

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

Клуб стендового моделирования – как ресурс формирования метанавыков обучающихся

- 1. Актуальность проекта/программы** (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:*

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Музей Боевой Славы МБОУ «Школа №43» г.о. Самара существует с 1987 г. С 2016 г., в рамках принятой концепции развития, приступил к поиску и отработке инновационных методов работы. Одним из направлений стало обучение актива музейных работников, из числа обучающихся, работам по оформлению выставочного пространства с использованием масштабных моделей техники, а также диорам и элементов диорам в масштабе 1/72-1/35.

В 2021 г., после завершения реализации первого этапа обучения в данном направлении, значительно возрос интерес обучающихся к данному виду деятельности и численность школьного клуба выросла с 8 до 20 человек, в т.ч. обучающихся, из числа вынужденных переселенцев из ЛНР и ДНР (ныне регионы РФ).

Таким образом, нами выдвинута гипотеза о высокой востребованности среди обучающихся и интересе к подобной деятельности, которая несёт в себе значительный потенциал и практическую выгоду как для музея, пополняя его выставочное пространство, так и для обучающихся, которые не только получают новые навыки и основы технических знаний, глубже по-

знают военную историю Отечества, но также получают возможность реализовать и защитить свои учебные проекты на высоком уровне.

Стоит отметить, что реализация подобной площадки имеет большой потенциал в формировании метанавыков обучающихся, так и педагогов – критического, творческого мышления, умений обобщения фактов и их систематизации, что, на сегодняшний день, вызывает затруднения у многих образовательных организаций.

Кроме того, мы исходим из положения, что в настоящее время, в силу потребности образовательных организаций в создании собственных музейных пространств и коллективов, данный вид деятельности может быть востребован образовательными организациями области.

Опыт реализации городской проектной площадки, в этом направлении, показал заинтересованность со стороны обучающихся иных образовательных организации в работе таких клубов, на базе своих школ. Участие молодежи в работе клуба не только позволяет овладеть навыками технической направленности, но и по-новому взглянуть на исторические события, лично прикоснуться к истории, проявить свою активную гражданскую и патриотическую позицию. Прежде всего, как практическая созидательная деятельность - работа клуба исторического моделирования идеально вписывается и в концепцию ФГОС, проектных технологий, реализуемых на данный момент в образовательной среде.

Внедрение технологии стендового моделизма возможно осуществить не только в рамках внеурочной деятельности (как факультатив или клуб при музее образовательной организации), но и как проектную, урочную деятельность в рамках нескольких предметных веток, в т.ч. истории, краеведения, географии, технологии.

Вместе с тем, стоит отметить и ряд проблемных аспектов, которые могут возникнуть в процессе реализации площадки. Работа клуба требует не только организационных усилий, но и определенного финансирования. При всех возможных минимизациях издержек, полноценно клуб сможет суще-

ствовать только при условии наличия в образовательной организации возможности осуществлять денежные вложения в его деятельность.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Внедрение технологии стендового моделизма существенно расширяет возможности школы по развитию как предметных навыков (история, краеведение, география, технология), так и метапредметных навыков обучающихся, формирования у них активной позиции, социализации личности, а также ресурса расширения возможностей школьного музейного пространства. Методические рекомендации, обобщающие опыт работы такого клуба, помогут участникам площадки в организации работы как в рамках внеурочной деятельности, путем создания клуба стендового моделизма (факультативно или на базе музея образовательной организации), так и урочной деятельности (например, как проектная деятельность, в рамках предметов гуманитарного или естественно-научного цикла).

Образовательные организации Самарской области смогут подойти к организации работы клубов в своих образовательных учреждениях в рамках внеурочной или факультативной деятельности, в качестве одного из направлений работы актива школьного музея (при его наличии. Именно в таком формате клуб существует на базе МБОУ Школы №43 г.о. Самара) или как отдельную структуру внутришкольных объединений. Кроме того, в рамках проектной деятельности учащихся, технология стендового моделизма применима и в урочной деятельности, в рамках предметных дисциплин истории, краеведения, географии, технологии.

Организация клуба стендового моделирования не только не противоречит Федеральному государственному образовательному стан-

дарту, но и позволит реализовать ряд его положений. Поскольку работа клуба имеет выраженную практическую ориентированность, обладает потенциалом развития технических навыков обучающихся и укладывается в формат проектной деятельности.

3. Сфера проектирования

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

4. Аудитория проекта/программы

Проект ориентирован на образовательные организации Самарской области, реализующие программы основного общего и среднего общего образования. Наиболее подходящими, с точки зрения возрастных групп, для внедрения технологий стендового моделизма, являются обучающиеся 5-10 классов. Кроме того, проект ориентирован и на музеи образовательных организаций, их педагогический состав и актив, которые смогут расширить возможности своих музейных пространств, благодаря работе клуба.

По усмотрению образовательной организации, внедрении технологий стендового моделизма в урочную и внеурочную деятельность обучающихся возможно осуществить и на начальной ступени образования, в 1-4 классе, с целью освоения обучающимися начальных навыков моделизма.

С точки зрения охвата педагогических работников образовательных организаций, проект ориентируется в первую очередь на руководителей музеев, педагогов-организаторов, занимающихся внеурочной деятельностью, а также учителей истории, краеведения, географии и

технологии, поскольку внедрение технологии в рамках данных предметов наиболее целесообразно.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Основная цель – разработка, апробация и внедрение алгоритма овладения технологией стендового моделизма

Задачи проекта:

1. Провести информационную кампанию по привлечению потенциальных участников площадки, сформировать рабочую группу заинтересованных педагогов;
2. Определить возможные траектории освоения технологии стендового моделизма и подготовить учебные материалы в рамках траекторий;
3. Организовать обучение педагогов образовательных организаций, принявших участие в проекте, технологии «Стендового моделизма», мастер-классы для школьного актива;
4. Организовать использование участниками площадки технологии «Стендового моделизма»;
5. Обобщение опыта работы инновационной площадки, подготовка и оформление методических рекомендаций по организации деятельности клуба стендового моделирования;
6. Провести промежуточные и финальную экспертизу, с целью корректировки действий и осуществления контроля достижения предполагаемых результатов проекта.

Предмет – организация работы Клубов исторического моделирования, как части системы патриотического воспитания в деятельности образовательной организации.

6. Формы реализации

Формирование рабочей группы заинтересованных педагогов, с последующим их обучением использованию педагогической технологии «Стендового моделизма» во внеурочной деятельности, проектной деятельности в рамках урочного времени указанных выше дисциплин.

Предусмотрено также проведение мастер-классов и для обучающихся образовательных организаций, принявших участие в проекте, с целью формирования у них первичных навыков работы, алгоритмов действий в одной из трех траекторий реализации технологий стендового моделизма. Развитие метапредметных навыков обучающихся в процессе деятельности площадки.

Подготовка и распространение методических рекомендаций, обобщающих опыт работы инновационной площадки; опыт Клуба исторического моделирования на базе МБОУ Школы № 43 г.о. Самара, а также городской проектной площадки, работавшей в этом направлении в 2022-2023 у.г., позволит участникам проекта освоить и внедрить технологии стендового моделизма в свою деятельность.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы – Богданов Игорь Олегович, руководитель музея, учитель истории;

Координатор проекта/программы – Аболмасова Дарья Евгеньевна, учитель;

Исполнители проекта/программы – Богданов Игорь Олегович, Аболмасова Дарья Евгеньевна, Кирьяков Герман Евгеньевич;

Соисполнители проекта/программы – Первова Юлия Викторовна, заместитель по ИКТ;

Консультанты проекта/программы – к.и.н. Малинкин Евгений Михайлович, руководитель архивного отдела СОГАСПИ; Коплунов Александр Иванович, член Самарского клуба стендового моделирования.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1.Подготовительный	Подготовка учебных материалов, на основе опыта работы клуба исторического моделирования МБОУ школы №43 г.о. Самара, по траекториям реализации технологии	Анализ опыта работы клуба и его систематизация, для создания алгоритмов обучения педагогов и будущих активов: <i>Траектория 1.</i> Стендовая модель – от сборки до экспонирования; <i>Траектория 2.</i> Масштабная архитектурная модель – проект, подготовка, строительство, оформление; <i>Траектория 3.</i>	На базе клуба исторического моделирования МБОУ Школы №43 г.о. Самара	Богданов И.О. Аболмасова Д.Е.	Сформированы базы обучающих материалов и содержание траекторий освоения технологий стендового моделизма	Сентябрь-октябрь 2024

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		Ландшафтный макет в масштабе и оформление диорам				
2. Информационный	Информационная компания	Реклама и популяризация опыта работы клуба, привлечение внимания потенциальных участников проекта	Публикации в социальных сетях, распространение информации через сетевых партнеров, формирование прямых контактов с потенциальными участниками	Богданов И.О. Аболмасова Д.Е., Кирьяков Г.Е.	Сформирована группа заинтересованных в работе площадки педагогов	Ноябрь 2024
3. Обучение	1. Установочный и обучающий семинар для педагогов-организаторов на базе МБОУ Школы №43 г.о. Самара 2. Мастер-классы для школьных активов, по трем траекториям	Наглядная трансляция опыта работы клуба исторического моделирования МБОУ Школы №43 г.о. Самара; публикация обучающих материалов по освоению траекторий	Проведение мероприятий в дистанционном формате, наличие технических возможностей у организаций - участников	Богданов И.О. Аболмасова Д.Е., Коплунов А.И	Наглядная демонстрация практики работы по направлению стенового моделизма в различных траекториях, формирование понимания подходов к орга-	Декабрь-февраль 2024-2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	риям освоения технологий стендового моделизма	стендового моделизма			низации работы клуба, мотивация участников к организации собственных клубов.	
4.Промежуточная экспертиза	Рефлексия	Оценка достигнутых промежуточных результатов, их соответствия планируемыми результатам	Системный анализ промежуточных результатов	Богданов И.О. Аболмасова Д.Е., Первова Ю.В., Коплунов А.И	Корректировка работы проекта	Февраль 2025
5.Обратная связь	Оценка эффективности проекта с точки зрения участников	Сбор данных участников проекта, их отзывов и пожеланий	Наличие технических возможностей сбора данных	Богданов И.О., Аболмасова Д.Е., Кирьяков Г.Е.	База данных о профессиональных дефицитах, методах работы участников, затруднениях и достижениях	Март 2025
6.Консультационный	Оказание консультационной помощи участникам проекта	Проведение онлайн-консультаций для участников, столкнувшихся со	Наличие технических возможностей ИКТ	Богданов И.О. Аболмасова Д.Е., Первова Ю.В., Коплунов	Устранение профдефицитов участников проекта	Март-апрель 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		сложностями в работе, которые были выявлены на предыдущем этапе		А.И., Малинкин Е.М.		
7.Формирование банка данных участников проекта	Сбор данных участников проекта, создание методических рекомендаций и их оформление в единый сборник	Формирование единого реестра клубов, организованных в рамках проекта, их контактных данных и достижений, в рамках работы проекта; Подготовка и публикация методических рекомендаций по организации работы, на основе опыта работы клубов стендового моделирования, в рамках площадки	Наличие технических возможностей ИКТ; Обобщение и систематизация опыта инновационной площадки	Богданов И.О., Перлова Ю.В., Кирьяков Г.Е.	Единый банк данных участников проекта и их достижений, представлены и сформированы методические рекомендации площадки для онлайн публикации	Апрель 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
8.Финальная экспертиза	Рефлексия	Оценка достигнутых результатов, их соответствия запланируемым результатам	Системный анализ основных результатов работы площадки	Богданов И.О., Аболмасова Д.Е. Первова Ю.В., Кирьяков Г.Е.	Дана оценка эффективности инновационной площадки	Май 2025
9.Завершающий этап	Представление результатов работы проекта	Подготовка отчетной документации и представление результатов работы на областном форуме инновационных проектов	Технические средства	Богданов И.О., Аболмасова Д.Е.	Представлены результаты и отчетная документация о работе проекта	Май 2025

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Критерии	Показатели
Оценка результатов, направленных на детей	
Возрастная группа 10-13 лет	<i>Достаточный уровень.</i> Сформирован актив обучающихся, систематически вовлеченных в использование технологий стендового моделизма, прошедших обучение по одной из траекторий освоения технологии, овладевших первичными навыками работы с технологиями

	<p>стендового моделизма в выбранной траектории.</p> <p><i>Базовый.</i> Сформирован актив обучающихся, периодически использующих технологии стендового моделизма, вовлеченных в обучение по одной из траекторий освоения технологии, ведущих деятельность по освоению навыков работы с технологиями.</p> <p><i>Недостаточный.</i> Сформирован актив заинтересованных в работе по освоению технологий стендового моделизма, вовлеченных в отдельные, не системные занятия по одной из траекторий освоения технологий стендового моделизма.</p>
<p>Возрастная группа 14-16 лет</p>	<p>Достаточный уровень. Сформирован актив обучающихся, систематически вовлеченных в использование технологий стендового моделизма, прошедших обучение по одной из траекторий освоения технологии, овладевших первичными навыками работы с технологиями стендового моделизма в выбранной траектории, завершивших самостоятельный проект по одной из траекторий стендового моделизма.</p> <p><i>Базовый.</i> Сформирован актив обучающихся, периодически использующих</p>

	<p>технологии стендового моделизма, вовлеченных в обучение по одной из траекторий освоения технологии, ведущих деятельность по освоению навыков работы с технологиями, осуществляющих подготовку или реализацию собственных проектов по одной из траекторий технологий стендового моделизма.</p> <p><i>Недостаточный.</i> Сформирован актив заинтересованных в работе по освоению технологий стендового моделизма, вовлеченных в отдельные, не системные занятия по одной из траекторий освоения технологий стендового моделизма, не предполагающих реализацию собственных проектов по одной из траекторий технологий стендового моделизма.</p>
<p>Оценка результатов, направленных на педагогов</p>	
<p>Педагоги-предметники</p>	<p><i>Базовый.</i> Наличие в образовательной организации педагогов, приступивших к реализации внедрения технологий стендового моделизма, в рамках проектной деятельности обучающихся, в одной из предметных дисциплин.</p> <p><i>Недостаточный.</i> Наличие в образовательной организации педагогов, ознакомившихся с технологиями стендового моделизма, в рамках обучающего семи-</p>

	нара, не приступивших, при этом, к внедрению технологий в учебный процесс.
Педагоги, вовлеченные во внеурочную деятельность, методисты школьных музеев	<p>Базовый. Наличие в образовательной организации педагогов, приступивших к реализации внедрения технологий стендового моделизма, в рамках школьного объединения обучающихся, в качестве внеурочной деятельности (клуб, факультативная группа, мастерская и т.п.).</p> <p>Недостаточный. Наличие в образовательной организации педагогов, ознакомившихся с технологиями стендового моделизма, в рамках обучающего семинара, не приступивших, при этом, к внедрению технологий во внеурочную деятельность обучающихся.</p>

Средства контроля:

1. Отчеты о ходе реализации инновационной площадки;
2. Отчеты и протоколы группы инновационного проекта о промежуточных и окончательных результатах инновационной работы;
3. Публикация материалов;
4. Создание и развитие электронных ресурсов инновации.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании)*

1. В рамках работы проекта будут сформированы единые методические рекомендации по внедрению технологий стендового моделизма, обобщающие опыт работы клуба МБОУ Школы №43 г.о. Самара и реализованной на ее базе городской проектной площадки, что позволит, в дальнейшем, использовать технологии стендового моделизма всем заинтересованным образовательным организациям;
2. Созданы условия для образовательных организаций, которые примут участие в работе проекта, принявшие решение к реализации методических рекомендаций по внедрению технологий стендового моделизма, смогут, благодаря этому, организовать новое направление деятельности, повысив образовательный и воспитательный потенциал учреждения, качество формируемых предметных и метапредметных навыков обучающихся.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Реализация проекта запланирована на один учебный год, в период с 1 сентября 2024 г. по май 2025 г.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

1. Методические рекомендации, а также обучающие материалы, по организации работы по внедрению технологий стендового моде-

лизма, обобщающие опыт работы клуба МБОУ Школы №43 г.о. Самара и реализованной на ее базе городской проектной площадки. Оформленные в единый документ, эти рекомендации будут легко тиражируемы на электронных ресурсах инновационной площадки, позволят заинтересованным участникам организовать работу в собственных образовательных организациях.

2. В образовательных организациях, принявших участие в работе проекта, будут сформированы условия для внедрения технологий стендового моделизма в учебную деятельность, с активными педагогами-организаторами и активом.
3. Обучающиеся, вовлеченные в деятельность, смогут существенно повысить уровень предметных и метапредметных навыков, освоить новую форму работы, в т.ч. в рамках проектной деятельности.
4. Расширение экспозиционной базы музеев образовательных организаций, принявших участие в работе проекта, за счёт реализуемых клубом продуктов – стендовых моделей, диорам.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Обобщение опыта работы клуба исторического моделирования на базе МБОУ Школы №43 г.о. Самара не потребует каких-либо материальных затрат, поскольку клуб существует уже на протяжении трех лет, его работа отлажена. Клуб способен транслировать свой опыт работы для всех желающих. Данный опыт будет обобщен и представлен в формате методических рекомендаций, описывающих основные шаги в направлении организации работы подобных клубов.

В то же время, организация работы клуба/внедрение технологий стендового моделизма в образовательный процесс на базе иных образовательных организаций, которые примут решение принять участие в проекте, безусловно потребует от них определенных финансовых затрат, необходимых на закупку материалов и оборудования, с которыми будут работать обучающиеся. Затраты эти варьируются, в зависимости от количества задействованного актива и проектов, реализуемых ими. По опыту работы клуба на базе МБОУ Школы №43 г.о. Самара, средние годовые издержки колеблются в показателях от 15 до 25 тысяч рублей, при общем количестве актива в 12 человек. Решение о финансировании каждая образовательная организация принимает самостоятельно.

Внедрение технологий стендового моделизма, само по себе, не требует от организаторов каких-либо особых навыков или квалификации. Большинство проектов, реализуемых обучающимися, вовлеченными в деятельность, могут выполняться под руководством педагогов, имеющих начальные технологические навыки. Вместе с тем, отметим, что создание исторической модели предъявляет определенные требования к достоверности воспроизводимых сюжетов. Следовательно, желательно проведение, в каждом отдельном случае, предварительного научного исследования (в зависимости от предметной дисциплины, в рамках которой осуществляется деятельность). По этой причине, крайне желательно участие в работе площадки преподавателей данных учебных дисциплин, а также методистов школьных музеев (при наличии музея в образовательной организации).

14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации

определяется следующим:

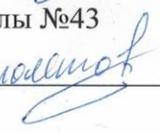
1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школ-участников проекта, в которых будет осуществляться внедрение технологий стендового моделизма, организованы новые структурные элементы – объединения актива обучающихся – стендовых меоделистов, которые обеспечат повышение качества образования;
2. Внедрение технологий стендового моделизма в учебную и внеурочную деятельность доступного для всех заинтересованных педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание методических рекомендаций по внедрению технологий стендового моделизма и организации деятельности обучающихся в данном направлении;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта;
5. Повышение мотивации обучающихся, вовлеченных в работу клубов, созданных в рамках реализации инновационной площадки, повышение качества предметных и метапредметных навыков.

Руководитель проекта  Богданов И.О.

Директор МБОУ Школы №43

г.о. Самара



 Пистолетова В.К.