

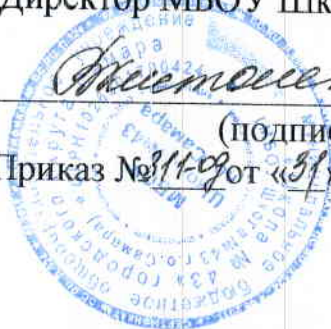
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

(подпись)
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №43

(подпись)
Приказ № 31/1-09 от «31» августа 2022г.



**АДАптированная рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Уровень основного общего образования

Количество часов по учебному плану

в год - 102 ч.
в неделю – 3 ч.

Программу составил коллектив учителей МО иностранных языков МБОУ
Школы №43 г.о. Самара

Рассмотрена на заседании МО иностранных языков
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель МО Орлова Ирина Викторовна
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, низкая способность к приёму и переработке перцептивной информации (получаемой посредством ощущения и восприятия).

При обследовании чтения, письма, счета часто обнаруживаются специфические ошибки, труден звуковой анализ слов. Тем не менее способен использовать оказываемую ему помощь и переносить её самостоятельно на новые задания. Так, при слабой технике чтения всегда пытается понять прочитанное, прибегая, если надо, к повторному чтению. В письме отмечается неудовлетворительный навык каллиграфии, небрежность, что может быть связано с недоразвитием моторики, пространственного восприятия. В математике имеют место трудности в овладении составом числа, счетом с переходом через десяток, в решении задач с косвенными вопросами.

Кроме того, отмечается выраженная недостаточность и неравномерность развития сформированности функций произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Наблюдаются интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Внимание

Наблюдается недостаток внимания. На уроках рассеянный, активно работает не более 10-15 мин. Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Теряет нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Уровень распределения внимания скачкообразный: максимум внимания, работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются, или максимум концентрации внимания настаёт лишь после некоторого периода деятельности, или наблюдается периодическое колебание внимания и отсюда неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Наличествуют следующие особенности внимания: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность, распределение. На математике важен объём внимания, русский язык связан с точностью распределения внимания, чтение – устойчивость внимания.

Восприятие

Характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв). Страдает целостность восприятия, испытывает трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняется достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации. Нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность.

Память.

Снижена продуктивность (на 2 года ниже, чем у N развивающихся сверстников) запоминания и наблюдается её неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании. Необходима помощь, а именно: опора на зрительную и слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главной части, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части.

Мышление.

Уровень развития наглядно-действенного мышления на уровне близкой к норме. Правильно выполняет задание, но требуется стимулирующая помощь.

Наглядно-образное мышление: нужно многократное повторение, оказание помощи, но некоторые задания невыполнимы даже с помощью.

Словесно-логическое мышление развито в недостаточном объёме.

Речь.

Речь характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи. Характерно: бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов), нарушение звукопроизношения, небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи (стакан вместо кружка, смешение слов с разным значением, но близких по звуковому составу: пояс – поезд, не улавливают разницу: вышивает – шьёт, употребляют слова в приблизительном, неточном значении: сад – дерево, шляпа – шапка, наименование заменяет описанием предмета или действием), наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

- УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов. М.: Просвещение.

- учебный план МБОУ Школы № 43 г.о. Самара.

Актуальность рабочей программы

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и задачи рабочей программы

Цели: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский)» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи: обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

А так же коррекционные задачи:

- совершенствование** операции мышления;
- развитие** словесно - логического мышления;
- развитие** образного мышления;
- формирование** целостного зрительного восприятия;
- развитие** избирательного зрительного восприятия;
- стимуляция** осознания звуковой стороны речи;
- развитие** устойчивости внимания;
- формирование** умения переключать внимание;
- совершенствовать** умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги;
- формирование** умения понимать и задавать вопросы;
- развивать** способности обобщать;
- обучение** построению высказывания;
- развитие** логического запоминания;
- формирование** способности выделять существенные признаки предметов и явлений;
- совершенствование** умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия;
- формирование** слухо-моторной и зрительно-моторной координации;
- совершенствование** пространственной операции;
- развитие** механической зрительной памяти;
- расширение** опыта словообразования.
- формирование** (совершенствование) мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование));
- формирование** умения опосредованного запоминания;
- совершенствование** наглядно-образного мышления;
- уточнение** представлений об окружающем мире;
- расширение** словарного запаса;
- совершенствование** качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование** устной речи;

расширение речевой практики;

формирование норм употребления языка;

развитие произвольной слуховой (зрительной) памяти;

совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данная программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;

3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по иностранному языку (английскому), формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии;

6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Режим занятий

Согласное базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 5-9 классах выделяется 510 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели). Таким образом, на каждый класс (с 5-9) выделяется 102 часа в год.

УМК

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе: Рабочей программы по иностранному языку (английскому) для общеобразовательных учреждений предметной

линии учебников:

- 1) Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2014
- 2) Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2014
- 3) Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2015
- 4) Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2016
- 5) Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2019

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой

умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	ФГОС		5	6	7	8	9	Итого
			класс	класс	класс	класс	класс	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	12	10	10	14	9	55
2.	Досуг и увлечение	60	17	15	19	12	18	81
3.	Здоровый образ жизни	40	13	14	14	8	10	59
4.	Школьное образование	55	12	7	8	16	9	52
5.	Мир профессий	40	6	5	2	10	11	34
6.	Вселенная и человек	50	20	18	10	12	19	79
7.	Средства массовой информации	30	-	3	13	10	6	32
8.	Страна изучаемого языка	60	22	30	26	20	20	118
	Всего часов	102	102	102	102	102	102	510

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Межличностные взаимоотношения в семье	10	2
2.	Повседневная жизнь семьи	9	1
3.	Безопасность на дорогах	9	1

4.	День за днем	9	1
5.	Праздники	12	1
6.	Досуг	10	1
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	1
8.	Правила и инструкции	9	1
9.	Еда и напитки	10	1
10.	Каникулы	10	1
11.	Итоговое повторение и контроль	4	1
	Всего	102	12

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Образ жизни	10	2
2.	Время рассказов	9	1
3.	Профайл	9	1
4.	В новостях	9	1
5.	Что нас ждет в будущем?	10	1
6.	Веселье	10	1
7.	В центре внимания	9	1
8.	Проблемы экологии	11	1
9.	Время покупок	10	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
11.	Итоговое повторение и контроль	4	1
	Всего	102	12

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Социализация	14	2
2.	Еда и покупки	13	1
3.	Великие умы	11	1
4.	Будь собой	11	1
5.	Глобальные проблемы	11	1
6.	Культурный обмен	11	1
7.	Образование	11	1
8.	Досуг	12	1
9.	Итоговое повторение и контроль	8	1
	Всего	102	10

Учебно-тематический план

9 класс

№	Название раздела	Количество	Количество контрольных
---	------------------	------------	------------------------

п/п		часов	работ
1.	Праздники	14	2
2.	Образ жизни	13	1
3.	Очевидное невероятное	12	1
4.	Современные технологии	9	1
5.	Литература и искусство	13	1
6.	Город и горожане	12	1
7.	Вопросы личной безопасности	13	1
8.	Трудности	9	1
9.	Итоговое повторение и контроль	7	1
	Всего	102	10

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты 6 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, - при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение - Уметь правильно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по

<p>аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<p>сходству звучания со словами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного (английского) языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, 	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

<p>вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного (английского) языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного (английского) и русского/родного языков. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---

Планируемые предметные результаты 7 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и сложные грамматические конструкции; • Соблюдать правильный порядок прилагательных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы. • Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и точно понимать речь учителя/ одноклассника; • Воспринимать на слух и точно повторять звуки интонацию предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать прочитанную информацию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно и осознанно

<p>выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план, тезисы письменного сообщения; 	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Писать электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах; • Писать эссе о любимом герое книги; • Писать статью об идеальном герое; • Писать отзыв на фильм, музыкальный диск; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником;
<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и высказывать свою точку зрения об образе жизни; • Рассказывать о событиях в прошлом; • Начинать и продолжать диалог в стандартных ситуациях общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать увлечения и образ жизни подростков; внешность и характер людей; • Высказывать предположения о событиях в будущем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

Планируемые предметные результаты 8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и сложные грамматические конструкции; • Соблюдать правильный порядок прилагательных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы. • Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и точно понимать речь учителя/ одноклассника; • Воспринимать на слух и точно повторять звуки интонацию предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; • Составлять план, тезисы письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
<ul style="list-style-type: none"> • Писать электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах; • Писать эссе о любимом герое книги; • Писать статью об идеальном герое; • Писать отзыв на фильм, музыкальный диск; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником;
<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить умение планировать

<p>свою точку зрения об образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о событиях в прошлом; • Начинать и продолжать диалог в стандартных ситуациях общения; 	<p>свое речевое и неречевое поведение;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать увлечения и образ жизни подростков; внешность и характер людей; • Высказывать предположения о событиях в будущем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

Планируемые предметные результаты 9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. 	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес); • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова. 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

<p>по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённый артикль; - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); - залоговые формы глаголов; - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; - количественные и порядковые числительные. 	<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительные слова; • особенности употребления отрицаний; • временные отношения в простых предложениях; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому) 6 класс

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
		Раздел 1. «Межличностные взаимоотношения в семье»	10 ч.
1	1 неделя	Повторение. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Повседневная жизнь семьи»	1 ч.
2		Повторение. Совершенствование навыков диалогической речи «Кто ты?»	1 ч.
3		Повторение. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Моя страна»	1 ч.
4	2 неделя	Повторение. Великобритания.	1 ч.
5		Повторение. Английский на практике 1. «Знакомство. Приветствия»	1 ч.
6		Повторение. Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 1. «Семья» и «География»	1 ч.
7	3 неделя	Входной контроль	1 ч.
8		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
9		Активизация знаний по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	1 ч.

10	4 неделя	Контрольная работа «Межличностные взаимоотношения в семье»	1 ч.
		Раздел 2. «Повседневная жизнь семьи»	9 ч.
11		Введение и актуализация лексических единиц по теме «Веселое время»	1 ч.
12		Грамматические явления. Количественные числительные, предлоги места и времени.	1 ч.
13	5 неделя	«По соседству. Мой микрорайон»	1 ч.
14		Развитие монологической речи по теме «Знаменитые улицы»	1 ч.
15		Английский на практике 2. Справочные службы.	1 ч.
16	6 неделя	Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 2 «Дачи» и «Полезная математика	1 ч.
17		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
18		Актуализация знаний по теме «Повседневная жизнь семьи»	1 ч.
19	7 неделя	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи»	1 ч.
		Раздел 3. «Безопасность на дорогах»	9 ч.
20		Введение и актуализация лексических единиц по теме «Безопасность на дороге»	1 ч.
21		«В движении»	1 ч.
22	8 неделя	Совершенствование навыков чтения «С ветерком»	1 ч.

23		Уголок культуры. «Виды транспорта в Лондоне»	1 ч.
24		Английский на практике 3. «Как пройти?»	1 ч.
25	9 неделя	Совершенствование навыков чтения по теме «Метро» и «Что означает красный цвет?»	1 ч.
26		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
27		Активизация знаний по теме «Безопасность на дорогах»	1 ч.
28	10 неделя	Контрольная работа по теме «Безопасность на дорогах»	1 ч.
		Раздел 4. «День за днем»	9 ч.
29		Введение и актуализация лексических единиц по теме «День ночь – сутки прочь»	1 ч.
30		Обучение аудированию «Как насчет...?»	1 ч.
31	10 неделя	Совершенствование навыков монологической речи «Мой любимый день»	1 ч.
32		Уголок культуры «Жизнь подростков в Великобритании»	1 ч.
33		Английский на практике 4. «Назначение и отмена встречи»	1 ч.
34	11 неделя	Совершенствование навыков чтения. «Вычерчиваем числа» и фокус на России 4. «Привет!»	1 ч.
35		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
36		Активизация знаний по теме «День за днем»	1 ч.
37	12 неделя	Контрольная работа по теме «День за днем»	1 ч.

		Раздел 5. «Праздники»	12 ч.
38		Введение и актуализация лексических единиц по теме «Время праздников»	1 ч.
39		Совершенствование навыков диалогической речи «Отпразднуем!»	1 ч.
40	13 неделя	Особые дни!	1 ч.
41		Уголок культуры. 5 «Шотландские игры»	1 ч.
42		Английский на практике 5. «Как заказать цветы»	1 ч.
43	14 неделя	Совершенствование навыков говорения по теме «Белые ночи»	1 ч.
44		Совершенствование навыков перевода по теме «В зазеркалье»	1 ч.
45		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
46	15 неделя	Активизация знаний по теме « Праздники»	1 ч.
47		Контрольная работа по теме «Праздники»	1 ч.
48		Обобщающее повторение	1 ч.
49	16 неделя	Обобщающее повторение	1 ч.
		Раздел 6. «Досуг»	10 ч.
50		Введение и актуализация лексических единиц по теме «Свободное время»	1 ч.
51		Обучение аудированию «Игра!»	1 ч.
52	17 неделя	Грамматические явления. Сложные существительные, прилагочные предложения	1 ч.

53		Совершенствование навыков диалогической речи «Свободное время»	1 ч.
54		Уголок культуры. 6 «Настольные игры»	1 ч.
55	18 неделя	Английский на практике 6. «Покупка подарка»	1 ч.
56		Совершенствование навыков монологической речи. Фокус на России. «Свободное время» и «Кукольный театр»	1 ч.
57		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
58	19 неделя	Активизация знаний по теме «Досуг»	1 ч.
59		Контрольная работа по теме «Досуг»	1 ч.
60		Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10 ч.
61	20 неделя	В прошлом	1 ч.
62		Дух Хэллоуина	1 ч.
63		Они были первыми	1 ч.
64	21 неделя	Уголок культуры 7 «Стальной человек»	1 ч.
65		Английский в практике 7. «В бюро находок»	1 ч.
66		Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 7. «Слава!»	1 ч.
67	22 неделя	Расширенное чтение «Играя в прошлое»	1 ч.
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
69		Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1 ч.
		Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1 ч.

		Раздел 8. «Правила и инструкции»	9 ч.
70	23 неделя	Таковы правила	1 ч.
71		А давай...?	1 ч.
72		Правила и инструкции	1 ч.
73	24 неделя	Совершенствование навыков аудирования по тексту «Вершина мира»	1 ч.
74		Английский на практике 8 «Заказ билетов в театр»	1 ч.
75		Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 8. «Московский зоопарк» и «Мой микрорайон»	1 ч.
76	25 неделя	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
77		Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	1 ч.
78		Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	1 ч.
		Раздел 9. «Еда и напитки»	10 ч.
79	26 неделя	Еда и напитки	1 ч.
80		Обучение диалогической речи «Что в меню?»	1 ч.
81		Актуализация навыков письма «Давай готовить!»	1 ч.
82	27 неделя	Уголок культуры 9. «Кафе и закусовые в Великобритании»	1 ч.
83		Английский на практике 9. «Заказ столика в ресторане»	1 ч.
84		Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 9. Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	1 ч.
85	28 неделя	Дополнительное чтение 9: Кулинария	1 ч.

86		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
87		Активизация знаний по теме «Еда и напитки»	1 ч.
88	30 неделя	Контрольная работа по теме «Еда и напитки»	1 ч.
		Раздел 10. «Каникулы»	10 ч.
89		Планы на каникулы	1 ч.
90		Какая погода?	1 ч.
91	31 неделя	Выходные с удовольствием	1 ч.
92		Уголок культуры. «В Эдинбург на каникулы»	1 ч.
93		Английский на практике 10. «Бронирование номера в гостинице»	1 ч.
94	32 неделя	Совершенствование навыков письма «Сочи»	1 ч.
95		Дополнительное чтение «Пляжи»	1 ч.
96		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
97	33 неделя	Активизация знаний по теме «Каникулы»	1 ч.
98		Контрольная работа по теме «Каникулы»	1 ч.
		Раздел 11. Итоговое повторение и контроль	4 ч.
99		Обобщающее повторение	1 ч.
100	34 неделя	Итоговая контрольная работа	1 ч.
101		Работа над ошибками	1 ч.

10		Обобщающее повторение		1 ч.
2				

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому)
7 класс**

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Раздел 1. Образ жизни Повторение. Вводный урок «Жизнь в городе и селе»	10
2		Повторение. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Осторожность не повредит»	1
3		Повторение: «На досуге»	1
4	2 неделя	Повторение. Обучение монологической речи “Главные достопримечательности Британских островов”	1
5		Повторение. Актуализация навыков чтения и говорения “География Мехико»	1
6		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков Present Simple, Present Cont.	1
7	3 неделя	Входной контроль	1
8		Совершенствование навыков чтения и письма. Фокус на России 1 “Подростки”	1
9		Английский на практике 1 “Покупка билета”	1
10	4 неделя	Контрольная работа 1 по теме «Образ жизни»	1
11		Раздел 2. «Время рассказов» Введение и актуализация лексических единиц по теме “Книголюбь”	9
12		Совершенствование навыков чтения “Читаем классику”	1
13	5 неделя	Совершенствование навыков чтения и письма «Исчезнувший»	1
14		Совершенствование грамматических явлений Past Simple, used to	1
15		Английский на практике 3 «Рассказ о событиях в	1

16	6 неделя	прошлом)		
17		Совершенствование навыков чтения. Оскар Уайльд Фокус на России 2. А.П.Чехов.	1	
18		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	1	
19	7 неделя	Контрольная работа 2 по теме «Книголюбь»	1	
20		Раздел 3 «Профайл»	9	
		Введение и актуализация лексических единиц по теме	1	
21		“Будь примером!”	1	
22	8 неделя	“Кто есть кто?”	1	
23		“Вопреки всему”	1	
24		Совершенствование грамматических навыков	1	
		Контроль навыков чтения и перевода “На страже Тауэра” и	1	
		«Дети во времена королевы Виктории»	1	
25	9 неделя	Английский на практике 3	1	
		“Увлечения”	1	
26		Фокус на России 3. «Активный отдых»	1	
27		Совершенствование лексико-грамматического материала	1	
28	10 неделя	Контрольная работа 3 по теме «Люди»	1	
29		Раздел 4 «В новостях»	9	
		Введение и актуализация лексических единиц по теме	1	
30		“Заметки в газету”	1	
		“А вы слышали о...?”	1	
31	11 неделя	“Действуй!”	1	
32		Совершенствование грамматических явлений PastProgressivevs. PastSimple	1	
33		Совершенствование навыков чтения “Журналы для подростков Великобритании”	1	
34	12 неделя	Английский на практике 4 “Обсуждение ТВ программ”	1	
35		Совершенствование навыков чтения и Фокус на России 4 «Радио» и «Газета»	1	

36		Урок повторения и закрепления лексико-грамматического материала	1
37	13 неделя	Контрольная работа 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
38		Раздел 5 «Что нас ждет в будущем?» Введение и актуализация лексических единиц по теме «Взгляд в будущее»	10
39		«Помешанные на электронике»	1
40	14 неделя	Совершенствование навыков письма по теме «Каково ваше мнение?»	1
41		Грамматическиявления Future forms and Conditional 1	1
42		Развитие навыков чтения и перевода «Подростки поколения хай-тек»	1
43	15 неделя	Английский на практике 5 «Как проводить инструктаж»	1
44		Совершенствование навыков чтения «Музей космоса»	1
45		Фокус на России 5 «Музей космоса»	1
46	16 неделя	Повторение лексико-грамматического материала	1
47		Контрольная работа 5 по теме «Что день грядущий нам готовит?»	1
48		Раздел 6 «Веселье»	10
49	17 неделя	Введение и актуализация лексических единиц по теме «Здесь начинается веселье»	1
50		Совершенствование навыков диалогической речи «Лагерь отдыха»	1
51		Совершенствование грамматических явлений Present Perfect Обучение чтению и аудированию «Замечательное время!»	1
52	18 неделя	Совершенствование навыков чтения «Парки развлечений. Легенды»	1

53		Английский на практике 6 “Бронирование места в лагере”	1
54		Совершенствование навыков чтения “Правила поведения в бассейне”	1
55	19 неделя	Обучение говорению “В компьютерном лагере”	1
56		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
57		Контрольная работа 6 по теме «Развлечение»	1
58	20 неделя	Раздел 7 « В центре внимания» Введение и актуализация лексических единиц по теме “В лучах славы”	9
59		Совершенствование навыков монологической речи “Кино. DVD-мания!	1
60		Совершенствование грамматических явлений Present Perfect vs. Past Simple	1
61	21 неделя	Хит-парад!	1
62		Совершенствование навыков чтения “Спорт, известные спортсмены, певцы.”	1
63		Английский на практике 7 «Покупка билета в кинотеатр»	1
64	22 неделя	Совершенствование навыков чтения. Фокус на России 7. «Музыка» и «ТВ»	1
65		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	1
66		Контрольная работа 7 по теме «В центре внимания»	1
67	23 неделя	Раздел 8 «Проблемы экологии» Введение и актуализация лексических единиц по теме “Спасем нашу планету!”	11
68		Совершенствование грамматического явления Present Perfect Cont. Phrasal Verb	1
69		Обучение диалогической речи “Помощники природы”	1
70	24 неделя	Обучение грамматическому явлению Tag Question	1
71		Совершенствование навыков письма	1

72		“Рожденные свободными” Обучение навыкам аудирования “Мир природы в Шотландии”	1
73	25 неделя	Английский на практике 8 “Денежные пожертвования на Благое дело” Совершенствование навыков чтения по теме “Цель питания ”	1
74		Совершенствование навыков говорения. “В экологическом лагере”	1
75		Закрепление лексико-грамматических навыков Контрольная работа 8 по теме «Экология»	1
76	26 неделя	Раздел 9 « Время покупок»	10
77		Введение и актуализация лексических единиц по теме “Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты” Обучение диалогической речи “Чем могу помочь?”	1
78		Совершенствование Грамматических навыков Present Perfect vs Present Perfect Continuous Актуализация навыков письма “Подарки всем!”	1
79	27 неделя	Совершенствование навыков монологической речи “Давай поговорим о еде” Английский на практике 9 “Выражение Благодарности и восхищения”	1
80		Совершенствование навыков чтения “Выбор за вами”	1
81		Обучение чтению и диалогической речи “Прощальная вечеринка”	1
82	28 неделя	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Контрольная работа 9 по теме «Время покупок»	1
83		Раздел 10 « В здоровом теле – здоровый дух»	11
84		Введение и актуализация лексических единиц по теме	1
85	29 неделя		
86			
87			
88	30 неделя		

89		“Жизнь без стрессов” Совершенствование грамматических явлений Should/ shouldn't	1
90		Актуализация навыков аудирования “Невезучий”	1
91	31 неделя	Совершенствование грамматических навыков ReflexivePronouns	1
92		Доктор, доктор!	1
93		Развитие навыков чтения и перевода «Королевская мед. служба Австралия»	1
94	32 неделя	Английский на практике 10 «У школьного врача»	1
95		Актуализация навыков чтения и перевода “Робинзон Крузо”	1
96		Фокус на России 10 «Вопросы здоровья»	1
97	33 неделя	Совершенствование лексико-грамматического материала Контрольная работа 10 по теме «Здоровье»	1
98			1
99		Раздел 11. Итоговое повторение и контроль.	4
100	34 неделя	Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа	1
101		Работа над ошибками	1
102		Обобщающее повторение.	1

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому)

8 класс

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
		Раздел 1. Социализация.	14
1	1 неделя	Повторение. Сломать барьер.	1
2		Повторение. Общение людей. Интонация.	1
3		Повторение. Совершенствование грамматических навыков. PresentTenses	1
4	2 неделя	Повторение. Совершенствование грамматических навыков. PastTenses	1
5		Повторение. Совершенствование грамматических навыков. FutureTenses.	1
6		Повторение. Грамматика. Проверь себя.	1
7	3 неделя	Входной контроль.	1
8		Кто есть кто? Описание человека.	1
9		Совершенствование навыков письма. Поздравительные открытки	1

10	4 недели	Английский на практике 1	1
11		Социальный этикет в Великобритании.	1
12		Совершенствование навыков чтения «Урегулирование конфликта»	1
13	5 недели	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
14		Контрольная работа 1 по теме «Социализация»	1
		Раздел 2. Еда и покупки.	13
15		Вкусные традиции!	1
16	6 недели	Прогулка по магазинам!	1
17		День покупок бездегушек.	1
18		Совершенствование грамматических навыков. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous	1
19	7 недели	Грамматика. Проверь себя 2.	1
20		Привычный рацион	1
21		Совершенствование грамматических навыков Phrasals	1
22	8 недели	Интернет- переписка. Написание эмейла.	1
23		Английский на практике 2	1
24		Благотворительность начинается дома.	1
25	9 недели	Бумажный пакет против пластикового пакета	1

26		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
27		Контрольная работа 2 «Еда и поход по магазинам»	1
		Раздел 3. Великие умы.	11
28	10 недели	Звери в небе.	1
29		Люди зарабатывают на жизнь	1
30		Совершенствование грамматических навыков. Past Tenses.	1
31	11 неделя	Грамматика. Проверь себя 3.	1
32		Возрастные различия людей.	1
33		Совершенствование навыков письма. Необычные истории.	1
34	12 неделя	Английский на практике 3.	1
35		Английские банкноты.	1
36		Забывтая история.	1
37	13 неделя	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
38		Контрольная работа 3 «Величайшие умы»	1
		Раздел 4. Будь собой.	11
39		Ты чувствуешь себя как дома?	1
40	14 неделя	Одежда и мода.	1

41		Совершенствование грамматических навыков Passive Voice.	1
42		Грамматика. Проверь себя 4.	1
43	15 неделя	Совершенствование грамматических навыков Causative form.	1
44		Совершенствование навыков письма. Письмо-совет.	1
45		Английский на практике 4.	1
46	16 неделя	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1
47		Одежда из экологически чистых продуктов.	1
48		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
49	17 неделя	Контрольная работа 4 «Быть собой»	1
		Раздел 5. Глобальные проблемы.	11
50		Цунами – стихийное бедствие.	1
51		Жизнь на Земле.	1
52	18 неделя	Совершенствование грамматических навыков Infinitive, -ing form	1
53		Грамматика. Проверь себя 5.	1
54		Погода.	1
55	19 неделя	Совершенствование навыков письма «Как	1

		избежать пробок на дороге?»	
56		Английский на практике 5.	1
57		Шотландские коровы.	1
58	20 недели	Торнадо – стихийное бедствие	1
59		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
60		Контрольная работа 5 «Глобальные вопросы»	1
		Раздел 6. Культурный обмен.	11
61	21 неделя	«Мир в раковине»	1
62		Проблемы в отпуске	1
63		Совершенствование грамматически навыков. Reported Speech	1
64	22 недели	Грамматика. Проверь себя 6.	1
65		Виды транспорта	1
66		Совершенствование навыков письма. Письмо – благодарность.	1
67	23 недели	Английский на практике 6	1
68		Лондон.	1
69		Мировые памятники в опасности.	1
70	24 недели	Совершенствование лексико-грамматического материала	1

71		Контрольная работа 6 «Культурный обмен»	1
		Раздел 7. Образование.	11
72		Современное поколение.	1
73	25 неделя	Школа.	1
74		Совершенствование грамматически навыков. Modals.	1
75		Грамматика. Проверь себя 7.	1
76	26 неделя	Профессии СМИ	1
77		Совершенствование навыков письма. Эссе за и против	1
78		Английский на практике 7	1
79	27 неделя	Колледж Тринити в Дублине	1
80		Компьютер и интернет.	1
81		Совершенствование лексико-грамматического материала	1
82	28 неделя	Контрольная работа 7 «Образование»	1
		Раздел 8. Досуг	12
83		«Вне стандартов»	1
84		Спорт. Кружки.	1
85	29 неделя	Совершенствование грамматических навыков. Conditionals (0 and 1 Types)	1

86		Совершенствование грамматических навыков. Conditionals (2 and 3 Types)	1
87		Грамматика. Проверь себя 8.	1
88	30 неделя	Спортивные клубы.	1
89		Совершенствование навыков письма. Добро пожаловать в клуб!	1
90		Английский на практике 8.	1
91	31 неделя	Спортивные талисманы.	1
92		Охраны природы.	1
93		Совершенствование лексико-грамматического материала.	1
94	32 неделя	Контрольная работа 8 «Времяпровождение»	1
		Раздел 9. Итоговое повторение и контроль.	8
95		Итоговое повторение в области лексики	1
96		Итоговое повторение в области грамматики	1
97	33 неделя	Итоговое повторение в области аудирования	1
98		Итоговое повторение в области чтения	1
99		Итоговая контрольная работа	1
100	34 неделя	Работа над ошибками	1
101		Обобщающее повторение	1

102		Обобщающее повторение	1
-----	--	-----------------------	---

Календарно - тематическое планирование по иностранному языку (английскому)

9 класс

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел 1. Праздники.	14 ч.
1.	1 неделя	Повторение. Праздники.	1 ч.
2.		Повторение. Проведение праздников в мире.	1 ч.
3.		Повторение. Предрассудки и суеверия.	1 ч.
4.	2 неделя	Повторение. Как люди проводят праздники.	1 ч.
5.		Повторение: «Сладкие шестнадцать»	1 ч.
6.		Повторение. Празднование Хогманея	1 ч.
7.	3 неделя	Входной контроль.	1 ч.
8.		Первое апреля.	1 ч.
9.		Уголок культуры 1. Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1 ч.

10.	4 недели	Россия в фокусе 1. Гатянин день.	1 ч.
11.		День Победы.	1 ч.
12.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
13.	5 недели	Повторение темы: «Праздники»	1 ч.
14.		Контрольная работа по теме: «Праздники»	1 ч.
		Раздел 2. Образ жизни.	13ч.
15.		Жизнь на МКС.	1 ч.
16.	6 недели	Моя семья.	1 ч.
17.		Взаимоотношения в семье. Чтение.	1 ч.
18.		Местность, где я живу.	1 ч.
19.	7 недели	Написание личного письма.	1 ч.
20.		Мои домашние обязанности.	1 ч.
21.		Уголок культуры 2. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1 ч.

22.	8 недели	Россия в фокусе 2. Старинные поселения России.	1 ч.
23.		Красная Книга.	1 ч.
24.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
25.	9 недели	Повторение темы: «Образ жизни».	1 ч.
26.		Контрольная работа по теме: «Образ жизни».	1 ч.
27.		Работа над ошибками.	1 ч.
		Раздел 3. Очевидное невероятное.	12ч.
28.	10 недели	В поисках Лохнесского чудовища.	1 ч.
29.		Ночные конмары.	1 ч.
30.		Необыкновенные совпадения.	1 ч.
31.	11 недели	Что такое иллюзия?	1 ч.
32.		Страшилки.	1 ч.
33.		У страха глаза велики.	1 ч.

34.	12 недели	Уголок культуры 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1 ч.
35.		Россия в фокусе 3. Русская мифология.	1 ч.
36.		Стили живописи.	1 ч.
37.	13 недели	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
38.		Повторение темы: «Очевидное невероятное».	1 ч.
39.		Контрольная работа по теме: «Очевидное невероятное».	1 ч.
		Раздел 4. Современные технологии.	9ч.
40.	14 недели	Роботы.	1 ч.
41.		Все о мире компьютеров.	1 ч.
42.		Строим планы на будущее.	1 ч.
43.	15 недели	Современные технологии. Аудирование.	1 ч.
44.		Написание сочинения-мнения.	1 ч.
45.		В мире высоких технологий.	1 ч.

46.	16 неделя	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1 ч.
47.		Повторение темы: «Современные технологии»	1 ч.
48.		Контрольная работа по теме: «Современные технологии»	1 ч.
		Раздел 5. Литература и искусство.	13ч.
49.	17 неделя	Современное искусство.	1 ч.
50.		Виды искусства.	1 ч.
51.		Музыка в моей жизни.	1 ч.
52.	18 неделя	Мои музыкальные пристрастия.	1 ч.
53.		Магия классической музыки.	1 ч.
54.		Экскурсия в Бولивуд.	1 ч.
55.	19 неделя	Написание отзыва на книгу/фильм. Письмо.	1 ч.
56.		Посещение концерта.	1 ч.
57.		Уголок культуры 5. Творчество Уильяма Шекспира.	1 ч.

58.	20 неделя	Россия в фокусе 5. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1ч.
59.		У. Шекспир. «Венецианский купец».	1ч.
60.		Повторение темы: «Литература и искусство».	1ч.
61.	21 неделя	Контрольная работа по теме: «Литература и искусство».	1ч.
		Раздел 6. Город и горожане.	12ч.
62.		Городская жизнь.	1ч.
63.		Помощь бездомным животным.	1ч.
64.	22 неделя	Карта города.	1ч.
65.		Охрана памятников архитектуры.	1ч.
66.		Помощь в городе.	1ч.
67.	23 неделя	Написание письма описания поездки.	1ч.
68.		Архитектура России.	1ч.
69.		Уголок культуры 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1ч.

70.	24 недели	Россия в фокусе 6. Московский Кремль.	1 ч.
71.		Экологически безопасные виды транспорта.	1 ч.
72.		Повторение темы: «Город и горожане».	1 ч.
73.	25 недели	Контрольная работа по теме: «Город и горожане».	1 ч.
		Раздел 7. Вопросы личной безопасности.	13 ч.
74.		Эмоциональное состояние человека.	1 ч.
75.		Твои страхи и фобии.	1 ч.
76.	26 недели	Куда звонить в случае ЧП?	1 ч.
77.		Служба экстренной помощи.	1 ч.
78.		Первая помощь при ЧС.	1 ч.
79.	27 недели	Здоровые привычки человека.	1 ч.
80.		Написание сочинения-рассуждения.	1 ч.
81.		Учить преодолевать свой страх.	1 ч.

82.	28 недели	Уголок культуры 7. Дикие и опасные животные США.	1ч.
83.		Россия в фокусе 7. Телефон доверия.	1ч.
84.		Основы личной безопасности и самообороны.	1ч.
85.	29 недели	Повторение темы: «Вопросы личной безопасности».	1ч.
86.		Контрольная работа по теме: «Вопросы личной безопасности».	1ч.
		Раздел 8. Трудности.	9ч.
87.		Трудности на жизненном пути.	1ч.
88.	30 недели	Никогда не сдавайся!	1ч.
89.		Экстремальные увлечения людей. Говорение.	1ч.
90.		Что делать при несчастном случае.	1ч.
91.	31 неделя	Правила выживания в дикой природе.	1ч.
92.		Написание письма – заявления на работу.	1ч.
93.		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1ч.

94.	32 недели	Повторение темы: «Грудности».	1 ч.
95.		Контрольная работа по теме: «Грудности».	1 ч.
		Раздел 9. Итоговое повторение и обобщение.	7ч.
96.		Повторение лексики и грамматики.	1ч.
97.	33 недели	Итоговая контрольная работа.	1ч.
98.		Работа над ошибками.	1ч.
99-102.	34 недели	Обобщающее повторение.	4ч.