

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова

приказ №В 26-од от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования для Школы дошкольника
«Логопед и Я»**

на 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

32 занятия в год

1 занятие в неделю (25 минут)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программу составила учитель начальных классов Пугачева Юлия Николаевна

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2013), Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», отредактирована в 2016 году.

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2 Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

3 Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Программа направлена на создание комфортной среды, обеспечивающей преемственность между выпускниками дошкольных учреждений и будущими первоклассниками, развитие адаптационных качеств личности дошкольника, помогающих безболезненно войти в новую школьную жизнь.

Принципы, лежащие в основе программы:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

Задачи:

- Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
- Формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях.
- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей

строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации).

- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Тематика занятий строится так, чтобы ребенок через игру смог получить знания умения и навыки, необходимые ему для вступления в первый класс. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями. В игровой форме легко запоминаются и дается представление о звуках – согласных и гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, в игре ребёнок чувствует себя свободно, а значит, не боится сделать что-то не так. Уроки предполагают использование здоровьесберегающих технологий, а именно, развитие моторики мелких мышц пальцев рук, оказывают благотворное влияние на психику ребенка.

Сроки реализации программы и возраст детей.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Курс рассчитан на детей 6-7 лет.

Форма организации занятий групповая.

Состав группы постоянный и не превышает 15 человек. Занятия 1 раз в неделю по 25 минут.

Содержание программы:

1. Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

2. Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

3. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

4. Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Отличать буквы от звуков.
- Различать заглавные и строчные буквы.
- Знать конфигурацию печатных и прописных букв. Отличать прописные буквы от печатных.
- Писать печатные буквы русского алфавита.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М. : Просвещение, 2016
2. Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М. : Просвещение, 2015
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина "Школа для дошколят. Подготовка к школе. Готовим руку к письму. Тренажер-пропись. ФГОС ДО. 6-7 лет"- РОСМЭН, 2016.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г. "Школа для дошколят. Рабочая тетрадь. Тренируем руку. Штриховка. 6-7 лет. ФГОС ДО" – РОСМЭН, 2018.
5. Прописи для детей 6-7 лет с элементами письменных букв. – РОСМЭН, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Планируемые сроки	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	1 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Работа в тетради 4. Штриховка	1	
2	2 учебная неделя	1.» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Работа в тетради 4. Правописание букв заглавных и прописных А, а	1	
3	3 учебная неделя	Пальчиковая гимнастика: «Хлебушек, пекарь». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и	1	

		прописных У, у 4. Работа в тетради		
4	4 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Утята», «Петушок и курочка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3.Штриховка по образцу. 4. Правописание букв заглавных и прописных О, о	1	
5	5 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных М, м 4.Работа в тетради	1	
6	6 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных С, с 4.Работа в тетради	1	
7	7 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Х, х 4.Работа в тетради	1	
8	8 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Р, р 4.Работа в тетради	1	
9	9 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Газон за сох». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Ш, ш 4. Работа в тетради.	1	
10	10 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Елка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание прописной буквы ы. 4. Работа в тетради.	1	
11	11 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Л, л 4. Работа в тетради.	1	
12	12 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки	1	

		3. Правописание букв заглавных и прописных Н, н 4. Работа в тетради		
13	13 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных К, к. 4. Работа в тетради	1	
14	14 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Т, т 4. Работа в тетради	1	
15	15 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Шалун». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных И, и 4. Работа в тетради	1	
16	16 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса», «Зайка», «Ежик». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных П, п 4. Работа в тетради	1	
17	17 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных З, з 4. Работа в тетради	1	
18	18 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Й, й 4. Работа в тетради	1	
19	19 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Мамочка» 2. Правописание букв заглавных и прописных Г, г 3. Самомассаж ладоней и пальцев руки 4. Работа в тетради	1	
20	20 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных В, в 4. Работа в тетради	1	
21	21 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки	1	

		3. Правописание букв заглавных и прописных Д,д 4.Работа в тетради.		
22	22 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Б,б 4.Работа в тетради	1	
23	23 учебная неделя	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». «Скакалка» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Ж,ж 4.Работа в тетради.	1	
24	24 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Мы-космонавты» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание заглавной и прописной букв Е, е и Ё,ё. 4.Работа в тетради.	1	
25	25 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв прописных ь и ъ. 4.Работа в тетради	1	
26	26 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «Обогрей». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Я,я. 4.Работа в тетради.	1	
27	27 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Ю,ю 4.Работа в тетради	1	
28	28 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Салют», «Солдаты». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Ч,ч 4.Работа в тетради.	1	
29	29 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Бабочка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Э,э 4.Работа в тетради.	1	
30	30 учебная неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки	1	

		3. Правописание букв заглавных и прописных Ц,ц. 4. Работа в тетради.		
31	31 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Газон за-сох». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Правописание букв заглавных и прописных Ф,ф 4. Работа в тетради.	1	
32	32 учебная неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». 2. Самомассаж ладоней и пальцев 3. Правописание букв заглавных и прописных Щ,щ 4. Итоговое занятие	1	