Подписан цифровой подписью: Пистолетова В_К_
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 43 г.о. Самара, CN= Пистолетова В_К_, E=school_43@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.06.14 14:52:23+04'00'

Приложение №1
к письму ГАУ ДПО СО ИРО
№ _____от _____ 2025 г.

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Школа №43 г.о. Самара
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период **с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.**

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Стендовый моделизм при формировании предметных и метапредметных навыков обучающихся в образовательном процессе
Направление деятельности РИП[1]	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Сроки реализации РИП	1.09.2024-31.05.2025
Руководитель РИП[2]	Богданов Игорь Олегович
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	3
Количество привлеченных научных консультантов	1
Количество обучающихся в	1156

[1] В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».
[2] ФИО и должность указать полностью

образовательной организации	
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	Региональная инновационная площадка охватила своей деятельностью 8 образовательных организаций области, с общим числом участников 56 человек.
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://mou43-samara.minobr63.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-v-sfere-obrazovaniya/

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Информационная программа	1.09.2025-1.10.2025	Привлечение внимание к работе РИП образовательных организаций – потенциальных участников программы	Педагоги основного и дополнительного образования образовательных организаций области	Сформирован круг потенциальных участников проектной площадки
Подготовка методических рекомендаций и примерной программы реализации технологии стендового моделирования	1.10.2025-1.12.2025	Разработка основных и вспомогательных документов, для реализации деятельности стендового моделирования на базе иных образовательных организаций	Педагоги основного и дополнительного образования образовательных организаций области	Методические материалы, примерная программа реализации технологии
Обучение и консультации педагогов технологиям реализации деятельности групп стендового моделирования	На протяжении всего периода	Передача опыта и особенностей организации технологических процессов	Педагоги основного и дополнительного образования образовательных организаций области	Фактическая передача накопленного опыта
Участие в форуме	Декабрь 2024	Трансляция опыта инновационной площадки широкой аудитории	Участники РИП области	Промежуточная отчетность

Дистанционный семинар РИП	Февраль 2025	Дополнительное привлечение внимания к работе РИП	Участники РИП области	Вовлечение дополнительных потенциальных участников
Проведение итогового мероприятия в очном формате, с участниками РИП	22.05.2025	Подведение итогов работы площадки, награждение участников памятными подарками	Педагоги основного и дополнительного образования образовательных организаций области, актив обучающихся – участников РИП	Распространение опыта РИП, методических материалов
Завершение работы площадки, подведение итогов и подготовка отчетной документации	15.06.2025	Завершение работы РИП		

II. Аналитическая часть отчета

1. *Цель деятельности в отчетном периоде.*

Основная цель – разработка, апробация и внедрение алгоритма овладения технологией стендового моделизма

Задачи проекта:

1.Провести информационную компанию по привлечению потенциальных участников площадки, сформировать рабочую группу заинтересованных педагогов;

2. Определить возможные траектории освоения технологии стендового моделизма и подготовить учебные материалы в рамках траекторий;

3. Организовать обучение педагогов образовательных организаций, принявших участие в проекте, технологии «Стендового моделизма», мастер-классы для школьного актива;

4. Организовать использование участниками площадки технологии «Стендового моделизма»;

5. Обобщение опыта работы инновационной площадки, подготовка и оформление методических рекомендаций по организации деятельности клуба стендового моделирования;

6. Провести промежуточные и финальную экспертизу, с целью корректировки действий и осуществления контроля достижения предполагаемых результатов проекта.

2. *Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.*

Формирование рабочей группы заинтересованных педагогов, с последующим их обучением использованию педагогической технологии «Стендового моделизма» во внеурочной деятельности, проектной деятельности в рамках урочного времени указанных выше дисциплин.

Предусмотрено также проведение мастер-классов и для обучающихся образовательных организаций, принявших участие в проекте, с целью формирования у них первичных навыков работы, алгоритмов действий в одной из трех траекторий реализации технологий стендового моделизма. Развитие метапредметных навыков обучающихся в процессе деятельности площадки.

Подготовка и распространение методических рекомендаций, обобщающих опыт работы инновационной площадки; опыт Клуба исторического моделирования на базе МБОУ Школы№ 43 г.о. Самара, а также городской проектной площадки, работавшей в этом направлении в 2022-2023 у.г., позволит участникам проекта освоить и внедрить технологии стендового моделизма в свою деятельность.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Изначально, к участию в реализации региональной инновационной площадки были привлечены 6 образовательных организаций области, с которыми проводилось обучение и распространение методических материалов. К декабрю 2024 года, из этого числа участников, осталось лишь 3 команды. Далее, в период января-февраля 2025 года, на связь продолжала

выходить только одна команда Гимназии №3 г.о. Самара. При этом, в конце февраля, благодаря проведению повторного информирования о деятельности РИП, к реализации подключилось 7 образовательных организаций области (5 из г.о. Самара и 2 из Чапаевска и Новокуйбышевска).

Обучение технологиям реализации стендового моделирования проходило дистанционно, как и консультативные семинары сопровождения. Участники присылали фото проектов, реализованных обучающимися образовательных организаций в ходе внедрения опыта стендового моделирования.

22 мая 2025 года, на базе музея МБОУ Школа №43 г.о. Самара прошло очное итоговое мероприятие, где участники презентовали итоги своей работы и были награждены памятными подарками.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

   Поскольку группы реципиентов в подключившихся к работе образовательных организациях крайне малы, сложно говорить о достижении планировавшихся результатов. С другой стороны, программа обучения была внедрена в образовательных организациях участников проекта, как дополнительный образовательный кластер и принесла ряд положительных результатов – создание участниками-обучающимися собственных работ.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

   В первую очередь, нужно отметить высокую текучесть кадров участников реализации региональной площадки. По сути, первая вовлеченная группа участников распалась на середине реализации. Те же, кто участвовал в финальных мероприятиях, начали с середины, не имели времени и возможности реализовать программу полностью, опирались на уже имеющиеся в их среде наработки, схожие с опытом площадки.

Наибольшие затруднения были связаны с распадом проектной группы самой инновационной площадки к январю 2025 года, по объективным причинам. В результате, проект завершался не инициативной группой, а одним педагогом, имеющим более 50 часов учебной нагрузки и два дополнительных трудовых соглашения, что, безусловно, отразилось на масштабах и качестве результата.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

   Опыт реализации РИП МБОУ Школой №43 г.о. Самара нельзя считать полностью неудачным – в процессе деятельности были достигнуты определенные результаты (хотя и далекие от изначально предполагавшихся). Были разработаны методические продукты, позволяющие успешно реализовывать технологию стендового моделирования в других образовательных организациях.

   Вместе с тем, количество участников, дошедших до финальной реализации своих проектов, общее качество этих работ не может заслуживать высокой оценки.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

   Промежуточные результаты проекта были представлены в декабре 2024 года на Форуме в ИРО, а также на дистанционном семинаре, в феврале 2025 года.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

   Отсутствует.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru. (прилагаем к письму).

9. В долгосрочной перспективе, проект способен решить ряд задач, которые на сегодняшний день стоят перед образовательными организациями: решение вопроса с организацией обучения по модулю предмета «Технология» - моделирование и макетирование; расширение проектной деятельности. Возможно расширение опыта применения технологий проектной площадки в рамках преподавания предметов «История», «География», «Краеведение».

Опыт реализации на базе школы было отмечено значительное увеличение вовлечения обучающихся в технологии стендового моделирования, отмечался рост количества проектов, выполненных обучающимися 9-х классов, в качестве итоговых проектов, именно в формате стендового моделирования.

Потенциально, при наличии технических возможностей, технологии организации занятий по стендовому моделированию могут стать основой (или составной частью) работы инженерных классов, стать начальной ступенью обучения в данном направлении.

Руководитель образовательной организации _____ / В.К. Листопадова
Подпись Ф.И.О.

МП