

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

(подпись)

«19» августа 2022г.

В Т Б Е Р Ж Д А Ю

Директор МБОУ Школы №43

(подпись)

Приказ № 43 от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
Профильный уровень**

Уровень среднего общего образования

Количество часов по учебному плану

в год - 170 ч.

в неделю – 5 ч.

Программу составил коллектив учителей МО иностранных языков
Школы №43 г.о. Самара

Рассмотрена на заседании МО иностранных языков
Протокол № 1 от «19» августа 2022г.

Председатель МО
Орлова Ирина Викторовна
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015, № 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Примерной программой основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5) Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №43 г.о. Самара;
- 6) Учебного плана МБОУ Школы №43 г.о. Самара на 2020-2021 учебный год.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Авторская программа «Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ «Звездный английский»./ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2019
- 2) Учебник «Звездный английский» (Starlight)» авторов К.М. Баранова, Р.П. Мильруд, В.В. Копылова, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
- 3) Интернет-ресурсы по курсу «Английский язык»
<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<https://learnenglish.britishcouncil.org> – официальный сайт Британского Совета
<https://www.ted.com> – сайт лекций и конференций
<http://www.bbc.co.uk/learnenglish> - официальный сайт Британской вещательной компании
<https://www.cambridgeenglish.org> – официальный сайт центра Cambridge English Language Assessment

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 5 учебных часов в неделю в 10-11 классах. Профильный уровень изучения английского языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего

образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуниктивной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуниктивных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профилно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профилно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профилно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечение освоения языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотношение средств выражения и

коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной рабочей программы по истории, наиболее актуальными для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; — *личностно ориентированный (гуманистический)* подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое истинное отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы №43 г.о. Самара, количество всего часов по программе 340 часов, количество часов в год 170 (5 часов в неделю).

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Ученики научатся:

- и приобретут чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;

• формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации;

• формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• осваивать социальные нормы и правила поведения;

• формировать основы экологической культуры и ценности здорового образа жизни;

• стремиться к совершенствованию речевой культуры;

• развивать креативность, инициативу, трудолюбие, активность в изучении иностранного языка.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоённые обучающимися межпредметные понятия и

УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Межпредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации;

• развитие основ ИКТ компетенции;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

• общение с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;

• получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);

• необходимых в целях образования и самообразования;

• расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся и закрепят

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование (определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата);

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от

эталона;

- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что

еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии,

способность к волевому усилию, преодоление препятствия.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- учитывать позиции партнеров по общению

- участвовать в коллективном обсуждении проблем

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, т.е.

договариваться и приходить к общему мнению в совместной иноязычной деятельности для решения

коммуникативных задач в ситуации столкновения интересов

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного и изучаемого языка

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи;

- искать и выделять необходимую информацию при чтении и аудировании;

- самостоятельно осознавать построение устного и письменного речевого высказывания на

английском языке;

- выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения на

английском языке;

- проводить рефлексивную деятельность по освоению английского языка, контролировать результаты

иноязычной речевой деятельности;

- осуществлять смысловое чтение и слушание, с осмыслением цели чтения, выбора чтения в

зависимости от коммуникативной задачи, определением основной и второстепенной информации;

формулировать проблему и главную идею текста на английском языке;

- синтезировать, анализировать, обобщать и классифицировать информацию по различным признакам;

- самостоятельно выводить правила построения английской речи;

- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;

- формулировать проблему творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсужжаемому;

• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, спрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- выделять главную информацию от второй степени;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

- выделять необходимые факты/сведения;

- выделять основную информацию от второй степени;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном

разновидностях) и разговорном стиле;

- основных типов лексических единиц, омонимии, синонимии, polisемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилей: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвистические);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвистическим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать параллельные (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих сознательное изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвистические реалии и лексику с лингвистическим фоном);

- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

• анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

• группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

• заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

• интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

• использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11-м классе учащиеся углубляют:

• предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможности получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвистическими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

• использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

• использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Оформления

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-производительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, речник-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкции "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect и страдательного залогов: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном залог: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательном залог: Passive Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Passive, Future Perfect Passive, инфинитива с

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залог: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречия, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc). Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её fauna и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечкарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Тема					
10	класс	32	32	64	Всего часов
11	класс	103	103	206	
Учебно-трудовая сфера.	Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения. Развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	35	35	70	
Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	103	103	206	
Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, проблемы экологии и здоровья.	32	32	64	

			общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.
--	--	--	--

--	--

**Учебно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год по английскому языку (углубленный уровень)
в 10 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Module 1 – Sports & Entertainment. Спорт. Развлечения	32	1
2.	Module 2 – Food, Health & Safety Еда. Здоровье. Безопасность	33	1
3.	Module 3 – Travel Time Время путешествия	34	1
4.	Module 4 – Environmental Issues Проблемы окружающей среды	31	1
5.	Module 5 – Modern Living Современный образ жизни	35	1
		170	5

Учебно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год по английскому языку (углубленный уровень)

в 11 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1 – Communication. Общение, взаимодействие.	32	1
2.	Module 2 – Challenges. Испытания.	33	1
3.	Module 3 – Rights. Права.	34	1
4.	Module 4 – Survival. Выживание.	31	1
5.	Module 5 – Spoilt for Choice. Избалованы выбором.	35	1
		170	5

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык (углубленный уровень)» в 10 классе

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Название темы
Module 1 – Sports & Entertainment (Спорт. Развлечения) (32 часа)		
1	1 неделя	Повторение. A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)
2		Повторение. My Journey (Моё путешествие)
3		Повторение. Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)
4		Повторение. Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)
5		Повторение. The London marathon (Все на марафон!)
6	2 неделя	Повторение. A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)
7		Повторение. Football fans (Любителям футбола)
8		Повторение. An amazing stadium (Все на стадион!)
9		Повторение. Entertainment (Развлекайтесь!)
10		Повторение. She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)
11	3 неделя	Входной контроль
12		Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)
13		Superman returns (Супермен возвращается)
14		Theatre and sports (Театр и спорт)
15		The magic of the circus (Волшебство цирка)
16	4 неделя	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)
17		Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)
18		Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)
19		Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)
20		Across cultures (Через страны и культуры)
21	5 неделя	Transport (Виды транспорта в странах мира)
22		Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)
23		Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)
24		Green Issues («Зелёные» проблемы)
25		Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)
26	6 неделя	Progress Check (Проверь себя!)
27		Готовимся к ЕГЭ – Чтение
28		Готовимся к ЕГЭ – Грамматика, Лексика

29		Готовимся к ЕГЭ – Говорение
30		Готовимся к ЕГЭ - Аудирование
31	7 неделя	Повторение материала модуля 1
32		Тест 1. Контрольный урок.
Module 2 – Food, Health & Safety (Еда. Здоровье. Безопасность) (33 часов)		
33	7 неделя	Митог, митог on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)
34		Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)
35		What did he say? (Что он сказал?)
36		Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)
37	8 неделя	How to eat healthily (Как правильно питаться)
38		Live long and prosper (Как прожить дольше?)
39		How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)
40		What should I do? (Мне нужен твой совет)
41	9 неделя	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)
42		The world of work (В мире необычных профессий)
43		What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)
44		Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)
45		How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)
46		Be careful! (Будь осторожен!)
47		I fully agree with you! (He могу не согласиться с вами!)
48		Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)
49	10 неделя	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)
50		Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)
51		Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)
52	11 неделя	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)
53		Requesting information (Меня интересуют подробности...)
54		Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)
55		British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)

56		British and Russian food (Что едят в России и Британии-2). Контроль чтения
57		Literature – Н. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)
58	12 неделя	Let’s imagine... (Давай помечтаем...)
59		The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)
60		Готовимся к ЕІЭ – Аудирование
61	13 неделя	Готовимся к ЕІЭ-2 Чтение
62		Готовимся к ЕІЭ – Лексика Грамматика
63		Готовимся к ЕІЭ – Словообразование
64		Готовимся к ЕІЭ – Письмо
65		Тест 2
Module 3 – Travel Time (Время путешествовать) (34 часа)		
66		Travel time (Пора в поездку!)
67		A fair to go cuckoo about (На ярмарке)
68	14 неделя	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)
69		The New York Renaissance Fair (Назад, в эпоху Ренессанса)
70		Tsingu Bemaraha National Park (Таинственный остров)
71		A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)
72		Vocabulary & Grammar. “Travel” syllabus (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)
73	15 неделя	Walk this way (По Англии пешком)
74		Been there, done that (И я там был...)
75		The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)
76		What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)
77		Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)
78	16 неделя	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)
79		Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)
80		Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)
81		Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)
82		Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ).
83	17 неделя	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)

84		Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)
85		Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)
86		World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)
87	18 неделя	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)
88		Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)
89		Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)
90		Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)
91		Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)
92		Progress check (Проверь себя!)
93	19 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Аудирование
94		Готовимся к ЕГЭ - Чтение
95		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
96		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
97	20 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Говорение: описание и сравнение картинок
98		Готовимся к ЕГЭ – Говорение : вопросительные структуры
99		Тест 3

Module 4 – Environmental Issues (Проблемы окружающей среды) (32 час)

100	20 неделя	Into the eye of the storm (В сердце урагана)
101		Chasing a tornado (В погоне за торнадо)
102		It's foggy in London (А в Лондоне туман...)
103	21 неделя	In all weathers (У природы нет плохой погоды)
104		Humpback whales (Плывущие киты)
105		Save the whales (Спасём горбатых китов)
106		Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)
107	22 неделя	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)
108		Environmental news (Новости окружающей среды)
109		People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)
110		Ecological issues (Проблемы экологии)
111	23 неделя	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)
112		It's easy to help the environment (Помочь природе просто)
113		Volcanoes (Вулканы)

114		Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)
115		Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)
116		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развернутой аргументацией)
117		The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)
118	24 неделя	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)
119		Conclusions (Делаем выводы в сочинении)
120		Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)
121		Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)
122	25 неделя	Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)
123		Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)
124		Global warming (О глобальном потеплении)
125		Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)
126		Progress check (Проверь себя!)
127	26 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование
128		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
129		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
130		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
131	27 неделя	Тест 4
Module 5 – Modern Living (39 часов)		
132		The designer (Работа модельера)
133	27 неделя	Career choice (Выбор профессии)
134		Crime and punishment (Преступление и наказание). Контроль говорения
135		How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)
136	28 неделя	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)
137		Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)
138		PC for dummies (Компьютер для «чайников»)
139		Harpiness (Счастье – это...)
140		Modern life (Грани сегодняшней жизни)
141	29 неделя	Signs of the times (Знаки времени. Я пришло тебе СМС...)
142		Teen fashion tips (В поход по магазинам!)
143		Clothes and characters (Одежда и характер)

144		Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)
145		Schooldays (Школьные годы чудесные)
146		Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)
147		The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)
148	30 неделя	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)
149		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)
150		Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)
151		Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)
152	31 неделя	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)
153		A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)
154		Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)
155		Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)
156	32 неделя	Green issues («Зелёные» проблемы)
157		Energy efficiency (Сбережём энергию)
158		Progress check (Проверь себя!)
159		Тест 5
160		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование)
161		Готовимся к ЕГЭ - Чтение)
162		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
163		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
164	33 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Говорение
165		Мониторинг
166		Мониторинг
167		Мониторинг
168	34 неделя	Мониторинг
169		Анализ мониторинга. Работа над ошибками.
170		Анализ мониторинга. Работа над ошибками.

Итого: 170 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык (углубленный уровень)» в 11 классе

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Название темы
1	1 неделя	Модуль 1 – Communication. (Общение, взаимодействие) (32 часа)
2		Повторение. Body talk (Язык тела)
3		Повторение. Gestures & emotions (Покажи, как ты себя чувствуешь)
4		Повторение. Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)
5		Повторение. What each of them feels (Что чувствует каждый из них)
6	2 неделя	Повторение. Ways to look (А как вы на это смотрите?)
7		Повторение. Danger: the way we understand it (Ощущение опасности. как мы это понимаем)
8		Повторение. He's the most... (Он самый-самый...)
9		Повторение. The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)
10		Повторение. Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)
11	3 неделя	Повторение. Music festival (Рассказы о музыкальном событии)
12		Повторение. The Beatles (Вспоминная «Битлз»)
13		Повторение. Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)
14		Music/Places of entertainment (Куда пойдем развлечься?)
15		Body language (Язык, понятный любому)
16	4 неделя	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)
17		Remarkable memories (Незабываемые впечатления)
18		Mime, music and Dance (Пantomима, музыка, танец)
19		Legends (Живые легенды)
20		Character traits (Какой ты по характеру?)
21	5 неделя	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)
22		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)
23		Friendship (Рад с вами познакомиться)
24		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)
25		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)
26	6 неделя	Animal talk (Животные помогают детям: лечение обсессией с животными)
27		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)
28		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)
		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)

29		Across cultures (Через страны и культуры). Контроль аудирования
30		Language roots (Происхождение языка: ищем корни)
31		Progress check (Проверь себя!)
32	7 неделя	Контрольная работа 1 по модулю «Общение, взаимодействие»
Module 2 – Challenges (Испытания) (33 часа)		
33		Animal groups (Африка зовет)
34	7 неделя	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)
35		Animal sounds (Звуки живой природы)
36		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)
37		Volcanoes (Вулканы)
38	8 неделя	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)
39		Disasters (Катастрофы)
40		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)
41	9 неделя	Challenges (Рисковое дело)
42		Risks (Хотите рискнуть?)
43		Extreme sports (Экстремальные виды спорта)
44		Risks (Кто не рискует...)
45		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)
46		Be well prepared (Будь готов!)
47		Education & career (Образование и карьера)
48	10 неделя	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)
49		Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение). Контроль чтения
50		Across cultures (Через страны и культуры)
51		Natural Treasures (Сокровища природы)
52		Literature – J. Ballard. “The Vaping World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)
53	11 неделя	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)
54		Across the curriculum. Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)
55		Progress check (Проверь себя!)
56		Контрольная работа 2 по модулю «Испытания»
57	12 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Аудирование
58		Готовимся к ЕГЭ - Чтение

59		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
60		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
61	13 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Письмо
62		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: описание и сравнение картинок
63		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: вопросительные структуры
64		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
65		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
Module 3 – Rights (Права) (34 часов)		
66	14 неделя	Caught in the act (Пойман на месте преступления)
67		Protect the innocent (Защитить невинного)
68		Crime (Встать! Суд идет!)
69		Criminalist (Работа криминалиста)
70	15 неделя	Clockwork. Communication («Заводное» радио)
71		Technology (Зависим ли мы от технологий?)
72		Technology (Наши электронные помощники)
73		Education (Школа – дома!)
74	16 неделя	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)
75		Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)
76		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)
77		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)
78	17 неделя	Listening Skills (Учимся аудированию)
79		Speaking Skills (Учимся говорению)
80		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)
81		Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)
82	18 неделя	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)
83		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)
84		Caught in the act (Пойман на месте преступления)
85		Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)
86	18 неделя	Music (На музыкальном Олимпе). Контроль письма
87		Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)
88		UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)

89		Progress check (Проверь себя!)
90		Контрольная работа 3 по модулю «Права»
91		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование
92		Готовимся к ЕГЭ – Чтение
93	19 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
94		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
95		Готовимся к ЕГЭ – Письмо
96	20 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Говорение: описание и сравнение картинок
97		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: вопросительные структуры
98		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
99		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
Module 4 – Survival. (Выживание) (32 часов)		
100	21 неделя	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)
101		Lonesome George (Одинокий Джордж)
102		Evolution (Ступени эволюции)
103		Heredity (Наследственность)
104		Solar system (Наш дом – Солнечная система)
105	22 неделя	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)
106		Space (Космос, знакомый и близкий)
107		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)
108		Science vs Nature (Противостояние науки и природы)
109		GM Foods (Генно-модифицированная пища)
110	23 неделя	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Контроль говорения
111		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)
112		Listening Skills (Учимся аудированию)
113		Speaking Skills (Учимся говорению)
114		Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе: план и структура)
115	24 неделя	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе: понимание задания)
116		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе: анализ примеров)
117		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе: «за и против»)
118		Writing an essay (Учимся писать эссе: написание собственного эссе)
119		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)

120		Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)
121		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)
122		Progress check (Проверь себя!)
123	25 неделя	Контрольная работа 4 по модулю «Выживание»
124		Готовимся к ЕГЭ – Аудирование
125		Готовимся к ЕГЭ – Чтение
126		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
127		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
128	26 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Письмо
129		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: описание и сравнение картинок
130		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
131	27 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
132		Module 5 – Spout for Choice. (Избавованы выбором) (39 часов)
133		First days (Мой первый школьный день)
134	27 неделя	School (Школьные годы чудесные)
135		Weather (Погода плохая погода, погода совсем нигде...)
136		A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)
137		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)
138	28 неделя	To the ends of the Earth (На край света)
139		Travel (Путешествуйте!)
140		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)
141	29 неделя	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)
142		Shopping in Style (О пользе рекламы)
143		Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)
144		Money (Жизнь в кредит)
145		Listening Skills (Учимся аудированию)
146		Listening Skills (Учимся аудированию)
147		Speaking Skills (Учимся говорению)
148	30 неделя	Speaking Skills (Учимся говорению)
149		Writing Skills (Учимся письму)
150		Writing Skills (Учимся письму)

151	31 неделя	Writing Skills (Учимся письму)
152		Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)
153		Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)
154		Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)
155		Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)
156	32 неделя	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)
157		Progress check (Проверь себя!)
158		Контрольная работа 5 по модулю «Избавованы выбором»
159		МОНИТОРИНГ
160		МОНИТОРИНГ
161	33 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Аудирование
162		Готовимся к ЕГЭ – Чтение
163		Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика
164		Готовимся к ЕГЭ – Словообразование
165		Готовимся к ЕГЭ – Письмо
166	34 неделя	Готовимся к ЕГЭ – Говорение: описание и сравнение картинок
167		Готовимся к ЕГЭ – Говорение: вопросительные структуры
168		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
169		Готовимся к ЕГЭ – Эссе с выражением личного мнения
170		Контроль говорения в формате ЕГЭ.

Итого: 170 часов