

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

(подпись)

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №43

(подпись)

Приказ № 31 от «31» августа 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Уровень начального образования

Количество часов по учебному плану

в год - 68 ч.

в неделю – 2 ч.

Программу составил коллектив учителей МО иностранных языков МБОУ
Школы №43 г.о. Самара

Рассмотрена на заседании МО иностранных языков
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель МО Орлова Ирина Викторовна
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, низкая способность к приёму и переработке перцептивной информации (получаемой посредством ощущения и восприятия).

При обследовании чтения, письма, счета часто обнаруживаются специфические ошибки, труден звуковой анализ слов. Тем не менее способен использовать оказываемую ему помощь и переносить её самостоятельно на новые задания. Так, при слабой технике чтения всегда пытается понять прочитанное, прибегая, если надо, к повторному чтению. В письме отмечается неудовлетворительный навык каллиграфии, небрежность, что может быть связано с недоразвитием моторики, пространственного восприятия. В математике имеют место трудности в овладении составом числа, счетом с переходом через десяток, в решении задач с косвенными вопросами.

Кроме того, отмечается выраженная недостаточность и неравномерность развития сформированности функций произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Наблюдаются интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Внимание

Наблюдается недостаток внимания. На уроках рассеянный, активно работает не более 10-15 мин. Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Теряет нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Уровень распределения внимания скачкообразный: максимум внимания, работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются, или максимум концентрации внимания настаёт лишь после некоторого периода деятельности, или наблюдается периодическое колебание внимания и отсюда неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Наличествуют следующие особенности внимания: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность, распределение. На математике важен объём внимания, русский язык связан с точностью распределения внимания, чтение – устойчивость внимания.

Восприятие

Характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв). Страдает целостность восприятия, испытывает трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняется достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации. Нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность.

Память.

Снижена продуктивность (на 2 года ниже, чем у N развивающихся сверстников) запоминания и наблюдается её неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании. Необходима помощь, а именно: опора на зрительную и слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главной части, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части.

Мышление.

Уровень развития наглядно-действенного мышления на уровне близкой к норме. Правильно выполняет задание, но требуется стимулирующая помощь.

Наглядно-образное мышление: нужно многократное повторение, оказание помощи, но некоторые задания невыполнимы даже с помощью.

Словесно-логическое мышление развито в недостаточном объёме.

Речь.

Речь характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи. Характерно: бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов), нарушение звукопроизношения, небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи (стакан вместо кружка, смешение слов с разным значением, но близких по звуковому составу: пояс – поезд, не улавливают разницу: вышивает – шьет, употребляют слова в приблизительном, неточном значении: сад – дерево, шляпа – шапка, наименование заменяет описанием предмета или действием), наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373);
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 43 г.о. Самара;
- авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. ФГОС Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова М.: Просвещение, 2012 г.;
- УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс для 2,3 классов. М.: Просвещение, 2018., в связи с началом использования данной линейки учебников.
- учебный план МБОУ Школы № 43 г.о. Самара.

Актуальность рабочей программы

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине

уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры, недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и задачи рабочей программы

Цель:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Задачи:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

А так же коррекционные задачи:

- **совершенствование** операции мышления;
- **развитие** словесно - логического мышления;
- **развитие** образного мышления;
- **формирование** целостного зрительного восприятия;
- **развитие** избирательного зрительного восприятия;
- **стимуляция** осознания звуковой стороны речи;
- **развитие** устойчивости внимания;

- **формирование** умения переключать внимание;
- **совершенствовать** умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги;
- **формирование** умения понимать и задавать вопросы;
- **развивать** способности обобщать;
- **обучение** построению высказывания;
- **развитие** логического запоминания;
- **формирование** способности выделять существенные признаки предметов и явлений;
- **совершенствование** умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия;
- **формирование** слухо-моторной и зрительно-моторной координации;
- **совершенствование** пространственной операции;
- **развитие** механической зрительной памяти;
- **расширение** опыта словообразования.
- **формирование** (совершенствование) мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование));
- **формирование** умения опосредованного запоминания;
- **совершенствование** наглядно-образного мышления;
- **уточнение** представлений об окружающем мире;
- **расширение** словарного запаса;
- **совершенствование** качества переработки сенсорной информации;
- **совершенствование** устной речи;
- **расширение** речевой практики;
- **формирование** норм употребления языка;
- **развитие** произвольной слуховой (зрительной) памяти;
- **совершенствование** качества запоминания (скорость, точность, прочность).

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данная программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:*
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
 - использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;

3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по иностранному языку (английскому), формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии;

6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Режим занятий

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 68 часов в год.

УМК

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе: Рабочей программы по иностранному языку (английскому) для общеобразовательных учреждений предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. ФГОС Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2012 г.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Данный курс обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: – общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; – развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий;

— формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (13 ч.)	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч.)	Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч.) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч.) (2 ч.)	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч.)
Я и моя семья. (42 ч.)	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч.) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч.) Семейные праздники: день рождения. (2 ч.) (16 ч.)	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч.)	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч.) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч.) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1 ч.)

<p>Мир моих увлечений. (36 ч.)</p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч.) (14 ч.)</p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч.) (8 ч.)</p>	<p>(20 ч.) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч) (14 ч.)</p>
<p>Мир вокруг меня. (30 ч.)</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч.) Времена года. Погода. (5 ч.) (14 ч.)</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч.) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч.) (8 ч.)</p>
<p>Страна (страны изучаемого языка и родная страна). (43 ч.)</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.) (5 ч.) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения во время совместной игры (5 ч.) (10 ч.)</p>	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч.) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (8 ч.) (16 ч.)</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч.) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде</p>

			ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч.)
Мой день. (14 ч.)		Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч.) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч.) (14 ч.)	
Я и мои друзья. (16 ч.)	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч.)	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч.)	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч.)
Моя школа. (10 ч.)		Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч.)	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч.)

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте приступим!	7	0
2.	Привет! Моя семья!	4	0
3.	Мой дом!	11	1
4.	Мой день рождения!	11	1
5.	Мои животные!	11	1
6.	Мои игрушки!	11	1
7.	Мои каникулы!	11	1
8.	Итоговое повторение и обобщение	2	0
	Всего	68	5

Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Школьные дни	9	1
2	Семья	9	2
3	Все, что я люблю	7	0
4	Поиграй со мной	9	2
5	Пушистые друзья	7	0
6	Дом, милый дом	9	2
7	Выходной день	7	0
8	День за днем	9	2
9	Итоговое повторение и контроль	2	1
Итого		68	10

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Снова вместе!	2	
2	Семья и друзья!	8	
3	Мой день!	8	2
4	Любимая еда!	8	
5	В зоопарке!	9	2
6	Где вы были вчера?	8	
7	Расскажи сказку!	8	2
8	Памятные даты!	8	
9	Места, которые стоит посетить!	9	2
Итого	68 часов		8

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты	
2 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	Говорение - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание

<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; 	<p>объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в

<p>пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. 	<p>письменном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми 	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

<p>глаголами в настоящем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	
---	--

<p align="center">Планируемые предметные результаты</p> <p align="center">3 класс</p>	
<p align="center">Ученик научится</p>	<p align="center">Ученик получит возможность научиться</p>
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование	Аудирование
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
Чтение	Чтение
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Письмо	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; 	<ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в

<ul style="list-style-type: none"> - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. 	<p>виде ключевых слов, делать выписки их текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том 	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение,

<p>числе словосочетания, в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	<p>членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--

Планируемые результаты

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение -- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят</p>	<p>Говорение --научиться планировать свое речевое и неречевое поведение --научиться правильно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- выпускник овладеет техникой чтения с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,

--будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Аудирование

- догадываться о значении некоторых слов по контексту
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству со словами родного языка
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста

Чтение

- Читать с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Письмо

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)
- написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу, используя словарь по необходимости

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - читать слова по транскрипции;
 - пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
 - писать транскрипционные знаки;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное),

Графика, каллиграфия, орфография

--уточнять написание слов по словарю

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка
- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слова

вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения
- понимать и использовать в речи

Лексическая сторона речи

--опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

--узнавать устойчивые словосочетания.

Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

Грамматическая сторона речи

--распознавать в тексте и

дифференцировать слова по определённым признакам(

существительные, прилагательные. Глаголы и т. д.)

множественное число существительных,
образованных по правилам и не по
правилам;

- понимать и использовать в речи
сложносочинённые предложения с союзами
and и *but*;

- понимать и использовать в речи
сложноподчинённые предложения с союзом
because.

Календарно - тематическое планирование по иностранному

языку (английскому)

2 класс.

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
		Раздел 1. Давайте приступим!	7 ч.
1.	1 неделя	Давайте приступим!	1 ч.
2.		Мои буквы. A-N	1 ч.
3.	2 неделя	Мои буквы. I-Q	1 ч.
4.		Мои буквы. R-Z	1 ч.
5.	3 неделя	Буквосочетания sh-ch	1 ч.
6.		Буквосочетания th-ph	1 ч.
7.	4 неделя	Алфавит. Заглавные и строчные	1 ч.
		Раздел 2. Привет! Моя семья!	4 ч.
8.		Привет! Знакомство с персонажами учебника	1 ч.
9.	5 неделя	Привет! Слушаем команды!	1 ч.
10.		Моя семья.	1 ч.
11.	6 неделя	Моя семья. Мои любимые цвета	1 ч.

		Раздел 3. Мой дом!		11 ч.
12.		Мой дом. Мебель в доме.		1 ч.
13.	7 неделя	Мой дом.		1 ч.
14.		Где Чаклз? Комнаты в доме		1 ч.
15.	8 неделя	Где Чаклз?		1 ч.
16.		В ванной!		1 ч.
17.	9 неделя	В ванной!		1 ч.
18.		Портфолио. Моя спальня		1 ч.
19.	10 неделя	Сады в Соединённом Королевстве и России		1 ч.
20.		Английская сказка «Городская мышка и деревенская»		1 ч.
21.	11 неделя	Теперь я знаю! Настольная игра по теме «Это мой Дом»		1 ч.
22.		Тест по теме «Мой дом»		1 ч.
		Раздел 4. Мой день рождения!		11 ч.
23.	12 неделя	Мой день рождения!		1 ч.
24.		Мой день рождения! Сколько тебе лет?		1 ч.
25.	13 неделя	Вкусный шоколад!		1 ч.
26.		Вкусный шоколад! Угощайтесь!		1 ч.

27.	14 неделя	Моя любимая еда!	1 ч.
28.		Моя любимая еда! Открытка ко дню рождения	1 ч.
29.	15 неделя	Портфолио. Моя любимая еда. Шляпка для вечеринки	1 ч.
30.		Предпочтения в еде. Типичная русская еда	1 ч.
31.	16 неделя	Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1 ч.
32.		Теперь я знаю! Настольная игра по теме «День рождения»	1 ч.
33.	17 неделя	Тест по теме «Мой день рождения»	1 ч.
34.		Раздел 5. Мои животные!	11 ч.
35.	18 неделя	Мои животные!	1 ч.
36.		Мои животные!	1 ч.
37.	19 неделя	Я умею прыгать!	1 ч.
38.		Я умею прыгать! Я умею залезать на дерево	1 ч.
39.	20 неделя	В цирке!	1 ч.
40.		В цирке! Умею и не умею	1 ч.
41.	21 неделя	Портфолио. Что я умею делать	1 ч.
42.		Обожаю животных! Животные в России	1 ч.
		Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1 ч.

43.	22 неделя	Теперь я знаю! Настольная игра по теме «Умею – не умею»	1 ч.
44.		Тест по теме «Мои животные»	1 ч.
		Раздел 6. Мои игрушки!	11 ч.
45.	23 неделя	Мои игрушки! Предлоги места	1 ч.
46.		Мои игрушки! Игрушки для друзей	1 ч.
47.	24 неделя	У неё голубые глаза!	1 ч.
48.		У неё голубые глаза!	1 ч.
49.	25 неделя	Замечательный медвежонок!	1 ч.
50.		Замечательный медвежонок! Любимые куклы	1 ч.
51.	26 неделя	Портфолио. Моя любимая игрушка	1 ч.
52.		Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки	1 ч.
53.	27 неделя	Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1 ч.
54.		Теперь я знаю! Настольная игра по теме «Описание игрушки»	1 ч.
55.	28 неделя	Тест по теме «Мои игрушки»	1 ч.
		Раздел 7. Мои каникулы!	13 ч.
56.		Мои каникулы!	1 ч.
57.	29 неделя	Мои каникулы! Что мне надеть?	1 ч.

58.		Ветрено.	1 ч.
59.	30 неделя	Ветрено.	1 ч.
60.		Волшебный остров! Времена года	1 ч.
61.	31 неделя	Волшебный остров! Описываем одежду	1 ч.
62.		Портфолио. Во что я одет	1 ч.
63.	32 неделя	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России	1 ч.
64.		Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1 ч.
65.	33 неделя	Настольная игра на тему «Одежда и погода»	1 ч.
66.		Тест по теме «Мои каникулы»	1 ч.
		Раздел 8. Итоговое повторение и обобщение	2 ч.
67.	34 неделя	Время представления. Сценка «Мы завтракаем»	1 ч.
68.		Время представления. Сценка «Спокойной ночи!»	1 ч.

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому)

3 класс

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел 1. «Школьные дни»	
1	1 неделя	Повторение. Фразы приветствия, знакомства, прощания.	9
2		Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1 до 10.	1
3	2 неделя	Повторение. Школа Школьные дни. Школьные принадлежности . Числительные до 20. Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге	1
4		Повторение. Школьные предметы	1
5	3 неделя	Входной контроль	1
6		В школе. Обобщение материала	1
7	4 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
8		Школы в Великобритании и России.	1
9	5 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
		Раздел 2 «Семья»	
10		Семья. Введение лексики. Глагол to be.	9
11	6 неделя	Члены семьи. Чтение буквы Aa. Притяжательные местоимения.	1
12		Счастливая семья. Множественное число существительных.	1
13	7 неделя	Моя счастливая семья. Обобщение материала. Творчество Пикассо	1
14		Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.	1
15	8 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1
16		«Теперь я знаю...» Закрепление материала	1
17	9 неделя	Контрольная работа №1 по модулям 1и 2 по темам «Школа», «Семья» (аудирование, чтение лексика, грамматика, письмо)	1

18		Контрольная работа №1 по модулям 1и 2 по темам «Школа», «Семья» (говорение)	1
		Раздел 3 «Все то, что я люблю»	
19	10 неделя	Моя любимая еда. Введение лексики.	7
20		Моя любимая еда. Чтение буквы Ї в открытом и закрытом слоге	1
21	11 неделя	Обучение диалогической речи по теме «Еда»	1
22		Обобщение материала по теме «Еда»	1
23	12 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
24		Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое.	1
25	13 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
		Раздел 4 «Поиграй со мной»	
26		Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики.	9
27	14 неделя	«Игрушки». Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге.	1
28		В моей комнате. Описание комнаты.	1
29	15 неделя	Английские сказки. Обобщение материала.	1
30		Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России	1
31	16 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1
32		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
33	17 неделя	Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4 по темам «Еда», «Игрушки» (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо)	1
34		Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4 по темам «Еда», «Игрушки» (говорение)	1
		Раздел 5 «Пушистые друзья»	
35	18 неделя	Животные. Введение лексики	7
36		Описание животных. Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге	1
37	19 неделя	Умные животные. Введение лексики.	1
38		Животные. Числительные от 20 до 50.	1
39	20 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
40		Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	1
41	21 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1

		Раздел 6 «Дом, милый дом»	
42		Дом, мой милый дом! Введение лексики.	9
43	22 неделя	Бабушка! Дедушка! Чтение буквы "U" в открытом и закрытом слог	1
44		Мой дом. Структура There is/are	1
45	23 неделя	Мой дом.	1
46		Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого	1
47	24 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
48		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
49	25 неделя	Контрольная работа №3 по модулям 5, 6 по темам «Животные», «Дом» (аудирование, чтение лексики, грамматика)	1
50		Контрольная работа №3 по модулям 5, 6 по темам «Животные», «Дом» (говорение)	1
		Раздел 7 «Выходной день»	
51	26 неделя	Мой выходной день. Грамматика. Настоящее продолженное время	7
52		Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки / n/ и /ng/.	1
53	27 неделя	В парке.	1
54		В парке. Чтение комикса «Артур и Раскал». Трениров. очные упражнения по грамматике	1
55	28 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
56		Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России.	1
57	29 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
		Раздел 8 «День за днем»	
58		Распорядок дня.	9
59	30 неделя	Мой режим дня. Чтение буквы "с" и сочетаний "ск", "ch"	1
60		По воскресеньям. Предлоги времени	1
61	31 неделя	Разница во времени в разных частях мира.	1
62		Наши любимые мультфильмы.	1
63	32 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1
64		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
65	33 неделя	Контрольная работа №4 по модулям 7 и 8 по темам «Режим дня», «Свободное время» (аудирование чтение лексика, грамматика, письмо)	1

66		Контрольная работа №4 по модулям 7 и 8 по темам «Режим дня», «Свободное время» (говорение)	1
		Раздел 9 « Итоговое повторение и контроль»	
67	34 неделя	Итоговая контрольная работа.	2
68		Повторение пройденного материала	1
			1

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Кол-во часов
1	1 неделя	Раздел 1 Снова вместе Снова вместе	2
2		Снова вместе	1
3	2 неделя	Раздел 2 Семья и друзья Счастливая семья	7
4		Счастливая семья	1
5	3 неделя	Мой лучший друг	1
6		Мой лучший друг. Артур и Раскал.	1
7	4 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1
8		Англоговорящие страны.	1
9	5 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
10		Раздел 3 Рабочий день Ветлечебница.	9
11	6 неделя	Ветлечебница.	1
12		Работаем и играем.	1
13	7 неделя	Работаем и играем. Артур и Раскал.	1
14		Один день из моей жизни!	1
15	8 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1
16		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
17	9 неделя	Контрольная работа № 1 по модулям 1 и 2 по темам «Семья, Профессии» (лексика, грамматика, письмо).	1
18		Контрольная работа № 1 по модулям 1 и 2 по темам «Семья, Профессии» (говорение аудирование).	1
		Раздел 4 Вкусные угощения	8

19	10 неделя	Пиратский фруктовый салат.	1
20		Пиратский фруктовый салат.	1
21	11 неделя	Приготовь блюдо.	1
22		Приготовь блюдо. Артур и Раскал.	1
23	12 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
24		Как приготовить пудинг?	1
25	13 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
26		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
27	14 неделя	Раздел 5 В зоопарке	9
28		Забавные животные.	1
29	15 неделя	Забавные животные.	1
30		Дикие животные.	1
31	16 неделя	Дикие животные.	1
32		Животным нужна помощь.	1
33	17 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
34		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
35	18 неделя	Контрольная работа № 2 по модулям 3,4 по темам «Еда», «Животные» (лексика, грамматика, письмо)	1
		Контрольная работа № 2 по модулям 3,4 по темам «Еда», «Животные» (говорение аудирование)	1
36		Раздел 6 «Где вы были вчера?»	8
37	19 неделя	Чаепитие.	1
38		Чаепитие.	1
39	20 неделя	Где вы были вчера?	1
40		Где вы были вчера? Артур и Раскал.	1
41	21 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
42		День города в России.	1
43	22 неделя	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1
44		Раздел 7 Расскажи сказку	8
45	23 неделя	Заяц и черепаха.	1
		Заяц и черепаха.	1

46		Давным-давно.		1
47	24 неделя	Давным-давно. Артур и Раскал.		1
48		История за строчками.		1
49	25 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		1
50		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.		1
51	26 неделя	Контрольная работа №3 по модулям 5, 6 по темам «Свободное время. Развлечения» (лексика, грамматика, письмо).		1
52	27 неделя	Контрольная работа №3 по модулям 5, 6 по темам «Свободное время. Развлечения» (говорение, аудирование).		
53		Раздел 8 Памятные дни		7
54	28 неделя	Самое лучшее время.		1
55		Самое лучшее время.		1
56	29 неделя	Волшебные моменты.		1
57		Волшебные моменты. Артур и Раскал.		1
58	30 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		1
59		Воспоминания. Памятные дни.		1
		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.		1
60	31 неделя	Раздел 9 Места, которые можно посетить		9
61		Впереди хорошие времена.		1
62	32 неделя	Впереди хорошие времена.		1
63		Здравствуй, лето!		1
64	33 неделя	Здравствуй, лето!		1
65		Развлечения во Флориде.		1
66	34 неделя	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		1
67		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.		1
		Контрольная работа №4 по модулям 7 и 8 по темам «Памятные дни», «Путешествие» (лексика, грамматика, письмо).		1
68		Контрольная работа №4 по модулям 7 и 8 по темам «Памятные дни», «Путешествие» (говорение, аудирование).		1