

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Самарской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №43" городского округа Самара

РАСМОТРЕНО
методическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
СОВЕТОМ

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
_____ В.К. Пистолетова
Приказ № _____
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Все профессии нужны»
для учащихся 5 классов

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Самара

2024

Пояснительная записка
По внеурочной деятельности рабочей программы
«Все профессии важны» 5 класса

Рабочая программа «Все профессии важны» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности, разработана в соответствии с основной образовательной программы начального общего образования БОУ СМО «Двиницкая ООШ»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Программа включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты изучения курса
3. Содержание курса «**Все профессии важны**»
4. Календарно - тематическое планирование.

Планируемые результаты прохождения курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять

объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Вводное занятие (1 час)

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

Многообразие мира профессий (1 час)

Просмотр презентации, отгадывание загадок

Профессии, которые нас окружают (1 час)

Рисование

Профессии моего города (1 час)

Просмотр презентации, беседа

Профессии моих родителей (1 час)

Беседа

Профессии прошлого (1 час)

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Профессии будущего (1 час)

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Игротека «Угадай профессию» (1 час)

Анаграммы, ребусы, викторина

Мир интересных профессий (1 час)

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

Кем быть, каким быть? (1 час)

Написание сочинения-рассуждения

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)

Просмотр презентации

Профессия «библиотекарь» (1 час)

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж

Профессии сферы услуг (1 час)

Просмотр презентации, беседа

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (1 час)

Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии

Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (1 час)

Просмотр презентации, беседа

Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (1 час)

Просмотр презентации, беседа

Человек – художественный образ. Типы профессий (1 час)

Просмотр презентации, беседа

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Все профессии важны» 5 класса.**

| № | Дата | Дата по факту | Тема урока |
|----|------|---------------|---|
| 1 | | | Вводное занятие |
| 2 | | | Многообразие мира профессий |
| 3 | | | Профессии, которые нас окружают |
| 4 | | | Профессии моего села |
| 5 | | | Профессии моих родителей |
| 6 | | | Профессии прошлого |
| 7 | | | Профессии будущего |
| 8 | | | Игротека «Угадай профессию» |
| 9 | | | Мир интересных профессий |
| 10 | | | Кем быть, каким быть? |
| 11 | | | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии |
| 12 | | | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии |
| 13 | | | Профессии сферы услуг |
| 14 | | | Профессии сферы услуг |
| 15 | | | Человек – техника. Типы профессий. |
| 16 | | | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| 17 | | | Человек – знак. Типы профессий |
| 18 | | | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник |
| 19 | | | Человек – человек. Типы профессий |
| 20 | | | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| 21 | | | Человек – природа. Типы профессий |
| 22 | | | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| 23 | | | Человек – художественный образ. Типы профессий. |
| 24 | | | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| 25 | | | Урок – презентация: «Мой характер» |
| 26 | | | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | | | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику |
| 28 | | | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| 29 | | | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| 30 | | | Использование функциональных средств организма. Урок – презентация: «Мои качества» |
| 31 | | | Условия повышенной моральной ответственности |
| 32 | | | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |
| 33 | | | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» выполнения рисунка. |
| 34 | | | Обобщение пройденного материала. Тестирование. |
| | | | |

