: доступности, дифференцированного подхода, учета ведущей формы деятельности и др. Данная Программа учитывает возрастные и психолого-педагогические особенности дошкольников (ведущий вид деятельности, частую смену деятельности, ведущий тип мыслительной деятельности и восприятия информации, продолжительность занятия, гигиенические нормы).

Основными методами реализации программы являются беседа, дидактическая игра, решение проблемных ситуаций, работа в парах, тройках, подгруппах, группах сменного состава при выполнении самостоятельных работ.

Программа рассчитана на 8 месяцев, планируется 32 занятия (1 раз в неделю). Общая продолжительность занятия составляет 25 минут, что соответствует гигиеническим требованиям к проведению занятий в дошкольном детстве.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы Н.Э.Теремковой.

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. – 48 с.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. – 32 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. – 32 с.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. – 32 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПРОГРАММЕ «Логопед и Я»

Содержание ориентировано на воспитание и развитие бережного отношения к родному языку, развитие культуры речи, а так же личности ребенка, его психических процессов (в первую очередь, речи, и, опосредованно, внимания, памяти, мышления, воображения), сохранение физического и психологического здоровья дошкольника.

Примерная структура занятия:

1. Приветствие (1 мин.).
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (2 мин.).
3. Проблемный вопрос и введение в тему (2 мин.).
4. Работа с лексическим материалом (уточнение значений слов, их слоговой структуры, подбор прилагательных и глаголов к ним) (4 мин.).
5. Работа по усвоению навыков словообразования и словоизменения на отрабатываемой этикетной форме (4 мин.)
6. Тренинг по построению предложений с изучаемой лексической темой (4 мин.).
7. Работа по развитию темпо-ритмической стороны речи (2 мин.)
8. Подведение итогов, прощание (1 мин.)

Дети подготовительного к школе возраста требуют особого психолого-педагогического внимания. С первых дней пребывания в «Школе дошкольника» формируется их отношение к образованию, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального и гражданского поведения, характер их учебной, творческой и общественной деятельности.

Логопедическое направление нашей деятельности актуально, поскольку низкий уровень коммуникативных навыков и культуры речи школьников вызывает все большую тревогу у педагогов и родителей.

Очевидно, что решить проблемы современных дошкольников возможно лишь комплексно, в единстве коммуникативно-речевых и социально-нравственных воздействий.

Программа «Логопед и Я» (логопедическое направление) реализует коммуникативно-речевое направление в «Школе дошкольника» и относится к типу образовательных программ, ориентированных на достижение результатов первого уровня: приобретение дошкольником знаний, которые создадут базу и помогут будущему первокласснику влиться в новый школьный коллектив, приобретение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Логопед и Я»

Особенностью программы является ее коммуникативно-социальная направленность, поэтому результат, которого мы планируем достичь с первоклассниками касается прежде всего их навыков общения. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- нравственно-этические знания о взаимодействии со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым этикетом;
- способность адекватно эмоционально реагировать в различных ситуациях общения;
- знание общепринятых этикетных норм поведения в обществе;
- повышение культуры речевого общения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- соответствие всех компонентов устной речи (лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) будущих первоклассников возрастной норме;
- умение вступать в диалог и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией с использованием этикетных норм;
- способность предупреждать и разрешать конфликты с использованием этикетных норм;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Осознание роли языка и речи в жизни людей; Формирование образа мира как единого и целостного; Формирование моральной самооценки; Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям; Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; Нахождение ответов на вопросы в иллюстрациях; Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; Сравнение конкретно-чувственных и иных данных; Подведение под понятие; Установление аналогий.</p>	<p>Умение работать по предложенному плану; Проговаривать последовательность действий на занятии; Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; Готовность к преодолению трудностей; Преодоление импульсивности, непроизвольности; Умение адекватно воспринимать оценки; Умение ждать своей очереди, чтобы ответить на вопрос педагога; Умение поднимать руку, не выкрикивать ответ.</p>	<p>Слушать и понимать речь других; Оформлять свои мысли в устной форме; Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; Договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Работать в паре, группе, выполнять различные роли; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Осуществление совместной деятельности; Согласование усилий по достижению общей цели.</p>

Оценка планируемых результатов реализации Программы осуществляется с помощью методики Т.А. Фотековой, с элементами методики В.С. Володиной адаптированной для дошкольного возраста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «Логопед и Я»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ КЛАСС

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Лексическая тема занятия	Формы общения и лексико-грамматический материал занятий	Кол-во часов
Раздел 1.				
1	1 неделя	Вводное занятие. Обучение составлению загадок-описаний.	Обогащение словарного запаса. Развитие умения классифицировать свойства предмета, соотносить из с символическим обозначением и составлять описание по заданной схеме (цвет, форма, величина/размер, вкус).	1
2	2 неделя	Фрукты.	<u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: фрукты, садовод, урожай, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, банан, апельсин, лимон; Гл.: зреть, спеть, срезать; Прил. : спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, сладкий, кислый; Наречия: кисло, сладко, горько.	1
3	3 неделя	Овощи.	<u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: урожай, овощи, огород, грядки, огурец, помидор, картофель, капуста, морковь, баклажан, кабачок, лук, репа, свёкла, чеснок; Гл.: зреть, спеть, копать, срезать, окапывать, пахать; Прил. : спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, коричневый, розовый, кислый, сладкий, горький; Наречия: кисло, сладко, горько.	1
4	4 неделя	Сад – огород.	<u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: фрукты, садовод, урожай, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, банан, апельсин, лимон, урожай, овощи, огород, грядки, огурец, помидор, картофель, капуста, морковь, баклажан, кабачок, лук, репа,	1

			<p>свёкла, чеснок; Гл.: зреть, спеть, срезать, копать, окапывать, пахать; Прил. : спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, сладкий, кислый; Наречия: кисло, сладко, горько.</p>	
5	5 неделя	Деревья.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: деревья, листья, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна, лист, желудь, шишка, иголка, плод, корень, ствол, крона, ветви; Прил.: длинный, большой, толстый, светлый, кленовый, дубовый, осиновый, рябиновый, березовый, тополиный, еловый, сосновый; Гл.: появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают.</p>	1
6	6 неделя	Ягоды.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: ягоды, садовод, урожай, вишня, черная смородина, красная смородина, белая смородина, клубника, земляника, ежевика, малина; Гл.: зреть, спеть, срывать; Прил.: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый, коричневый, сладкий, кислый; Наречия: кисло, сладко, горько.</p>	1
7	7 неделя	Грибы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: гриб, подосиновик, сыроежка, лисичка, подберезовик, белый(боровик), опёнок, бледная поганка, мухомор, шляпка, ножка; Прил.: ядовитый, съедобный; Гл.: срезать, искать, наклоняться, различать, чистить.</p>	1
8	8 неделя	Осень.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: время года, осень, сезон, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, туман, заморозок, лес, листья, птицы; Гл.: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать, шелестеть, шуршать, убирать, вянуть, сохнуть,</p>	1

			<p>желтеть, краснеть; Прил., : ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, пронзительный, холодный, хмурый, тяжёлый, пасмурный, дождливый, облачный, серый, тёмный, ветреный. Наречия: хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.</p>	
9	9 неделя	Человек.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка младший брат, старшая сестра, сестрёнка, тётя, дядя, племянник, квартира, дом; Гл.: убирать(квартиру), готовить(обед), покупать(продукты), вытирать(пыль), подметать(пол), наводить порядок, чистить(обувь), вытряхивать(коврики), чинить, прибивать (полки), ремонтировать, зашивать, чинить(одежду), ухаживать (за маленькими детьми),слушать; Прил.: родственный, любимый, строгий, красивый, послушный, родной, заботливый.</p>	1
10	10 неделя	Игрушки.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: пирамида, кукла, самолёт, робот, мяч, кубик, ослик, медвежонок, грузовик/машинка, кораблик, квартира, дом; Гл.: играть, убирать, покупать, вытирать, наводить порядок, чистить, вытряхивать, чинить, прибивать, ремонтировать, зашивать, чинить, ухаживать, слушать; Прил.: мой, моя, моё, мои, любимый, красивый, послушный, родной.</p>	1
11	11 неделя	Посуда.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: посуда, сервиз, кофейник, самовар, чашка, блюдец, сковорода, кастрюля, ковш, нож, вилка, ложка, тарелка, чайник (ручка, носик, крышка,, доньшко), половник, сахарница, стакан, графин; Гл.: мыть, накрывать, вытирать, ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать; Прил.: стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный, чайный, столовый, кухонный;</p>	1

			Наречия: красиво, чисто.	
Раздел 2.				
12	12 неделя	Продукты питания.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: сыр, сосиски, булка, колбаса, батон, сметана, молоко, сухари, йогурт, макароны, круасан, масло, баранки, сардельки, мороженое, творог. Гл.: готовить, покупать, чистить, складывать, чистить, варить, мыть, выбирать, взвешивать; Прил.: молочные, мясные, мучные, вкусные, горькие, сладкие, пресные, солёные, кислые. Наречия: вкусно, красиво, нарядно.</p>	1
13	13 неделя	Одежда.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: шорты, носки, шуба, юбка, гольфы, футболка, брюки, рубашка, куртка, плащ, пиджак, платье, кофта, пальто, халат, воротник, манжеты, рукав, карман, петля, пояс, кожа, мех, шерсть, трикотаж, шёлк; Гл.: надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть, ткать; Прил. : мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, домашняя, праздничная, рабочая, ситцевая, шерстяная, меховая, трикотажная, шелковая; Наречия: быстро, удобно, красиво, нарядно.</p>	1
14	14 неделя	Обувь.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, сандалии, тапки, валенки, босоножки, сланцы, кеды, подошва, каблук, ремешок, шнурок, язычок, голенище, носок; Гл.: надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть, ткать; Прил. : мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, домашняя, праздничная, рабочая, ситцевая, шерстяная, меховая, трикотажная, шелковая; Наречия: быстро, удобно, красиво, нарядно.</p>	1
15	15 неделя	Головные уборы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: кепка/бейсболка, шляпа, платок, бескозырка, фуражка, шапка, косынка, колпак, берет, пилотка;</p>	1

			<p>Гл.: надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть, ткать;</p> <p>Прил. : мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, домашняя, праздничная, рабочая, ситцевая, шерстяная, меховая, трикотажная, шелковая;</p> <p>Наречия: быстро, удобно, красиво, нарядно.</p>	
16	16 неделя	Зима.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки, снегопад, пурга, вьюга, буран, мороз, оттепель, месяц, декабрь, январь, февраль;</p> <p>Гл.: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать;</p> <p>Прил.: снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий, сильный, лёгкий;</p> <p>Наречия: морозно, холодно, темно.</p>	1
17	17 неделя	Зимующие птицы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: воробьи, дятел, ворона, сорока, синица, голубь, галка, снегирь, сова, кукушка, свиристель; воронёнок, совёнок, кукушонок; клюв, перья, пух, крылья, грудка, хохолок, лапы, оперенья, хвост, гнездо; птенец; яйцо;</p> <p>Гл.: зимовать, вить, высиживать, откладывает, чирикать, каркать, ухать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, куковать, свистеть, петь;</p> <p>Прил.: красногрудый, тёплый, резвый, красивый, разноцветный, певчий, шумный, голосистый, зимующие, серый, маленький, короткохвостый, драчливый, вертлявый, гордый, шустрый;</p> <p>Наречия: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>	1
Раздел 3.				
18	18 неделя	Дикие животные.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: дикие животные, лиса, ёж, волк, зайчонок, бельчонок, медвежонок, лосёнок, лисёнок, ежонок, волчонок; ухо, рог, глаз, пасть, морда, шея, туловище, нога, копыто, хвост; зайчиха, бельчиха, медведица, лосиха, лис,</p>	1

			<p>ежиха, волчица; логово, нора, берлога, дупло; Прил.: бурый, белый, мохнатый, рыжий, черно-бурый, пушистый, остромордый, сильный, трусливый, хитрый, коварный, хищный, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый; ежиный, волчий, медвежий, лисий, беличий, заячий; Гл.: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится, ревёт, спит; Наречия: ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо.</p>	
19	19 неделя	Домашние животные.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: домашние животные, корова, свинья, лошадь, собака, кошка, овца, коза, крольчиха, бык, боров, конь, пёс, кот, козёл, баран, кролик, телёнок, поросёнок, жеребёнок, щенок, котёнок, козлёнок, ягнёнок; рог, ухо, глаз, голова, шея, грива, лапа, туловище, копыто, хвост, нос; ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня; Прил. : большой, рогатый, пятнистый, шустрый, медлительный, маленький, толстый, тонкий, длинный, короткий, лошадиный, коровий, собачий, кошачий, козий; Гл.: мычит, хрюкает, ржёт, лает, мяукает, мекает, бекает, прыгает, потягивается, ходит, бредёт, бежит, скачет; Наречия: медленно, жалобно, тонко, быстро</p>	1
20	20 неделя	Домашние птицы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшата, курица, петух, утёнок, гусёнок, индюшонок, цыплёнок; птичник, птицеферма, птицефабрика, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень; Гл.: гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает; Прил. : большой, цветастый, пернатый; задиристый, вертлявый, трудолюбивый; маленький; Наречия: хлопотливо, непоседливо.</p>	1
21	21 неделя	Перелётные птицы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: птица, ласточка, журавль, грач, аист, кукушка,</p>	1

			<p>соловей, скворец, цапля, гусь, утка, лебедь, дрозд, чиж, стрижен; крыло, клюв, лапа, перо, хвост; грачонок, кукушонок, скворчонок, гусёнок, утёнок;</p> <p>Прил.: серый, маленький, высокий, длинноногий, короткохвостый, драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрый; грустный, весёлый, суетливый, спокойный, маленький, большой, пёстрый, важный, чёрный, быстроекрылый; звонкоголосый, длиннохвостый;</p> <p>Гл.: кукует, поёт, летает, ныряет, клюёт, заглатывает, курлыкает, крикает, шипит;</p> <p>Наречия: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>	
22	22 неделя	Весна.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: весна, март, апрель, май, град, оттепель, капель, проталина, сосулька, день, свет, лужа, ручей, луч, солнце, тепло, дерево, грач, уборка (снега), половодье;</p> <p>Гл.: оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает, греет, припекает, ласкает, согревает, набухает, появляется, вырастает, тает, расцветает;</p> <p>Прил.: весенняя, теплая, жаркая, бирюзовый, изумрудно-зеленый, солнечная, прозрачная, мутная, холодная, теплая, ранняя, долгожданная, набухшие, рыхлый, темный, грязный, снегоуборочная(машина), нежный, хрупкий, красивый, душистый;</p> <p>Наречия: тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</p>	1
23	23 неделя	Мебель.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: мебель, парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка, комод, сервант, тумба, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>2. Гл.: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, ломать, ухаживать (за мебелью), передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать (стулья),</p>	1

			<p>раздвигать (стол), ремонтировать, вешать (полки), ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать;</p> <p>3. Прил.: кухонная; мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный; дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, игрушечный; круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный</p> <p>4. Наречия: жёстко, мягко, удобно, комфортно, красиво.</p>	
24	24 неделя	Транспорт.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: транспорт, руль, педали, рычаг передачи, кабина, кузов, колёса, окна, сиденья, машина, грузовик, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, лётчик, пилот, самолёт, вертолёт, корабль, катер, лодка, ракета;</p> <p>Гл.: плыть, летать, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать, везти, доставлять, переводить, управлять, вести;</p> <p>Прил.: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный,</p> <p>Наречия: удобно, быстро, просторно, уютно.</p>	1
Раздел 4.				
25	25 неделя	Профессии.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: женщина, мама, бабушка, сестра, учитель, логопед, воспитатель, весна, праздник, мимоза, цветы, букет, подарок, поздравление; праздник, отечество, защитник, солдат, генерал, командир, служба, Родина, медаль, награда, разведчик, летчик, артиллерист, винтовка, пулемет, танк, ракета, граната, бомба, мина, парад.</p> <p>Гл.: поздравить, печь, варить, жарить, шить, любить, гладить, радовать, заботиться, ухаживать, слушаться; служить, защищать, сторожить, уважать, чтить, помогать, стрелять, уворачиваться, поздравлять, чествовать,</p>	1

			<p>маршировать, шагать.</p> <p>Прил.: красивая, милая, добрая, молодая, старая, здоровая, большая, щедрая, строгая, умная; смелый, бравый, военный, секретный, камуфляжный, скрытный, умный, находчивый.</p> <p>Наречия: сурово, сердито, ласково, нежно, строго.</p>	
26	26 неделя	Инструменты.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: электричество, квартира, вилы, молоток, арфа, балалайка, щипцы, лопата, труба, коса, грабли, приборы, холодильник, стиральная машина, пылесос, фен, миксер, кухонный комбайн, барабан, рубанок, труд, уборка, готовка;</p> <p>Гл.: чистит, убирает, смешивает, крутится, ломается, пачкается, гудит, шумит, работает, сушит, стирает, отжимает, охлаждает, режет, перемалывает;</p> <p>Прил.: большой, белый, железный, пластмассовый, электрический, шумный;</p> <p>Наречия: быстро, шумно, медленно, тихо.</p>	1
27	27 неделя	Зоопарк.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: тюлень, морж, северный олень, белый медведь, котик, полярный волк, песок, север, Арктика; тюленёнок, моржонок, оленёнок, медвежонок, волчонок; лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, пантера, крокодил, верблюд, львица, тигрица, слониха, львёнок, тигрёнок, слонёнок, кенгурёнок; голова, туловище, когти, пасть, клыки, уши, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза;</p> <p>Гл.: прыгать, нырять, петлять, линять, рыскать, выть, грызть, прятать, плавать, гонять, рычать;</p> <p>Прил.: пушистый, хитрый, трусливый, пугливый, злой, голодный, сердитый, мохнатый, неуклюжий, неповоротливый, хищный, быстрый, медлительный;</p> <p>Наречия: быстро, холодно, морозно, жарко.</p>	1
28	28 неделя	Рыбы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u></p> <p>Сущ.: рыбы, пресмыкающиеся, змея, уж, гадюка, полоз,</p>	1

			<p>медянка, окунь, щука, лещ, ерш, красноперка, сом, жерех; Прил.: серый, серебристый, белый, черно-серый, остромордый, сильный, трусливый, хитрый, коварный, хищный, огромный, Гл.: плышет, скачет, ползает, притаивается, ждет, догоняет, охотится, спит; Наречия: ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо.</p>	
29	29 неделя	Цветы.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: цветы, травы, стебель, листья, бутон, корень, цветок, соцветие, одуванчик, ромашка, василек, роза, тюльпан, нарцисс, гладиолус, ирис, мать-и-мачеха, сирень пион, куст; Прил.: длинный, большой, толстый, светлый, ароматный, душистый, розовый, белый, голубой, васильковый, красный, оранжевый, желтый, яркий, цветной, разноцветный; Гл.: появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают.</p>	1
30	30 неделя	Лето.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: дом, город, страна, деревня, село, поселок, Россия, Европа, Азия, Африка, Антарктида, путешествие, билет, самолет, авиарейс, поезд, купе, каюта, горы, море, океан, джунгли, пустыня, турист, палатка, спальный мешок, байдарка, отель, гостиница; Прил.: длинный, толстый, светлый, жаркий, морозный, быстрый, яркий, веселый, шумный, теплый, знойный; Гл.: идти, лететь, ехать, путешествовать, отправляться, смотреть, наблюдать, рассматривать, посещать, учиться, гостить, переезжать. Наречия: шумно, весело, интересно, занимательно.</p>	1
31	31 неделя	Насекомые.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: насекомые, оса комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, бабочка, муха, крылья, голова, брюшко, лапки, спинка, хоботок, усики, глаза,</p>	1

			<p>личинки, куколка, улей, муравейник; Прил.: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, редкий, комариный, пчелиный, муравьиный; Гл.: летать, прыгать, порхать, засыпать, вредить, поедать, откладывать, ползать, стрекотать, жужжать; Наречия: больно, вредно, ярко.</p>	
32	32 неделя	Школьные принадлежности.	<p><u>Лексика, звуковой анализ и слоговая структура слов</u> Сущ.: пенал, ручка, карандаш, линейка, клей, стёрка/ластик, краски, кисти, ножницы, книга, учебник, тетрадь, рюкзак, альбом, портфель. Прил.: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, редкий; Гл.: писать, рисовать, складывать, доставать, стирать, думать, клеить, прыгать, засыпать, вредить, откладывать, опаздывать.</p>	1