

**Отзыв наставника о молодом специалисте учителе физической культуры МБОУ
Школа № 43 городского округа Самара.**

Педагог-наставник: Кузьмюк Ирина Викторовна, учитель физической культуры.

Молодой специалист: Парфильева Александра Павловна, учитель физической культуры.
Работает в МБОУ Школа № 43 городского округа Самара с 01.09.2021 года.

Цель наставника: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- помощь в адаптации в коллективе коллег, обучающихся и их законных представителей (родителей);
- определение уровня профессиональной подготовленности к учебному процессу через анкетирование и тестирование;
- оказание методической помощи при выявлении затруднений в педагогическом процессе;
- развивать потребность молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Основные направления и содержание методического сопровождения молодого
специалиста.**

Информационно-консультативное направление.

- 1 Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
- 2 Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
- 3 Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету, написании программ.
- 4 Ознакомление с едиными требованиями к ведению урока и системы его оценивания в различных форматах (онлайн, очно).

Учебно-методическое направление.

- 1.Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
- 2 Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебного предмета.
- 3 Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.
- 4 Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Планирование и организация внеурочной работы.

1. Планирование внеурочной работы на год, составления плана внеурочной работы.
2. Консультирование по частным вопросам проведения внеурочных мероприятий.

Диагностическое направление.

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.
2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Нашу работу я выстроила в 3 этапа:

1-й этап – адаптационный. Этап знакомства молодого педагога с коллективом, корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса.

В начале сотрудничества использованием методики оценки профессиональной направленности.

2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы по сопровождению молодого учителя Парфильевой Александры Павловны. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование мною молодого специалиста.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (анкеты);
- разработка методических рекомендаций, памяток для организации работы («Методические рекомендации молодому учителю по обобщению опыта работы», «Памятка молодому специалисту по подготовке к уроку», «Советы молодому учителю перед началом урока», «Памятка учителю по мотивированию познавательной активности учащихся на уроке»);
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися; их законными представителями;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика была проведена путем собеседования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков Александры Павловны).

Александра Павловна Парфильева окончила Самарский государственный социально-педагогический университет, факультет физической культуры и спорта. Учитель считает, что он готов к профессиональной деятельности, свой уровень оценивает 4 баллами по пятибалльной системе. Александре Павловне понравилась наша школа, т.к. здесь созданы комфортные условия для работы (выделена рабочая зона, осуществляется своевременное методическое информирование, оказывается помощь опытными педагогами). Молодой

учитель отметил, что перед началом учебного года вызвало затруднение составление рабочих программ по предмету, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Сложности у начинающего учителя вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации.

В августе-сентябре 2021 года были совместно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. В начале учебного года Александре Павловне были также даны рекомендации по выбору темы самообразования. Учитель решил работать над темой «Современные технологии обучения по предмету физическая культура в ходе реализации ФГОС». Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы была проведена консультация, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

- создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- актуализация учениками своих знаний;
- поиск решения проблемы учениками;
- выражение решения;
- применение знаний учениками.

В течение учебного года посещались уроки у молодого педагога, было организовано взаимопосещение уроков. Основные **выводы** по посещённым урокам физической культуры.

Учитель владеет методикой проведения урока физического воспитания, учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Уровень собственной физической подготовленности положительно влияет на качество ведения урока. Учитель умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение урока. Придерживается правил техники безопасности, создает условия для предупреждения травматизма. Санитарные нормы на уроке выполняются. В процессе учебных занятий Александра Павловна уделяет большое внимание формированию у обучающихся

морально-волевых качеств, воспитанию сознательной дисциплины, чувства товарищества и коллективизма. На уроках учитель успешно решает следующие задачи: укрепление здоровья, повышение работоспособности, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Александра Павловна сумела организовать команду по волейболу в рамках внеурочной деятельности, которая успешно выступала на районном этапе соревнований. Педагог и наставник приняли участие в конкурсе, проводимым ЦРО городского округа Самара в 2022-2023 учебном году и были отмечены сертификатом. Александра Павловна прошла обучение по курсу «Тег регби», обучила учащихся 3-х классов этой игре, и команда МБОУ Школа № 43 успешно выступила на районных соревнованиях, заняла 3 место.

Рекомендации.

В ходе посещенных уроков и бесед выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. В содержании урока предусматривать задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность на всех этапах урока. Отработать методику ведения урока в технологии деятельностного подхода, обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что у Александры Павловны просматривается свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Александра Павловна руководила индивидуальными итоговыми проектами девятиклассников, которые были успешно защищены.

В течение учебного года учитель повышал свой профессиональный уровень.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрывать свои творческие способности, таланты и организаторские возможности. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник Кузьмюк Ирина Викторовна, учитель физической культуры МБОУ Школа № 43 городского округа Самара высшей квалификационной категории.

