

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Самарской области муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 43 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

методическим советом

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим

советом

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова

Приказ №В 26-од

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7-9 классов

Уровень основного общего образования

Количество часов по учебному плану в год –102 ч.
в неделю – 3 ч.

Составитель:
методическое объединение учителей
английского языка

г.о. Самара 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

- УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс для 5-9 классов. М.: Просвещение.

- учебный план МБОУ Школы № 43 г.о. Самара.

Актуальность рабочей программы

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и задачи рабочей программы

Цели: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский)» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи: обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Режим занятий

Согласное базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 5-9 классах выделяется 510 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели). Таким образом, на каждый класс (с 5-9) выделяется 102 часа в год.

УМК

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе: Рабочей программы по иностранному языку (английскому) для общеобразовательных учреждений предметной линии учебников:

- 1) Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2015
- 2) Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2016
- 3) Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение», 2019

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	ФГОС		5	6	7	8	9	Итого
			класс	класс	класс	класс	класс	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	12	10	10	14	9	55
2.	Досуг и увлечение	60	17	15	19	12	18	81
3.	Здоровый образ жизни	40	13	14	14	8	10	59

4.	Школьное образование	55	12	7	8	16	9	52
5.	Мир профессий	40	6	5	2	10	11	34
6.	Вселенная и человек	50	20	18	10	12	19	79
7.	Средства массовой информации	30	-	3	13	10	6	32
8.	Страна изучаемого языка	60	22	30	26	20	20	118
	Всего часов	102	102	102	102	102	102	510

**Учебно-тематический план
7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Образ жизни	10	2
2.	Время рассказов	9	1
3.	Профайл	9	1
4.	В новостях	9	1
5.	Что нас ждет в будущем?	10	1
6.	Веселье	10	1
7.	В центре внимания	9	1
8.	Проблемы экологии	11	1
9.	Время покупок	10	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
11.	Итоговое повторение и контроль	4	1
	Всего	102	12

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Социализация	14	2
2.	Еда и покупки	13	1
3.	Великие умы	11	1
4.	Будь собой	11	1
5.	Глобальные проблемы	11	1
6.	Культурный обмен	11	1
7.	Образование	11	1
8.	Досуг	12	1
9.	Итоговое повторение и контроль	8	1

	Всего	102	10
--	--------------	------------	-----------

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Праздники	14	2
2.	Образ жизни	13	1
3.	Очевидное невероятное	12	1
4.	Современные технологии	9	1
5.	Литература и искусство	13	1
6.	Город и горожане	12	1
7.	Вопросы личной безопасности	13	1
8.	Трудности	9	1
9.	Итоговое повторение и контроль	7	1
	Всего	102	10

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты 7 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и сложные грамматические конструкции; Соблюдать правильный порядок прилагательных; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и точно понимать речь учителя/ одноклассника; Воспринимать на слух и точно повторять звуки интонацию предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
<ul style="list-style-type: none"> Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; Составлять план, тезисы письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь правильно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
<ul style="list-style-type: none"> Писать электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах; Писать эссе о любимом герое книги; Писать статью об идеальном герое; Писать отзыв на фильм, музыкальный диск; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником;
<ul style="list-style-type: none"> Расспрашивать собеседника и высказывать свою точку зрения об образе жизни; Рассказывать о событиях в прошлом; 	<ul style="list-style-type: none"> Развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

<ul style="list-style-type: none"> Начинать и продолжать диалог в стандартных ситуациях общения; 	
<ul style="list-style-type: none"> Описывать увлечения и образ жизни подростков; внешность и характер людей; Высказывать предположения о событиях в будущем; 	<ul style="list-style-type: none"> Развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

Планируемые предметные результаты 8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и сложные грамматические конструкции; Соблюдать правильный порядок прилагательных; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и точно понимать речь учителя/ одноклассника; Воспринимать на слух и точно повторять звуки интонацию предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
<ul style="list-style-type: none"> Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; Составлять план, тезисы письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь правильно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
<ul style="list-style-type: none"> Писать электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах; Писать эссе о любимом герое книги; Писать статью об идеальном герое; Писать отзыв на фильм, музыкальный диск; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником;
<ul style="list-style-type: none"> Расспрашивать собеседника и высказывать свою точку зрения об образе жизни; Рассказывать о событиях в прошлом; Начинать и продолжать диалог в стандартных ситуациях общения; 	<ul style="list-style-type: none"> Развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
<ul style="list-style-type: none"> Описывать увлечения и образ жизни подростков; внешность и характер людей; Высказывать предположения о событиях в будущем; 	<ul style="list-style-type: none"> Развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

Планируемые предметные результаты 9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, 	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х

<p>уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. 	<p>реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.</p>
<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес); • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова. 	<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.
<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	
Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённый артикль; - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); - заложенные формы глаголов; - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; - количественные и порядковые числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросительные слова; • особенности употребления отрицаний; • временные отношения в простых предложениях; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.