

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Педагога-психолога психологической службы

МБОУ Школа № 43

Промышленного района г. Самары

Лукерьяновой Н.Г.

2023-2024 учебный год

1. Проблемы, выявленные психологической службой в течение учебного года

1. Трудности усвоения образовательной программы.
2. Проблемы взаимодействия учащихся школы и их родителей;
3. Проблемы, связанные с нарушением социальной адаптации к условиям МБОУ;
4. Проблемы, обусловленные индивидуальными особенностями детей (дети с нарушениями в развитии, поведении, общении);
5. Проблемы, связанные с нарушением межличностных отношений в классе;
6. Трудность профессионального самоопределения у подростков;
7. Проблемы, связанные с трудностью выбора старшеклассниками будущей профессии;
8. Проблемы, связанные с нарушениями взаимоотношений между учащимися и педагогами школы.
9. Тревожные состояния обучающихся из семей участников СВО, связанные с расставанием и длительной разлукой.

2. Результаты деятельности психологической службы

А. Проблемы, с которыми обращались к психологу:

- школьная неуспеваемость из-за когнитивной или эмоциональной незрелости ребенка;
- трудности адаптационного периода;
- нарушения поведения обучающихся;
- межличностные конфликты: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- определение психологической готовности к школьному обучению;
- «школьная» тревожность;
- профессиональное самоопределение у старшеклассников;
- помощь в организации психологического просвещения участников образовательного процесса;
- проблемы, возникающие на этапах прохождения кризисных периодов психического развития (нарушение взаимоотношений с родителями и учителями, трудности общения с представителями противоположного пола и т.д.);
- проблемы аддитивного и асоциального поведения;
- ненормативное поведение ребенка на уроке (упрямство, агрессивность и т.д.)
- пропуск уроков по неуважительным причинам;

Б. Мониторинги, проводимые в течение учебного года и их анализ:

1. Заключение по результатам проведенного группового психодиагностического обследования обучающихся первых классов

Причина исследования: входной мониторинг степени адаптации и мотивации обучающихся, выявление обучающихся с признаками дезадаптации.

1) Сроки проведения исследования: 08.11.23 – 05.12.23

- 2) Диагностические методики: Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко. Рисуночный тест «Я в школе» А.Л. Венгер. Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Реальное положение	Тест «Дерево» (Лампен в адаптации Л. Пономаренко)	Оценка успешности адаптации ученика в начале школьного обучения	Фронтальная работа
	Идеальное положение			
2	Уровень	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной	Сформированность внутренней позиции школьника, мотивации учения	Фронтальная работа
3	Эмоциональное отношение к школе Отношение ученика к учению	Проективный рисуночный тест «Я в школе» (А.Л. Венгер)	Эмоциональное отношение к школе. Отношение ученика к учению.	

4) Результаты исследования:

Большинство обучающихся 1а класса (90%) успешно проходят адаптационный период. Причем 17 учеников из них имеют сформированную учебную мотивацию, они легко усваивают учебный материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

2 ученикам требуется помощь в формировании учебной мотивации. Они положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены по интересу, но у них сохранен приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

1 ученик испытывает трудности прохождения адаптационного периода. Учеба кажется ему непосильным делом, он старается отстраниться от учебного процесса, замыкается в себе. Испытывает тревожность. Имеет низкую школьную мотивацию.

1 ученик дезадаптирован. Он испытывает серьезные трудности в школе: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Скорее всего, школа воспринимается им как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо.

16

Большинство обучающихся 1б класса (84%) успешно проходят адаптационный период. 10 учеников из них имеют сформированную учебную мотивацию, они легко усваивают учебный материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

У 9 учеников адаптация проходит успешно, но им требуется помощь в формировании учебной мотивации. Они положительно относятся к школе;

понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены по интересу, но у них сохранен приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

4 ученика испытывают трудности прохождения адаптационного периода из-за отсутствия учебной мотивации. Стремление к игровой деятельности и необходимость выполнять учебные задачи приводят к быстрому утомлению. Неумение различать школьное и дошкольное поведение, может приводить к конфликтным ситуациям на уроках. Данным обучающимся требуется помощь в формировании учебной мотивации, организации учебной деятельности.

2 ученика класса дезадаптированы. Они испытывают серьезные трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Скорее всего, школа воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо.

1в

80% обучающихся успешно проходят адаптационный период. 16 учеников из них имеют сформированную учебную мотивацию, они легко усваивают учебный материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

У 3 учеников адаптация проходит успешно, но им требуется помощь в формировании учебной мотивации. Они положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены по интересу, но у них сохранен

приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 ученика испытывают трудности прохождения адаптационного периода из-за отсутствия учебной мотивации. Стремление к игровой деятельности и необходимость выполнять учебные задачи приводят к быстрому утомлению. Неумение различать школьное и дошкольное поведение, может приводить к конфликтным ситуациям на уроках. Данным обучающимся требуется помощь в формировании учебной мотивации, организации учебной деятельности.

1 ученик дезадаптирован. Он испытывает серьезные трудности в школе: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Скорее всего, школа воспринимается им как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо.

1г

70 % успешно проходят адаптационный период. 10 учеников из них имеют сформированную учебную мотивацию, легко усваивают учебный материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

У 8 учеников адаптация проходит успешно, но им требуется помощь в формировании учебной мотивации. Они положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены по интересу, но у них сохранен приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

5 учеников испытывают трудности прохождения адаптационного периода. Учеба кажется им непосильным делом, они стараются отстраниться от учебного процесса, замыкаются в себе. Испытывают чувство отстраненности, замкнутости. Тревожность. Выявлена низкая школьная мотивация.

2 ученика дезадаптированы. Они испытывают серьезные трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Скорее всего, школа воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо.

Рекомендации, сформированные по результатам мониторинга:

Педагогу-психологу:

- Провести индивидуальное психологическое обследование учеников с признаками дезадаптации;
- Составить рекомендации и индивидуальный план коррекции дезадаптации по итогам диагностики развития ребенка;
- Провести индивидуальное консультирование родителей и педагогов детей группы риска.

Учителям:

- Продолжить проведение мероприятий, направленных на благополучноехождение адаптационного периода обучающимися;
- Учесть в работе рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации:
- ✓ Общайтесь с ребенком на эмоциональном уровне.
- ✓ Не зависимо от академической успеваемости учащегося, постарайтесь создать ситуацию успеха на уроке.
- ✓ Подкрепляйте даже незначительные успехи учащегося в учебе, так как для ребенка они значимы.
- ✓ Примерно два раза в месяц организовывайте классные мероприятия, на которых каждый учащийся смог раскрыть свои творческие стороны личности.
- ✓ Оценивайте проступок учащегося, не переходя на личность.
- ✓ При оценивании ответа учащегося аргументируйте выставление оценки.

- ✓ Приглашайте на родительские собрания педагога – психолога для просвещения родителей по вопросам психического и психологического развития учащихся данной возрастной группы.
- Уделять особое позитивное внимание ученикам, испытывающим трудности адаптации, стараться выявлять и поощрять у них даже незначительные стремления и успехи в учебе.

Родителям:

- Поддерживайте интерес своего ребенка к учебной и познавательной деятельности (устраивайте совместные интеллектуальные игры, например разгадывание ребусов, кроссвордов).
- Составьте совместно с ребенком его режим дня, и следите за соблюдением.
- Проявляйте интерес не только к учебной деятельности ребенка.
- В случае неуспеха ребенка не стремитесь наказать его, решайте проблему через эффективное общение с ним.
- Старайтесь быть примером для своего ребенка (пусть ребенок видит, что в его семье читают художественную литературу, просматривают научно-популярные фильмы и т.п.).
- Учитывайте индивидуальные возможности ребенка. По возможности проконсультируйтесь с педагогом - психологом по вопросам развития ребенка в данном возрасте.

2. Заключение по результатам проведенного группового

психодиагностического обследования обучающихся первых классов

- 3) Причина исследования: входной мониторинг уровня развития познавательных процессов.
- 4) Сроки проведения исследования: 01.11.22 – 30.11.22

5) Диагностические методики: Корректирующая проба Бурдона. Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС) Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н..

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Объём	Корректирующая проба Бурдона (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей... - М. Издательство «Ось-89», 2003.)	Развитие внимания	Фронтальная работа
	Концентрация			
2	Общая осведомлённость, словарный запас	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС). Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	Интеллектуальные способности	Фронтальная работа
	Понимание количественных и качественных соотношений			
	Уровень логического мышления			
	Математические способности			

4) Результаты исследования:

1а

У 22 человек класса (76%) уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме и достаточен для успешного освоения

образовательной программы. У 14 из них уровень развития познавательных процессов высокий. Они способны осваивать образовательную программу на углубленном уровне.

У 1 ученика уровень развития познавательных процессов недостаточен. Отстают в развитии основные мыслительные действия и приемы, снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Трудности при обучении в классе у 4 учеников могут быть связаны с недостаточным уровнем развития основных мыслительных действий и приемов.

У 1 ученика снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Уровень интеллектуального развития у него соответствует норме.

У 1 ученика трудности в обучении могут быть связаны с нарушением концентрации внимания, когда трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, а также снижением способности сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Уровень интеллектуального развития у него соответствует норме.

16

У 17 человек класса (59%) уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме и достаточен для успешного освоения образовательной программы. У 9 из них уровень развития познавательных процессов высокий. Они способны осваивать образовательную программу на углубленном уровне.

У 3 учеников уровень развития познавательных процессов недостаточен. Отстают в развитии основные мыслительные действия и приемы, снижена способность сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

У 2 учеников уровень развития познавательных процессов недостаточен. Отстают в развитии основные мыслительные действия и приемы,

У 5 обучающихся трудности в обучении могут быть связаны с нарушением концентрации внимания, им трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Уровень интеллектуального развития у них соответствует норме.

У 2 учеников снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Уровень интеллектуального развития у них соответствует норме или превышает её.

1в

У 13 человек класса (52%) уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме и достаточен для успешного освоения образовательной программы. У 9 из них уровень развития познавательных процессов высокий. Они способны осваивать образовательную программу на углубленном уровне.

У 3 учеников уровень развития познавательных процессов недостаточен. Отстают в развитии основные мыслительные действия и приемы, снижена способность сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

У 1 ученика уровень интеллектуального развития в условиях групповой диагностики недостаточен из-за трудностей понимания количественных и качественных соотношений, низкого уровня развития математических способностей. Остальные показатели соответствуют уровню возрастной нормы.

У 7 обучающихся трудности в обучении могут быть связаны с нарушением концентрации внимания, им трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Уровень интеллектуального развития у них высокий или соответствует норме.

У 1 ученицы снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Это снижает скорость выполнения заданий. Уровень интеллектуального развития у нее соответствует норме.

1г

У 11 человек класса (42%) уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме и достаточен для успешного освоения образовательной программы. У 2 из них уровень развития познавательных процессов высокий. Они способны осваивать образовательную программу на углубленном уровне.

У 3 учеников уровень развития познавательных процессов недостаточен. Отстают в развитии основные мыслительные действия и приемы, снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Трудности при обучении в классе у 1 ученицы могут быть связаны с недостаточным уровнем развития основных мыслительных действий и приемов.

У 7 обучающихся трудности в обучении могут быть связаны с нарушением концентрации внимания, им трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Уровень интеллектуального развития у них соответствует норме.

У 4 учеников снижена способность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Уровень интеллектуального развития у них соответствует норме или превышает её.

Рекомендации, сформированные по результатам мониторинга:

Педагогу-психологу:

- повторить тестирование с помощью другой формы теста и дополнить его индивидуальным психолого-педагогическим обследованием детей, показавших низкий уровень развития познавательных процессов, дать рекомендации учителю для обеспечения успешного обучения данных обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- провести консультирование родителей, дети которых испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Учителям:

- Продолжать использовать на уроках задания, развивающие познавательные процессы учеников.
- Использовать на уроках специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение, уделяя особое внимание нуждающимся в этом ученикам.
- Уделить особое внимание обучающимся, показавшим высокие результаты. Для поддержания и стимуляции интереса к учебе данным ученикам можно предложить: 1) кроме подготовки ответов на вопросы из учебника предложить им самим сделать презентацию по изученной теме, 2) использовать задачи, требующие нестандартного решения, 3) предлагать материал для самостоятельного изучения, 4) направлять участвовать в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в зависимости от интересов.
- Уделить особое внимание обучающимся, показавшим низкие результаты. Учитывая, что развитию мышления способствует любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи. Так одним из самых эффективных способов развития наглядно-действенного мышления является включение ребенка в предметно-орудийную деятельность, которая наиболее полно воплощается в конструировании (кубики «Лего», оригами, различные конструкторы и пр.). Развитию наглядно-образного мышления способствует работа с конструкторами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной

инструкции или по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно реализовать идею. Развитие этого же вида мышления достигается с помощью включения детей в разнообразные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых ребенок сам придумывает сюжет и самостоятельно воплощает его. Логическое мышление лучше всего развивают задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи.

- Рекомендации по работе с младшими школьниками с низким уровнем развития показателей внимания.
- ✓ Учащихся не стоит сажать на последние парты. Им нужен постоянный контакт глазами с учителем. В течение урока к ним следует чаще обращаться. Стоит чаще заглядывать им в тетради: может оказаться, что они делают совсем не то, что надо.
- ✓ Максимальное время, в течение которой обычный ребёнок может напряжённо заниматься однообразной деятельностью – 10 минут. У детей с нарушенным вниманием этот период 5 минут и меньше. Для них стоит «легализовать» периоды отвлечения. Например, видя, что ребёнок отвлёкся, задать ему вопрос (без всякой иронии), если явно утомился, предложить, например, стереть с доски или намочить губку.
- ✓ Нельзя требовать от таких детей полной неподвижности, они, как правило, в неподвижной позе ничего не усваивают (мозг «подзаряжает батарею» с помощью движения).
- ✓ У этих детей может быть нарушена не только концентрация, но и объём, распределение и переключение внимания. При внешней живости такой ребёнок медленно включается в работу, у него медленно вырабатываются навыки (например, письма). Чтобы усвоить какое-либо правило, он должен многократно его повторить. Поэтому нужно дать ему больше времени на выполнение письменных работ, позволять дописывать на перемене, дома.

- ✓ Лучшие способы выработки самоконтроля и внимания – составление плана, алгоритма предстоящих действий, и проговаривание этих действий вслух. Также полезны самопроверки и взаимные проверки детьми работ.
- ✓ Необходимо соблюдение режима с достаточным временем для отдыха и прогулок.

3. Мониторинг психологических особенностей обучающихся 7 классов по причине НОР учебного заведения (проведение диагностики, проверка, внесение результатов в сводную таблицу для РСЦ)

- ШТУР-2 (Школьный тест умственного развития);
- Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника;
- Стилль саморегуляции поведения;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
- Тест аксиологической направленности школьников.

В течение учебного года проведено 44 диагностики развития различных психологических процессов и состояний обучающихся, написаны 44 индивидуальных заключений.

В. Коррекционная и развивающая работа.

В течение учебного года проведены:

- Занятия по программе психокоррекционной помощи при недостатках развития внимания Овчаровой Р.В.
- Занятия по программе психологического развития младших школьников Н.П. Локаловой
- Занятия по программе, разработанной для детей 7 лет, имеющих те или иные трудности вхождения в школьную жизнь, на основе программы коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих

трудности адаптации к школе Т.В. Костяка и программы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников Р. Рахманкуловой.

- Занятия по развитию социально и педагогически запущенного ребенка как субъекта общения по программе Овчаровой Р.В.
- Консультации по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Г. Консультативная работа:

В течение учебного года было проведено 55 индивидуальных консультаций. Направления консультативного взаимодействия с родителями, обучающимися и педагогами 2023-2024 учебном году:

- Ребенок с трудностями в обучении, индивидуальный подход.
- Семья участника СВО, как пережить разлуку.
- Влияние родительских установок на развитие детей.
- Агрессивность ребенка и как ее снизить.
- Обучение детей с высоким уровнем тревожности.
- Готовность к обучению в школе. Что это такое?
- Роль взрослого в становлении общения учащихся со сверстниками, в формировании групповой сплоченности.
- Самооценка и успешность в учебе.
- Профорientация, как выбрать профессию.
- Профилактика детского суицида.

Индивидуальную консультативную помощь получали родители и другие законные представители обучающихся, педагоги и ученики школы. Следует отметить продолжение увеличения личной инициативы в обращении к психологу обучающимися среднего и старшего звена а также их родителями в этом учебном году.

3.Перспективные задачи будущего года:

- a. Продолжить решение задач этого учебного года (проблемы адаптации, трудности в обучении, проблемы внутригруппового взаимодействия учащихся и т. д.)
- b. Продолжить предоставлять психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности, выявленные в результате социально-психологического тестирования.
- c. Способствовать увеличению количества индивидуальных и групповых консультаций.
- d. Способствовать увеличению объема просветительской психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Директор МБОУ Школа №43 Пистолетова В.К. _____

Педагог-психолог Лукерьянова Н.Г. _____