

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова

приказ №В 26-од от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования для Школы дошкольника
«Математика и логика»**

на 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

64 занятия в год
2 занятия в неделю
(продолжительность 1 занятия: 25 минут)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Учитель Васильева Елена Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика и логика» предназначена для развития математических представлений детей подготовительного к школе возраста. Разработана на основе программы дошкольной подготовки «Раз – ступенька, два – ступенька...» в 2 частях для детей 6-7 лет Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Программа позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия по формированию ЭМП развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная **цель программы**: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Основные **задачи** программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа построена с учетом *принципов*:

В основу программы заложен принцип построения содержания по спирали: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно - диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по «ФЭМП» по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение

в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Дидактической основой организации работы с детьми в программе является следующая система дидактических *принципов*:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В дидактической системе, которая лежит в основе рабочей программы по «ФЭМП», выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

1. Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:
2. Введение в игровую ситуацию.
3. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
4. «Открытие» детьми нового способа действий.
5. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
6. Итог занятия.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;

- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Программа рассчитана на 8 месяцев, планируется 64 занятия (1 раз в неделю). Общая продолжительность занятия составляет 25 минут, что соответствует гигиеническим требованиям к проведению занятий в дошкольном детстве.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по «ФЭМП» необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.: Ювента, 2017.
2. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.: Ювента, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПРОГРАММЕ

«Математика и логика»

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество

образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Большой помощью учителю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей(групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, Объём жидкости и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, ленточка, стакан).
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушений закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке и на прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посредине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через др.
- Установление последовательности событий. Последовательности дней в неделе, месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

- Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Установление необходимости выбора единиц мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Математика и логика»

К концу обучения по программе «Математика и логика» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Обучающиеся научатся:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков плюс, минус, равно.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение на ряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «Математика и логика»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ КЛАСС

№ п\п	Планируемые сроки изучения	Тема	Основные направления работы	Кол-во часов
Часть 1				
1	1 неделя	Вводное занятие. Свойства предметов.	Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1
2		Свойства предметов.	Закрепить представление детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1
3	2 неделя	Свойства предметов.	Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Объединят в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающийся каким-либо признаком	1
4		Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. \	1
5	3 неделя	Свойства предметов.	Закрепить представление о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1
6		Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	1
7	4 неделя	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятие «равенство-неравенство» и умение правильно использовать знаки равно и неравно. Закрепить	1

			знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	
8		Сравнение групп предметов.	Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак равно или неравно. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1
9	5 неделя	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком плюс. Закрепить знание свой	1
10		Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1
11	6 неделя	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1
12		Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1
13	7 неделя	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком минус. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1
14		Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1
15	8 неделя	Один – много.	Сформировать представление о понятиях: один – много. Закреплять пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1
16		Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1
17	9 неделя	Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1

18		Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1
19	10 неделя	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1
20		Отрезок. Луч.	Формировать представление об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	1
21	11 неделя	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1
22		Замкнутые и незамкнутые линии.	Сформировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	1
23	12 неделя	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1
24		Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	1
25	13 неделя	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1
26		Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью	1

			числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	
27	14 неделя	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	1
28		Вперед – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	1
29	15 неделя	Столько же. Знаки равно и неравно.	Сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	1
30		Больше. Меньше. Знаки больше и меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	1
31	16 неделя	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	1
32		Повторение. Математические игры.	Повторить числа и цифры 1-5, сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.	1
33	17 неделя	Числа 1-5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	1
34		Числа 1-5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с	1

			помощью составления пар, знаки равно, больше, меньше. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	
35	18 неделя	Числоб. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числаб, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	1
36		Числоб. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт доб, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	1
37	19 неделя	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.	1
38		Измерение длины.	Сформировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.	1
39	20 неделя	Измерение длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	1
40		Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую	1

			практику термин условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	
41	21 неделя	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	1
42		Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
43	22 неделя	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
44		Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1
45	23 неделя	Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	1
46		Измерение массы.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	1
47	24 неделя	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в	1

			пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	
48		Число 8. Цифра 8.	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1
49	25 неделя	Число 8. Цифра 8.	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1
50		Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах , взаимосвязь целого и частей.	1
51	26неделя	Измерение объёма.	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.	1
52		Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
53	27 неделя	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1
54		Число 9. Цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1

55	28 неделя	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственного и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1	
56		Измерение площади.	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	1	
57	29 неделя	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1	
58		Число 0. Цифра 0.	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1	
59	30 неделя	Число 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепит понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	1	
60		Шар. Параллелепипед.	Куб.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
61	31 неделя	Пирамида. Цилиндр.	Конус.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
62		Символы.		Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	1

			Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	
63	32 неделя	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1
64		Повторение. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1