

Отзыв педагога-наставника о молодом педагоге

Ф.И.О. молодого специалиста: Родионова Алена Федоровна

Ф.И.О. наставника: Крылова Елена Сергеевна

Наставничество — универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только передаёт знания, но и отвечает на вызов времени.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебновоспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; - стимулирование личностно-профессионального развития молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов. Основные виды деятельности:
- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
- Коррекция самостоятельной деятельности педагога по организации учебного процесса.
- Оказание помощи при ведении документации, соблюдении орфографического режима при оформлении работ в тетрадях.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Согласно плана индивидуальной работы, составленного на 2023-2024 учебный год, планировалась следующая работа:

- разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию;
- осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога;
- развитие у молодого специалиста умений отбирать формы и методы организации учебной и внеурочной деятельности;
- развитие умения заполнять учебную документацию. Совершенствование методик различных форм контроля знаний учащихся.

Как наставник, я осуществляла консультирование по следующим вопросам:

1. В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
2. В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
3. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся. Были проведены консультации и беседы по оформлению тетрадей учащихся, соблюдению единого орфографического режима, организации работы на

уроках. Во время посещения уроков я обратила внимание Алены Федоровны на необходимость соблюдения требований к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения: чередование видов деятельности, использование опор и наглядности, отвечающей требованиям, использование зарядки для глаз, использование нужного шрифта на карточках для индивидуальной работы и др.

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, использования различных видов работ, методов и приёмов.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, использовать больше игровых моментов, использовать различные методы и приёмы на разных этапах урока, следить за правильным оформлением тетрадей учащимися, за своевременным заполнением документации. Алена Федоровна является классным руководителем 1 класса. Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями.

Вывод: Алена Федоровна совершенствует теоретические знания, повышает профессиональное мастерство, развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Молодой педагог на конец 2024 уч. г. показывает достаточно хороший методический уровень проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, классных часов и других воспитательных мероприятий. Алена Федоровна коммуникабельна, имеет стремление к профессиональному росту, саморазвитию.