

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Департамент образования Самарской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 43» городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
МБОУ «Школа №43»  
г.о. Самара

протокол №1  
от «27» августа 2024 г.  
руководитель МО  
Орлова И.В.

И.В.Орлова

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Школа №43»  
г.о. Самара  
Романова Л.А.

«28» августа 2025 г.

Л.А.Романова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Школа №43»  
г.о. Самара  
Пистолетова В.К.

приказ № 372-ОД  
«29» августа 2025 г.

В.К.Пистолетов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Самара 2025**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
- УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов. М.: Просвещение.
- учебный план МБОУ Школы № 43 г.о. Самара.

### **Актуальность рабочей программы**

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраниет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

## **Цели и задачи рабочей программы**

Цели: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский)»всоответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи: обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **Режим занятий**

Согласное базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 5-9 классах выделяется 510 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели). Таким образом, на каждый класс (с 5-9) выделяется 102 часа в год.

## **УМК**

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе: Рабочей программы по иностранному языку (английскому) для общеобразовательных учреждений предметной линии учебников:

- 1) Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение»,2014
- 2) Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение»,2014
- 3) Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение»,2015
- 4) Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение»,2016
- 5) Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Издательство «Просвещение»,2019

## **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знанийцентрического на культурообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроектировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроектированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

### Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	ФГОС	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	12	10	10	14	9	55
2.	Досуг и увлечение	60	17	15	19	12	18	81
3.	Здоровый образ жизни	40	13	14	14	8	10	59
4.	Школьное образование	55	12	7	8	16	9	52
5.	Мир профессий	40	6	5	2	10	11	34
6.	Вселенная и человек	50	20	18	10	12	19	79

7.	Средства массовой информации	30	-	3	13	10	6	32
8.	Страна изучаемого языка	60	22	30	26	20	20	118
	Всего часов	<b>102</b>	102	102	102	102	102	510

**Учебно-тематический план  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	Праздники	14	2
2.	Образ жизни	13	1
3.	Очевидное невероятное	12	1
4.	Современные технологии	9	1
5.	Литература и искусство	13	1
6.	Город и горожане	12	1
7.	Вопросы личной безопасности	13	1
8.	Трудности	9	1
9.	Итоговое повторение и контроль	7	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые предметные результаты 9 класс**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>

<p>языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.</li> </ul>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросительные слова;</li> <li>• особенности употребления отрицаний;</li> <li>• временные отношения в простых предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</li> </ul>

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.