

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области Департамент**  
**образования Самарской области муниципальное бюджетное**  
**общеобразовательное учреждение**  
**"Школа №43" городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

\_\_\_\_\_  
В.К. Пистолетова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 –9 классов

**Самара 2024**

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2020; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

### **Обоснование выбора данного УМК.**

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Место курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них в 5 классе по 34 ч (1 ч в неделю) и в 6 - 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

### **Цели и задачи курса географии**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Ценностные ориентации предмета.**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

### **Типы и формы уроков.**

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки актуализации знаний;
- уроки - практикумы;
- нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины; уроки с использованием ИКТ-технологий.

### **Планируемые результаты обучения.**

*Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.*

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

## **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### **5–6 классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметные результаты* изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

|         |   |
|---------|---|
| 5 Класс | <p>Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>• формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> </ul> <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> <p>Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> <li>• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul> |
| 6 Класс | <p>Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>• выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> </ul> <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> <p>Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p>                   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>   |
| 7 Класс | <p>Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>• выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>• объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>• определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>• устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</li> </ul> <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</li> <li>• находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</li> </ul> <p>Использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> </ul> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.</li> </ul> |
| 8 Класс | <p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>• объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</li> </ul> <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</li> <li>• определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> </ul>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</li> <li>• оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</li> </ul> <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</li> <li>• прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</li> <li>• составлять рекомендации по решению географических проблем.</li> </ul> <p>Использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>• определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>• выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul>   |
| 9 класс | <p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>• объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</li> <li>• аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</li> <li>• объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</li> </ul> <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>• приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</li> <li>• оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</li> </ul> <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать особенности развития географических систем;</li> <li>• прогнозировать изменения в географии деятельности;</li> <li>• составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</li> </ul> <p>Использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>• определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>• выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul> |

## Содержание программы

### География. Природа и население 5 класс.

34 часа в год, 1 час в неделю.

#### Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (6 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света - экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Практические работы*

1) *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.*

2) *Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).*

3) *Защита докладов по географическим исследованиям.*

## **Земля — планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Контрольная работа № 1 по темам: «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля – планета Солнечной системы».*

## **Изображения земной поверхности**

### **Тема 3. План и топографическая карта (11 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

*Проведение полярной съёмки и составление плана местности.*

### **Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

*1) Определение направлений и расстояний на карте.*

*2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.*

*3) Определение географических координат объектов в мире и*

*Самарской области.*

*Контрольная работа №2 по теме «План и карта»*

## Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

## Оболочки Земли

### Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание - разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

### *Практические работы*

- 1) *Сравнение свойств горных пород.*
- 2) *Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.*
- 3) *Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.*

*Итоговая контрольная работа.*

### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела                                   | Количество часов | Кол-во часов контрольных/практических работ |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Введение.<br>География — наука о планете Земля | 1                | 0/0   |
| 2.    | Развитие географических знаний о Земле         | 6                | 0/3   |
| 3.    | Земля — планета Солнечной системы              | 5                | 1/0   |
| 4.    | План и карта                                   | 11               | 1/4   |
| 5     | Человек на Земле                               | 3                | 0/0   |
| 6.    | Литосфера — каменная оболочка Земли            | 8                | 1/3   |
|       | <b>Итого:</b>                                  | <b>34</b>        | <b>13</b>                                   |

## Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

| № п/п | Планируемые сроки изучения | Тема урока   | Кол-во часов    |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|       |                            | <b>Введение. География – наука о планете Земля</b>   | <b>1 час</b>    |
| 1.    | 1 неделя                   | Зачем нам география? Способы и методы изучения   |                 |
|       |                            | <b>Развитие географических знаний о Земле</b>  | <b>6 часов</b>  |
| 2.    | 2 неделя                   | География в древности и в эпоху Средневековья  | 1 час           |
| 3.    | 3 неделя                   | Эпоха Великих географических открытий I  | 1 час           |
| 4.    | 4 неделя                   | Эпоха Великих географических открытий II   | 1 час           |
| 5.    | 5 неделя                   | Российские путешественники   | 1 час           |
| 6.    | 6 неделя                   | Современные географические исследования  | 1 час           |
| 7.    | 7 неделя                   | Контрольная работа №1 по теме: Развитие географических знаний о Земле  | 1 час           |
|       |                            | <b>Планета Земля</b>   | <b>5 часов</b>  |
| 8.    | 8 неделя                   | Мы во Вселенной.   | 1 час           |
| 9.    | 9 неделя                   | Движение Земли.  | 1 час           |
| 10.   | 10 неделя                  | Солнечный свет на Земле  | 1 час           |
| 11.   | 11 неделя                  | Практическая работа на тему: Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года. | 1 час           |
| 12.   | 12 неделя                  | Контрольная работа №2 по теме: «Планета - Земля»   | 1 час           |
|       |                            | <b>План и карта</b>  | <b>11 часов</b> |
| 13.   | 13 неделя                  | Ориентирование на местности.   | 1 час           |
| 14.   | 14 неделя                  | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.  | 1 час           |
| 15.   | 15 неделя                  | Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.   | 1 час           |
| 16.   | 16 неделя                  | Практическая работа №1: «Построение плана местности».  | 1 час           |
| 17.   | 17 неделя                  | Географическая карта.  | 1 час           |
| 18.   | 18 неделя                  | Градусная сетка.   | 1 час           |
| 19.   | 19 неделя                  | Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».   | 1 час           |
| 20.   | 20 неделя                  | Географические координаты. Широта.   | 1 час           |
| 21.   | 21 неделя                  | Географические координаты. Долгота   | 1 час           |
| 22.   | 22 неделя                  | Практическая работа 3: «Определение  | 1 час           |

|     |           |  |                 |
|-----|-----------|--|-----------------|
|     |           | географических координат объектов в мире и Самарской области».   |                 |
| 23. | 23 неделя | Контрольная работа по теме: План и карта»  | 1 час           |
|     |           | <b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>  | <b>11 часов</b> |
| 24. | 24 неделя | Земная кора и литосфера.   | 1 час           |
| 25. | 25 неделя | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.   | 1 час           |
| 26. | 26 неделя | Практическая работа №4: «Определение горных пород, изучение их свойств».   | 1 час           |
| 27. | 27 неделя | Движения земной коры. Землетрясения.   | 1 час           |
| 28. | 28 неделя | Движения земной коры. Вулканы.   | 1 час           |
| 29. | 29 неделя | Рельеф Земли. Равнины.   | 1 час           |
| 30. | 30 неделя | Рельеф Земли. Горы.  | 1 час           |
| 31. | 31 неделя | Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Самарской области».   | 1 час           |
| 32. | 32 неделя | Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». | 1 час           |
| 33. | 33неделя  | Литосфера и человек  | 1 час           |
| 34. | 34 неделя | Итоговая контрольная работа  | 1 час           |
| 35. | 34 неделя | Игра-КВН по изученному курсу   | 1 час           |

**География. Природа и население 6 класс.**  
**34 часа в год, 1 час в неделю.**

**Оболочки Земли (продолжение)**

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка (13 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды.

Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

- 1) *Описание океана и моря на основе анализа географических карт.*
- 2) *Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.*
- 3) *Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.*

*Контрольная работа №1 по теме Гидросфера»*

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка (10 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы*

- 1) *Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.*
- 2) *Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.*
- 3) *Организация наблюдений за погодой «Дневник погоды»*

*Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера»*

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни. (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане.

Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка (6 часов)**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

1) *Нанесение на карту природные зоны мира.*

*Итоговая контрольная работа.*

**Учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Кол-во часов контрольных/практических работ</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 1.           | Гидросфера – водная оболочка Земли   | 13                      | 1/3  |
| 2.           | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11                      | 1/3  |
| 3.           | Биосфера – живая оболочка Земли      | 4                       | 0/0  |
| 4.           | Географическая оболочка Земли        | 5                       | 1/1  |
| 5.           | Заключение                           | 1                       | 0/0  |
|              | Итого:                               | 34                      | 3/7  |

### Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

| № п/п                                       | Планируемые сроки изучения | Тема урока   | Кол-во часов    |
|---|----------------------------|--|-----------------|
| <b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>   |                            |  | <b>13 часов</b> |
| 1.  | 1 неделя                   | Состав и строение гидросферы.  | 1 час           |
| 2.  | 2 неделя                   | Мировой океан. Части Океана.   | 1 час           |
| 3.  | 3 неделя                   | Практическая работа<br>«Описание моря по плану»                        | 1 час           |
| 4.  | 4 неделя                   | Острова и полуострова.   | 1 час           |
| 5.  | 5 неделя                   | Движение воды в океане.  | 1 час           |
| 6.  | 6 неделя                   | Воды Океана.   | 1 час           |
| 7.  | 7 неделя                   | Реки – артерии Земли.  | 1 час           |
| 8.  | 8 неделя                   | Режим и работа рек.  | 1 час           |
| 9.  | 9 неделя                   | Озера и болота.  | 1 час           |
| 10.   | 10 неделя                  | Практическая работа<br>«Описание реки, озера по плану»                 | 1 час           |
| 11.   | 11 неделя                  | Подземные воды и ледники.  | 1 час           |
| 12.   | 12 неделя                  | Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера»                            | 1 час           |
| 13.   | 13 неделя                  | Гидросфера и человек (на примере своего региона).                      | 1 час           |
| <b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b> |                            |  | <b>10 часов</b> |
| 14.   | 14 неделя                  | Состав и строение атмосферы.   | 1 час           |
| 15.   | 15 неделя                  | Тепло в атмосфере.<br>Распределение солнечного света и тепла на Земле. | 1 час           |
| 16.   | 16 неделя                  | Атмосферное давление.  | 1 час           |
| 17.   | 17 неделя                  | Ветер.   | 1 час           |
| 18.   | 18 неделя                  | Практическая работа<br>«Построение розы ветров».                       | 1 час           |
| 19.   | 19 неделя                  | Влага в атмосфере. Облака.<br>Осадки.                                  | 1 час           |
| 20.   | 20 неделя                  | Погода.  | 1 час           |
| 21.   | 21 неделя                  | Климат.  | 1 час           |
| 22.   | 22 неделя                  | Практическая работа<br>«Наблюдение за погодой, обработка данных».      | 1 час           |
| 23.   | 23 неделя                  | Атмосфера и человек (на примере своей местности).                      | 1 час           |

|  |           |  |                |
|--|-----------|--|----------------|
| 24.                                    | 24 неделя | Контрольная работа №2 по теме: «Атмосфера»                   | 1 час          |
| <b>Биосфера – живая оболочка Земли</b> |           |  | <b>4 часа</b>  |
| 25.                                    | 25 неделя | Биосфера – земная оболочка.                                  | 1 час          |
| 26.                                    | 26 неделя | Почвы.   | 1 час          |
| 27.                                    | 27 неделя | Биосфера – сфера жизни.                                      | 1 час          |
| 28.                                    | 28 неделя | Обобщение по теме: «Биосфера».                               | 1 час          |
| <b>Географическая оболочка</b>         |           |  | <b>6 часов</b> |
| 29.                                    | 29 неделя | Географическая оболочка Земли                                | 1 час          |
| 30.                                    | 30 неделя | Природные зоны Земли.  | 1 час          |
| 31.                                    | 31 неделя | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. | 1 час          |
| 32.                                    | 32 неделя | Культурные ландшафты.  | 1 час          |
| 33.                                    | 33 неделя | Итоговая контрольная работа                                  | 1 час          |
| 34.                                    | 34 неделя | Обобщение знаний по изученному курсу.                        | 1 час          |

**География. Страны и континенты 7 класс.**  
**68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Раздел 1. Введение (3 часа)**

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

*Практические работы*

*Анализ карт географического атласа.*

**Раздел 2. Население Земли (6 часов)**

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Практические работы.*

*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира»*

*2. Определение на карте крупнейших городов мира.*

*3. Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»*

**Раздел 3. Природа Земли (14 часов)**

*Современный облик планеты Земля.* Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

*Пространственные различия процессов формирования климата.* Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

*Распределение вод суши по материкам* в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны

материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

*Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.* Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

*Практические работы*

1. *Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.*

2. *Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.*

3. *Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.*

*Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли»*

### **Раздел 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практические работы*

1. *Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану.*

2. *Описание океана по плану. Сравнение океанов.*

### **Раздел 4. Материки и страны (40 часа).**

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

*Особенности географического положения материков.* Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

*Численность и размещение населения.* Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

*Природно-хозяйственные регионы.* Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

*Страны материков.* Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города.

*Контрольная работа №2 по теме: «Южные материки»*

*Контрольная работа №3 по теме: «Северные материки»*

*Итоговая контрольная работа*

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела                  | Количество часов | Контрольные работы \ практические работы |
|-------|-------------------------------|------------------|--|
| 1.    | Введение                      | 3                | 0/1                                      |
| 2.    | Население Земли               | 6                | 0/3                                      |
| 3.    | Природа Земли                 | 14               | 1/4                                      |
| 4.    | Природные комплексы и регионы | 5                | 0/3                                      |
| 5.    | Материки и страны             | (40)             | 3/4                                      |
|       | 1. Африка                     | 7                |  |
|       | 2. Австралия и Океания        | 3                |  |
|       | 3. Антарктида                 | 1                |  |
|       | 4. Южная Америка              | 7                |  |
|       | 5. Северная Америка           | 4                |  |
|       | 6. Евразия                    | 19               |  |
|       | Итого:                        | 68               | 4/9                                      |

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п  | Планируемые сроки изучения | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|----------------------------|--|--------------|
| <b>Введение. Источники географической информации</b> |                            |  | <b>3 ч</b>   |
| 1  | 1 неделя                   | Как мы будем изучать географию в 7-м классе.   | 1 ч          |
| 2  | 1 неделя                   | Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Самарской области                    | 1 ч          |
| 3  | 2 неделя                   | Географические карты.  | 1 ч          |
| <b>Население Земли.</b>                              |                            |  | <b>6ч</b>    |
| 4  | 2 неделя                   | Народы и религии мира  | 1 ч          |
| 5  | 3 неделя                   | Города и сельские поселения  | 1 ч          |
| 6  | 3 неделя                   | Размещение людей на Земле. Практическая работа: «Составление характеристики населения мира»                          | 1 ч          |
| 7  | 4 неделя                   | Население России и Самарской области.  | 1 ч          |
| 8  | 4 неделя                   | Многообразие стран мира  | 1 ч          |
| 9  | 5 неделя                   | Зависимость стран друг от друга. Практическая работа: «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».    | 1 ч          |
| <b>Природа Земли</b>                                 |                            |  | <b>14 ч</b>  |
| 10   | 5 неделя                   | Развитие земной коры   | 1 ч          |
| 11   | 6 неделя                   | Земная кора на карте   | 1 ч          |
| 12   | 6 неделя                   | Размещение на Земле гор и равнин. Практическая работа «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» | 1 ч          |
| 13   | 7 неделя                   | Природные ресурсы земной коры.   | 1 ч          |
| 14   | 7 неделя                   | Тепло на Земле   | 1 ч          |
| 15   | 8 неделя                   | Атмосферное давление и распределение влаги на поверхности Земли  | 1 ч          |
| 16   | 8 неделя                   | Воздушные массы и их свойства  | 1 ч          |

|                                      |           |   |             |
|--------------------------------------|-----------|---|-------------|
| 17                                   | 9 неделя  | Климатические пояса и области   | 1 ч         |
| 18                                   | 9 неделя  | Мировой океан и его роль в формировании климата Земли.  | 1 ч         |
| 19                                   | 10 неделя | Реки и озёра Земли и Самарской области.<br>1 ч  | 1 ч         |
| 20                                   | 10 неделя | Практическая работа «Определение климатических характеристик территории по климатической карте»               | 1 ч         |
| 21                                   | 11 неделя | Растительный и животный мир Земли.  | 1 ч         |
| 22                                   | 11 неделя | Почвы   | 1 ч         |
| 23                                   | 12 неделя | Контрольная работа №1   | 1 ч         |
| <b>Природные комплексы и регионы</b> |           |   | <b>5ч</b>   |
| 24                                   | 12 неделя | Природные зоны Земли.<br>Практическая работа «Описание природных зон по карте»                                | 1 ч         |
| 25                                   | 13 неделя | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.  | 1 ч         |
| 26                                   | 13 неделя | Атлантический и Индийский океаны.<br>Практическая работа «Описание океана по плану»                           | 1 ч         |
| 27                                   | 14 неделя | Материки как крупные природные комплексы. Практическая работа «Сравнение географического положения материков» | 1 ч         |
| 28                                   | 14 неделя | Историко-культурные районы мира   | 1 ч         |
| <b>Материки и страны</b>             |           |   | <b>40 ч</b> |
| 29                                   | 15 неделя | Физико-географическое положение материка Африка   | 1 ч         |
| 30                                   | 15 неделя | Африка в мире   | 1 ч         |
| 31                                   | 16 неделя | Путешествие по Африке   | 1 ч         |
| 32                                   | 16 неделя | Путешествие по Африке<br>Практическая работа «Описание климатограмм»  | 1 ч         |
| 33                                   | 17 неделя | Страны Африки   | 1 ч         |
| 34                                   | 17 неделя | Особо охраняемые территории в Африке  | 1 ч         |
| 35                                   | 18 неделя | Физико-географическое положение материка Австралии  | 1 ч         |

|    |           |  |     |
|----|-----------|--|-----|
| 36 | 18 неделя | Растительный и животный мир Австралии  | 1 ч |
| 37 | 19 неделя | Путешествие по Австралии   | 1 ч |
| 38 | 19 неделя | Физико-географическое положение материка Антарктида.   | 1 ч |
| 39 | 20 неделя | Физико-географическое положение материка Южная Америка   | 1 ч |
| 40 | 20 неделя | Особенности климата Южной Америки  | 1 ч |
| 41 | 21 неделя | Латинская Америка в мире   | 1 ч |
| 42 | 21 неделя | Путешествие по Южной Америке   | 1 ч |
| 43 | 22 неделя | Путешествие по Южной Америке Страны Южной Америки.   | 1 ч |
| 44 | 22 неделя | Страны Южной Америки. Практическая работа «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». | 1 ч |
| 45 | 23 неделя | Контрольная работа по южным материкам  | 1 ч |
| 46 | 23 неделя | Физико-географическое положение материка Северная Америка  | 1 ч |
| 47 | 24 неделя | Англо-Саксонская Америка.  | 1 ч |
| 48 | 24 неделя | Путешествие по Северной Америке №1   | 1 ч |
| 49 | 25 неделя | Путешествие по Северной Америке №2.  | 1 ч |
| 50 | 25 неделя | Физико-географическое положение материка Евразия   | 1 ч |
| 51 | 26 неделя | Климат Евразии   | 1 ч |
| 52 | 26 неделя | Европа в мире.   | 1 ч |
| 53 | 27 неделя | Путешествие по Европе №1   | 1 ч |
| 54 | 27 неделя | Путешествие по Европе.№2   | 1 ч |
| 55 | 28 неделя | Страны Европы  | 1 ч |
| 56 | 28 неделя | Страны Европы Германия. Франция. Великобритания  | 1 ч |
| 57 | 29 неделя | Азия в мире.   | 1 ч |
| 58 | 29 неделя | Климат Азии  | 1 ч |

|    |           |   |     |
|----|-----------|---|-----|
| 59 | 30 неделя | Путешествие по Азии №1.                         | 1 ч |
| 60 | 30 неделя | Путешествие по Азии №2.                         | 1 ч |
| 61 | 31 неделя | Страны Азии. Китай.                             | 1 ч |
| 62 | 31 неделя | Страны Азии. Индия.                             | 1 ч |
| 63 | 32 неделя | Практическая работа «Описание стран Евразии»    | 1 ч |
| 64 | 32 неделя | Контрольная работа по северным материкам        | 1 ч |
| 65 | 33 неделя | Россия в мире.                                  | 1 ч |
| 66 | 33 неделя | Итоговая контрольная работа по изученному курсу | 1 ч |
| 67 | 34 неделя | Самарская область на карте Евразии              | 1 ч |
| 68 | 34 неделя | Глобальные проблемы человечества                | 1 ч |

## География. Россия 8 класс 68 часов; 2 ч в неделю.

### Тема 1. Россия в мире (9 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

#### *Практические работы*

- 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.*
- 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.*
- 3. Ориентирование по физической карте России.*
- 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).*
- 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).*

### Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность.

Функции сельской местности.

*Практические работы.*

*1. Анализ графика рождаемости и смертности в России.*

*2. Построение графика численности населения своего района (области).*

*3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.*

*4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.*

*5. Анализ карты народов России.*

*Контрольная работа № 1 по теме: «Население России»*

### Тема 3. Природа (20 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.

Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практические работы.*

*1. Описание рельефа России по плану.*

*2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.*

*3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.*

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения.  
Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практические работы.*

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.*

2. *Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.*

3. *Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

4. *Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.*

*Контрольная работа №2 по теме: «Климат России»*

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практические работы.*

1. *Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.*

2. *Описание одного из российских морей по типовому плану.*

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.*

*Практические работы.*

1. *Обозначение на контурной карте крупных рек России.*

2. *Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).*
3. *Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.*
4. *Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.*

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.*

1. *Ознакомление с образцами почв своей местности.*
  2. *Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.*
- Контрольная работа № 3 по теме: «Природа России»*

#### Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».*

2. *Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»*

*Приложения.*

3. *Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.*

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. *Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.*

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Контрольная работа №4 по теме: «Природно-хозяйственные зоны»

Родной край.

Изучение природы родного края

Итоговая контрольная работа

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела                | Количество часов | Кол-во часов контрольных/практических работ |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1.    | Россия в мире               | 9                | 0/5   |
| 2.    | Россияне. Население России  | 11               | 1/5   |
| 3.    | Природа                     | 26               | 2/16  |
| 4.    | Природно-хозяйственные зоны | 12               | 1/6   |
| 5.    | Родной край                 | 11               | 2/11  |
| 6.    | Итого:                      | 68               | 6/33  |

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п                                     | Планируемые сроки изучения | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|----------------------------|---|--------------|
| <b>Географическое пространство России</b> |                            |   | <b>9ч</b>    |
| 1.  | 1 неделя                   | Изучение географии России   | 1            |
| 2.  | 1 неделя                   | Мы и наша страна на карте мира                                      | 1            |
| 3.  | 2 неделя                   | Наши границы и наши соседи  | 1            |
| 4.  | 2 неделя                   | Наша страна на карте часовых поясов                                 | 1            |
| 5.  | 3 неделя                   | Формирование территории России                                      | 1            |
| 6.  | 3 неделя                   | Геополитическое влияние России                                      | 1            |
| 7.  | 4 неделя                   | Районирование России  | 1            |
| 8.  | 4 неделя                   | Наше национальное богатство и наследие                              | 1            |
| 9.  | 5 неделя                   | Обобщение и повторение по теме "Географическое пространство России" | 1            |
| <b>Население России</b>                   |                            |   | <b>11ч</b>   |
| 10.                                       | 5 неделя                   | Численность населения   | 1            |
| 11.                                       | 6 неделя                   | Воспроизводство населения   | 1            |
| 12.                                       | 6 неделя                   | Наш "демографический портрет"                                       | 1            |
| 13.                                       | 7 неделя                   | Практическая работа. Половой и возрастной состав населения          | 1            |
| 14.                                       | 7 неделя                   | Мозаика народов   | 1            |
| 15.                                       | 8 неделя                   | Размещение населения  | 1            |
| 16.                                       | 8 неделя                   | Города и сельские поселения. Урбанизация                            | 1            |
| 17.                                       | 9 неделя                   | Миграции населения  | 1            |
| 18.                                       | 9 неделя                   | Россияне на рынке труда   | 1            |
| 19.                                       | 10 неделя                  | Обобщение по теме "Население России"                                | 1            |
| 20.                                       | 10 неделя                  | Контрольная работа №1   | 1            |
| <b>Природа России</b>                     |                            |   | <b>25ч</b>   |
| 21.                                       | 11 неделя                  | История развития земной коры  | 1            |
| 22.                                       | 11 неделя                  | Рельеф: тектоническая основа  | 1            |
| 23.                                       | 12 неделя                  | Рельеф: структура поверхности                                       | 1            |
| 24.                                       | 12 неделя                  | Построение профиля  | 1            |
| 25.                                       | 13 неделя                  | Ресурсы земной коры   | 1            |
| 26.                                       | 13 неделя                  | Основные месторождения полезных ископаемых.                         | 1            |
| 27.                                       | 14 неделя                  | Солнечная радиация  | 1            |
| 28.                                       | 14 неделя                  | Атмосферная циркуляция  | 1            |
| 29.                                       | 15 неделя                  | Зима и лето в нашей стране  | 1            |
| 30.                                       | 15 неделя                  | Климатограмма России  | 1            |
| 31.                                       | 16 неделя                  | Как мы живём и работаем в нашем климате                             | 1            |

|   |           |  |            |
|---|-----------|--|------------|
| 32.   | 16 неделя | Обобщение пройденного материала                                  | 1          |
| 33.   | 17 неделя | Контрольная работа №2 по теме: «Климат России»                   | 1          |
| 34.   | 17 неделя | Наши моря  | 1          |
| 35.   | 18 неделя | Наши реки  | 1          |
| 36.   | 18 неделя | Где спрятана вода  | 1          |
| 37.   | 19 неделя | Водные дороги и перекрёстки                                      | 1          |
| 38.   | 19 неделя | Опасные гидрологические явления                                  | 1          |
| 39.   | 20 неделя | Почва-особое природное образование                               | 1          |
| 40.   | 20 неделя | Растительный и животный мир                                      | 1          |
| 41.   | 21 неделя | Экологическая ситуация в России                                  | 1          |
| 42.   | 21 неделя | Экологическая безопасность России                                | 1          |
| 43.   | 22 неделя | Природно-территориальные комплексы России                        | 1          |
| 44.   | 23 неделя | Обобщение по теме "Природа России"                               | 1          |
| 45.   | 23 неделя | Контрольная работа №3 «Природа России»                           | 1          |
| <b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b> |           |  | <b>12ч</b> |
| 46.   | 24 неделя | Северные безлесные зоны  | 1          |
| 47.   | 24 неделя | Лесные зоны  | 1          |
| 48.   | 25 неделя | Степи и лесостепи  | 1          |
| 49.   | 25 неделя | Южные безлесные зоны   | 1          |
| 50.   | 26 неделя | Субтропики. Высотная поясность в горах                           | 1          |
| 51.   | 26 неделя | Природные районы России  | 1          |
| 52.   | 27 неделя | Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1          |
| 53.   | 27 неделя | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири                   | 1          |
| 54.   | 28 неделя | Районы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1          |
| 55.   | 28 неделя | Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток           | 1          |
| 56.   | 29 неделя | Обобщение по теме "Природно-хозяйственные зоны и районы"         | 1          |
| 57.   | 29 неделя | Контрольная работа №4  | 1          |
| <b>Родной край</b>                          |           |  | <b>11ч</b> |
| 58.   | 30 неделя | Самарская область на карте России                                | 1          |
| 59.   | 30 неделя | Население Самарской области                                      | 1          |
| 60.   | 31 неделя | Природа Самарской области  | 1          |
| 61.   | 31 неделя | Обобщение пройденного материала                                  | 1          |
| 62.   | 32 неделя | Итоговая контрольная работа                                      | 1          |
| 63.   | 32 неделя | Особо охраняемые природные территории России                     | 1          |
| 64.   | 33 неделя | Особо охраняемые природные территории                            | 1          |

|     |           |   |   |
|-----|-----------|---|---|
|     |           | Самарской области   |   |
| 65. | 33 неделя | Учимся с «Полярной звездой»   | 1 |
| 66. | 34 неделя | Обобщение курса географии   | 1 |
| 67. | 34 неделя | Обсуждение проблемного вопроса "Есть ли страны холоднее, чем Россия?" | 1 |
| 68. | 34 неделя | Резерв  | 1 |

## География. Россия. 9 класс 68 часов; 2 часа в неделю

### Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западносибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.*

- 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.*
- 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.*
- 3. Нанести на карту регионы России и их столицы.*

### Европейская Россия (32 ч)

#### Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.*

## Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика*

*Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».*

*Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».*

*Контрольная работа №1 по темам: «Центральная Россия» И «Северо-западный регион»*

## Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика Составление карты.*

*Практикум.*

*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.*

*2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.*

## Тема 4. Европейский юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону,

Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практикум.*

1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*

*Изучение проблем Поволжья.*

*Практическая работа: Подготовить информацию о субъектах Поволжского федерального округа.*

#### Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика*

*Оценка ресурсов региона.*

*Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.*

*Контрольная работа №2 по теме : «Европейская Россия»*

### **Азиатская Россия (15 ч)**

#### Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.*

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практикум.*

*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).*

*2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.*

### Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России. Внешние связи региона.

*Практикум.*

*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).*

*2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.*

*Контрольная работа № 3: «Азиатская Россия»*

### **Заключение (11 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего

и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

*Итоговая контрольная работа*

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела                             | Количество часов | Кол-во часов контрольных/практический работ |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Введение «Регионы России»                | 10               | 0/3   |
| 2.    | Европейская Россия<br>Центральная Россия | (32)<br>10       | 0/1   |
| 3.    | Северо -Запад                            | 5                | 1/1   |
| 4.    | Европейский Север                        | 4                | 0/3   |
| 5.    | Европейский юг                           | 4                | 0/2   |
| 6.    | Поволжье                                 | 4                | 0/2   |
| 7.    | Урал                                     | 5                | 1/2   |
| 8.    | Азиатская Россия<br>Сибирь               | (15)<br>9        | 0/6   |
| 9.    | Дальний Восток                           | 6                | 1/3   |
| 10.   | Заключение                               | 11               | 1/0   |
|       | Итого:                                   | 68               | 4/23  |

## Система оценивания.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:**

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**

| <b>Уровни развития умений</b>          | <b>Форма проявления</b>   | <b>Показатели сформированности умений выполнять практическую работу</b>  |
|--|---|--|
| <p>III(высший)<br/>Отметка<br/>«5»</p> | <p>Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.</p> | <p>Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная).<br/>Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.</p> |
| <p>II(средний)<br/>Отметка<br/>«4»</p> | <p>Неполнота выполнения и оформления работы.</p>  | <p>Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно.<br/>Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.</p>  |
| <p>I(низкий)<br/>Отметка<br/>«3»</p>   | <p>Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.</p>                             | <p>Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.</p>  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>0(нулевой)<br/>Отметка<br/>«2»</p> | <p>Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.</p> | <p>Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.</p> |
|---------------------------------------|--|--|

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

### **Оценка сообщения, презентации (реферата).**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,

- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

- учебная геоинформационная система;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

### Перечень пособий УМК:

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр.
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки (пособие для учителя)
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы.
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс ([www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru))

### Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

### Карты настенные

|  |  |
|--|--|
| Физическая карта мира<br>Политическая карта мира | Физическая карта Южной Америки<br>Политическая карта Южной Америки       |
| Зоогеографическая карта мира                     | Физическая карта Северной Америки<br>Политическая карта Северной Америки |
| Карта океанов                                    | Физическая карта Африки<br>Политическая карта Африки                     |
| Климатические пояса                              | Физическая карта Евразии<br>Политическая карта Евразии                   |
| Географические пояса и природные зоны Земли      | Физическая карта РФ<br>Административное устройство РФ                    |
| Физическая карта полушарий мира                  | Физическая карта Арктики<br>Физическая карта Антарктиды                  |
| Месторождение полезных ископаемых мира.          | Карта растительного мира   |