

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 43»
г.о. Самара
_____ Пистолетова В.К.

**План работы педагога-психолога МБОУ «Школа №43»
Лукерьяновой Н.Г на 2024-2025 учебный год**

Цель: содействие в обеспечении психологического благополучия и развития личности в условиях современной школы.

Направления работы:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитания и личностного развития обучающихся.
3. Психологическое сопровождение перехода обучающихся на новый образовательный уровень.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Участие в экспертной деятельности психолого-педагогического консилиума школы.

В течение года проводятся: беседы и консультации с педагогов и родителей по результатам диагностики, консультации педагогов, родителей, обучающихся (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по результатам психологического мониторинга, запросу администрации, обращению учителей, обучающихся или родителей).

**План работы
педагога – психолога Лукерьяновой Н.Г.
на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы (временной норматив)
Сентябрь - декабрь				
1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1.09 - 30.09	Профилактика дезадаптации к началу обучения	Подготовка к консультации – 0,5 часа; Консультация - 1 час на 1 консультацию; Оформление отчетной документации – 0,25 часа на 1 консультацию
2	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Благополучное освоение образовательной программы, гармоничное личностное развитие обучающихся с ОВЗ	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – 1 час на 1 обучающегося
3	Диагностическое обследование обучающихся <u>1 классов</u> для выявления особенностей <u>адаптации</u> к обучению в школе (Методика диагностики мотивации учения у детей Т.А. Нежной в модификации А.М. Прихожан. Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко. Рисуночный тест «Я в школе» А.Л. Венгер)	1.10– 30.10	Определение степени адаптации обучающихся, выявление признаков дезадаптации.	Проведение диагностики – 4 часа (4 класса) Количественная обработка результатов – 25 часов (101 бланк) Контент-анализ полученных результатов - 25 часов (101 субъект) Подготовка заключения – 8 часов (4 класса) Составление заключения по результатам диагностического обследования - 8 часов (4 класса)
4	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	01.11- 15.11	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом	4 часа (4 классных руководителя)

5	Планирование совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации	01.11-15.11	Программа внеклассных мероприятий, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации	4 часа (4 классных руководителя)
6	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики	15.11-30.11	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи в преодолении трудностей адаптационного периода ребенку семьей	Подготовка к консультации – 0,5 часа; Консультация - 1 час на 1 консультацию; Оформление отчетной документации – 0,25 часа на 1 консультацию (предположительно 20 человек)
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми 1 классов, испытывающих трудности в адаптации к школе	15.11 – 15.02	Коррекция дезадаптации	Разработка программы – 5 часов; Разработка учебного плана – 2 часа; Подготовка раздаточных и дидактических материалов – 6 часов; Проведение занятий – 40 часов (4 группы по 10 занятий); Оформление документов – 11 часов
8	Скрининговое обследование (мониторинг) обучающихся 1 классов с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (Корректирующая проба Бурдона. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер. Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС) Щепланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.)	01.11 – 30.11	Выявление обучающихся, имеющих нарушения внимания, способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации	Проведение диагностики – 4 часа (4 класса) Количественная обработка результатов – 25 часов (101 бланк) Контент-анализ полученных результатов - 25 часов (101 субъект) Подготовка заключения – 8 часов (4 класса) Составление заключения по результатам диагностического обследования - 8 часов (4 класса)
9	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	01.12-15.12	Информирование об особенностях прохождения	4 часа (4 классных руководителя)

			адаптационного периода классом	
10	Планирование совместно с педагогами мероприятий по развитию зрительно-моторной координации и произвольности у детей с нарушениями данных процессов	01.12-15.12	Комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование зрительно-моторной координации и произвольности психических процессов.	4 часа (4 классных руководителя)
11	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики	15.12-30.12	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи ребенку в учёбе	Подготовка к консультации – 0,5 часа; Консультация - 1 час на 1 консультацию; Оформление отчетной документации – 0,25 часа на 1 консультацию (предположительно 10 человек)
12	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	По плану школы	Психологическое заключение на ребенка, рекомендации родителям.	3 часа на каждое заседание консилиума
Январь - июнь				
1	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе ПМПК и консилиумов	10.01 - 30.03	Психологическое заключение по результатам диагностики	На каждого обучающегося: Анализ запроса - 0,1 часа; Проведение диагностики - 3 часа; Количественная обработка результатов - 1 час; Контент-анализ полученных результатов - 0,5 часа; Подготовка заключения - 2 часа.
2	Занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к экзаменам обучающихся 9 классов	1.04 - 15.04	Психологическая готовность к экзаменационном у стрессу.	Для девятых классов. Разработка программы занятия - 1 час; Подготовка к занятиям - 3 часа; Проведение занятий - 3 часа; Оформление документов - 0,5 часа.
3	Занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к экзаменам обучающихся 11 класса.	1.04 - 15.04	Психологическая готовность к экзаменационном у стрессу.	Для 1 класса. Разработка программы занятия - 1 час; Подготовка к занятиям - 1 час; Проведение занятий - 1 час;

				Оформление документов - 0,5 часа.
4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе ПМПК и консилиумов	10.01 - 30.03	Психологическое заключение по результатам диагностики	На каждого обучающегося: Анализ запроса - 0,1 часа Проведение диагностики - 3 часа Количественная обработка результатов - 1 час Контент-анализ полученных результатов - 0,5 часа Подготовка заключения - 2 часа
5	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	10.01 - 30.05	Благополучное освоение образовательной программы, гармоничное личностное развитие обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 17 часов на 1 обучающегося
6	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10.01 - 30.05	Психологическая профилактика, коррекция и просвещение участников образовательного процесса.	Подготовка к консультации – 0,5 часа; Консультация - 1 час на 1 консультацию; Оформление отчетной документации – 0,25 часа на 1 консультацию
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	По плану школы	Психологическое заключение на ребенка, рекомендации родителям.	3 часа на каждое заседание консилиума

Педагог-психолог МБОУ №43 Лукерьянова Н.Г.