

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова

приказ №В 26-од от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования для Школы дошкольника
«Обучение грамоте»**

на 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

32 занятия в год

1 занятие в неделю (25 минут)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программу составила учитель начальных классов Михайлова Дарья Юрьевна

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

• Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
• Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения

• Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).

• Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.

• Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).

• Определять место звука в слове.

• Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.

• Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

• Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова

• Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.

• Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Сроки реализации программы и возраст детей.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Курс рассчитан на детей 6-7 лет.

Форма организации занятий групповая.

Занятия 1 раз в неделю по 25 минут.

Содержание программы:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слух произносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).

2. **Называние буквы**, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).

3. **Знакомство с печатной буквой**. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.

4. **Подбор зрительного образа к букве**. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом**. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы**. Можно выучить наизусть.

7. **Анализ буквы**. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.

8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы**.

-Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,

-обведение буквы по трафарету,

-обведение буквы по контуру,

-обведение буквы в воздухе,

-письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.

2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Планируемые сроки	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	1 учебная неделя	1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	1	

2	2 учебная неделя	Гласный звук IaI,; буква А, а Знакомство дошкольников с буквой «А»;	1	
3	3 учебная неделя	Гласный звук, IyI; буква У, у. Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	1	
4	4 учебная неделя	Гласный звук IoI, буква О,о Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	1	
5	5 учебная неделя	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	1	
6	6 учебная неделя	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	1	
7	7 учебная неделя	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	1	
8	8 учебная неделя	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	1	

9	9 учебная неделя	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	1	
10	10 учебная неделя	Гласный звук ЫІ; буква ы. Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	1	
11	11 учебная неделя	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	1	
12	12 учебная неделя	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	1	
13	13 учебная неделя	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	1	
14	14 учебная неделя	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'],	1	
15	15 учебная неделя	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	1	
16	16 учебная неделя	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'],	1	
17	17 учебная неделя	Согласные звуки ІзІ, Із І; Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	1	

18	18 учебная неделя	Согласный звук Йй; буквы Й, й Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1	
19	19 учебная неделя	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	1	
20	20 учебная неделя	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'],	1	
21	21 учебная неделя	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'],	1	
22	22 учебная неделя	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б. Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'],	1	
23	23 учебная неделя	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	1	
24	24 учебная неделя	Буквы Е е, Ё ё. Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Е» и «Ё»	1	
25	25 учебная неделя	Буквы Ъ и Ъ. Сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ъ]	1	
26	26 учебная неделя	Буквы Я, я. Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»;	1	
27	27 учебная неделя	Буквы Ю, ю. Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых	1	

		сочетаний, содержащих этот звук		
28	28 учебная неделя	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч Научить дошкольников верному произношению звука [Ч].	1	
29	29 учебная неделя	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	1	
30	30 учебная неделя	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	1	
31	31 учебная неделя	Согла познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф']. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф	1	
32	32 учебная неделя	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	1	