

**Департамент образования Администрация городского округа Самара  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 43» городского округа Самара**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школы № 43» г.о. Самара

\_\_\_\_\_ В.К. Пистолетова

Приказ № 163-од от 01.04.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ «Школа № 43» г.о. Самара**

Адресат программы 7-15 лет  
Срок реализации программы 18 дней

Разработчики программы:  
Оленина Светлана Васильевна,  
учитель музыки.  
Васильева Елена Валерьевна,  
логопед, учитель нач. классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3-6
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	стр.7-12
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	стр.12-22
Инвариантные модули	стр.12-19
Вариативные модули	стр.19-22
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	стр.22-27
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	стр.22-24
Взаимодействие с родительским сообществом	стр.24-25
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	стр.25-26
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	стр.26-27
Список источников и литературы	стр.28
Приложения	стр.29-38
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	стр.29
Приложение 2. План воспитательной работы	стр.30-32
Приложение 3. План сетка мероприятий	стр.33-34
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	стр.35-38

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город детства» при МБОУ «Школа № 43» г. о. Самара подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Вологодской области
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы МБОУ «Школа №43» г.о. Самара
  - Положение о лагере с дневным пребыванием
  - Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Объект.** Лагерь с дневным пребыванием действует на базе МБОУ «Школы № 43» г. о. Самара. Учреждение находится в Промышленном районе города Самара по адресу: улица Георгия Димитрова, дом 114. Школа имеет удобное экономико-географическое положение. Она находится внутри городских транспортных путей. Удобная транспортная развязка позволяет осуществлять связь учащихся с другими районами города и принимать на своей территории учащихся других школ города для оздоровления в летний период и для участия в районных и городских мероприятиях.

В учреждении для учащихся действуют спортивный зал, бассейн, библиотека, актовый зал, музыкальный класс. На территории лагеря имеется открытая спортивная площадка. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.п.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание по специально составленному и утвержденному меню.

ЛДП на базе школы является отличной возможностью организовать досуг детей, разнообразить их времяпрепровождение.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей группы риска, детей из неблагополучных семей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Особенно полезным это становится в тех случаях, когда ребята не готовы выехать в загородные лагеря круглосуточного пребывания из-за личных особенностей или родители не имеют возможности вывезти детей на отдых в силу занятости или других причин.

**Субъект.** Программа рассчитана на детей нескольких возрастных групп (от 7 до 15 лет – с 1 по 8 классы). Обучающиеся 1-4 классов формируют пять лагерных отрядов, ребята более старшего возраста, помогают воспитателям и выполняют роль вожатых, они же являются активистами лагерного самоуправления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

**Физическое развитие.** Ребёнок становится сильным, выносливым и ловким, имеет

потребность в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования тренера, занимаясь спортом.

1. **Интеллектуальное развитие.** В этом возрасте дети уже успешно осваивают школьную программу. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребёнок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии — оценке своего внутреннего состояния.
2. **Психологическое развитие.** Ребёнок в младшем школьном возрасте осознаёт свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становится более самостоятельным и инициативным.

11-14 лет – подростки.

1. **Физические:** интенсивный рост и изменения в теле, что может вызывать неуверенность. У девочек половое созревание начинается практически с 11 лет, у мальчиков — несколько позже.
2. **Анатомо-физиологические:** происходят изменения в сердечно-сосудистой системе (сердце становится больше и сильнее), развивается дыхательная система (увеличивается объём лёгких), пищеварительная система (желудок и кишечник становятся больше).
3. **Психические:** ребёнок становится более самостоятельным и независимым от родителей, начинает осознавать свою индивидуальность и стремиться к самовыражению. Формируется логическое мышление и способность к анализу, развивается воображение и фантазия.
4. **Социальные:** усиление влияния сверстников и стремление к признанию в группе, ведущий мотив поведения — желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.
5. **Эмоциональные:** повышенная эмоциональная чувствительность, склонность к раздражительности и импульсивности, эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.
6. **Формирование самооценки и самосознания:** дети начинают глубже анализировать себя, искать индивидуальность и оценивать себя через призму мнений окружающих.

15 лет – старшие школьники.

1. **Желание самоутвердиться и выделиться.** Подросток стремится быть крутым, доказать, что он чего-то стоит.
2. **Чувство «принадлежности»** к чему-то. Это может быть субкультура, компания, спортивная секция.
3. **Желание признания.** Подросток хочет, чтобы его воспринимали как взрослого.
4. **Поиски себя и смысла.** Подросток пытается понять мир, как может быть по-другому, не так, как в семье.
5. **Эмоциональная неустойчивость,** резкие колебания настроения, раздражительность, беспокойство, тревога, апатичность.

### **Срок реализации Программы**

Программа лагеря реализуется в течение 18 рабочих дней. Лагерь работает ежегодно в июне месяце, начиная с первого числа. Работа лагеря осуществляется в период с 03.06.2025 по 28.06.2025 года. С режимом работы с 08-00 до 18-00 ч.

### **Этапы и периоды реализации Программы**

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом МБОУ «Школа № 43» г.о. Самара, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, направленных в МБОУ «Школа № 43» г.о. Самара.

## Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### *Задачи:*

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

#### ***Основные направления воспитательной работы:***

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою	<i>Гражданское воспитание</i>	

<p>малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.

	окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

##### Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям

и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День Российского движения молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**3. Ключевые мероприятия.** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония вноса (подъема) Государственного флага Российской Федерации;

- Акции, конкурсы, посвященные значимым отечественным и международным событиям, которые реализуются в течение смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (День здоровья, День защиты окружающей среды, Неделя юных пешеходов);

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

#### **Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального

характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что

способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной,

### **Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности

личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль предполагает восстановление психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему психологическому здоровью и здоровью окружающих, включает:

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а так же на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и

дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- пешеходные экскурсии по улицам, паркам и скверам города;
- тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **Модуль «Цифровая и медиа среда»**

Цифровая среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов,

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности детского лагеря, мероприятий смены в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Школа № 43» г.о. Самара.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных

видов деятельности и реализуется через краткосрочную программу «Юные музеееды» социально-гуманитарной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно

позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

В микрорайоне находятся спортивно-оздоровительные, культурно-массовые учреждения и организации:

- Спортивный клуб «Виктория»,
- Детская библиотека № 3,
- ДШИ № 3 «Младость».
- Клуб «Икар» при МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
- Кинотеатр «ZOOM Cinema» в ТРЦ «Эль РиО».

Эти учреждения являются нашими партнерами и помощниками в воспитательном процессе на протяжении многих лет. Лагерь, тесно сотрудничает с данными организациями, является центром социально-педагогического комплекса и принимает активнейшее участие в общественной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и экологической жизни данного микрорайона. Ежедневно в лагере проводятся мероприятия в рамках Дней единых действий и традиционные праздничные мероприятия, связанные с календарными памятными датами. По окончании которых на сайте школы публикуются отчёты для родительской общественности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства так же предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **Формы взаимодействия**

#### **1. Совместные мероприятия:**

- Фестивали, квесты, акции.
- 2. **Экспертная поддержка:**
  - Лекции, тренинги, мастер-классы.
- 3. **Ресурсная помощь:**
  - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
- 4. **Информационное партнёрство:**
  - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие формы:

### **Организационный этап (апрель–май 2025)**

- **Родительское собрание (офлайн):**
  - Информирование о программе лагеря, режима дня, правил безопасности.
  - Анкетирование (пожелания по питанию).
- **Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):**
  - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

### **Основной период (июнь 2025)**

#### ***А) Участие в мероприятиях***

- **«День открытых дверей» (3 июня):**
  - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- **Совместные события:**
  - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
- **Экскурсии с сопровождением (по желанию).**

#### ***Б) Помощь в реализации программы***

- **Мастер-классы:**
  - Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- **Социальные акции:**
  - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

#### ***В) Обратная связь***

- **Ежедневные краткие отчёты:**
  - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
  - **Опросы:**
    - Удовлетворённость программой, пожелания.

#### **Заключительный этап (27 июня)**

- **Анкетирование:**
  - Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

Мониторинг социального состояния семей обучающихся показывает, что количество неполных семей незначительно сокращается, увеличивается количество детей, воспитываемых в многодетных семьях, однако материальная обеспеченность многих семей остается на среднем или ниже среднего уровня, наблюдается тенденция к росту количества малообеспеченных семей. Проблема недостаточного контроля за детьми со стороны взрослых вследствие социального неблагополучия или излишней занятости на работе сказываются как на успеваемости, так и на результатах воспитания школьников. Благодаря организации ЛДП на базе школы многие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют возможность интересно провести время и находятся под присмотром взрослых.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для реализации программы задействованы работники согласно штатному расписанию.

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
Начальник лагеря	1
Методист	1
Музыкальный руководитель	1
Руководители кружков	5
Инструктор по плаванию	1
Воспитатели	12
Заместитель директора по безопасности	1
Медицинский работник	1
Административно-хозяйственный персонал	6

Все педагоги, задействованные в реализации Программы имеют высшее образование и аттестованы с присвоением квалификационных категорий. Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели

из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

Приём педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, неимеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

### **1. Основные требования к помещениям**

- **Групповые/игровые комнаты** (классы, актовый зал):
  - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
  - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
  -
- **Спальные комнаты:**
  - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Спортивный зал/площадка:**

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
  - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
  - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
  - Туалеты, раковины.

## 2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..

## 3. Обеспечение безопасности

- Аптечки у начальника лагеря + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

## 4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

## 5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы (добровольные).

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.,1987.
4. Ильина, В.А. Игры, конкурсы, развлечения / В. А. Ильина. - Волгоград, 2001.
5. Кузякин, Г.И. Пусть всегда будет праздник : Сборник игровых программ / Г. И. Кузякин. - Нижний Новгород, 2001.
6. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.
7. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
8. Нещерет, Л. Г. Хочу быть лидером! / Л. Г. Нещерет // Педагогические технологии. – Выпуск 4. - Н. Новгород, 2006.
9. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. – Минпросвещения России, 2025г.

Интернет-источники:

<http://orlyatarussia.ru/>

<http://razgovor.edsoo.ru/>

<http://будьвдвижении.рф/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

**2025 год** – Год памяти и славы

80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Международный год мира и доверия

100-летие Международного детского центра «Артек»

Год защитника Отечества

**2018–2027 годы** – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г.)

**2022-2031 годы** – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231)

Календарь знаменательных, памятных дней.		
1.	День Защиты Детей	1.06.2025
2.	День эколога	4.06.2025
3.	День Русского языка	6.06.2025
4.	День России	12.06.2025
5.	День памяти и скорби	22.06.2025
6.	День Российского движения детей и молодежи	29.06.2025

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ЛДП «ГОРОД ДЕТСТВА» при МБОУ «Школа №43» г.о. Самара**

<b><u>Организационный период смены</u></b>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Мозговой штурм «Наш отряд» (выбор названия, девиза отряда) - Определение названия отряда. - Выбор органов самоуправления. - Оформление отрядного уголка, эмблемы. Инструктаж по технике безопасности Лекция «Солнце-друг, солнце-враг» Практикум «Первая мед. помощь при солнечном ударе». Конкурс –референдум «Эмблема лагеря».	Отрядный
<b><u>Основной период смены</u></b>			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт. День Русского языка Театрализованное представление. «Великий русский язык» посвященное 227-тилетию А.С. Пушкина. День России «Торжественное мероприятие «Моя Родина - Россия». Конкурс «Песни военных лет». День ПАМЯТИ и СКОРБИ. Участие в Акции «Свеча памяти». Военно-спортивная игра «Зарница». Танцевальный марафон «DANC PARTY», посвященный Дню молодёжи.	Общелагерный

		Представление театрализованных сценок по сказкам А.С. Пушкина «Театр и дети». Изготовление оформления и атрибутики для выступления постановок.	Отрядный
	Экскурсии и походы	Посещение кинотеатра «Синема5». Посещение библиотеки № 3. Автобусная экскурсия «Парки и скверы города». Экскурсия на производство «Транспорт Будущего». Возложение цветов к мемориальной доске Героя ВОВ Красильникову и к мемориальной стеле «Яблонька» в микрорайоне Приволжский.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям. Флэш-моб «Мы дети России». Организация мастер-классов юношеского клуба «Икар».	Групповой
		Мастер-класс по изготовлению плакатов «12 июня-День России». Хоровой батл «Вперёд, Россия». Соревнования «Веревочный курс». Спортивные часы. Посещение бассейна. Спортивные мероприятия на свежем воздухе. Караоке час «Пой, как я, пой – лучше меня!»	Отрядный
«Человек и здоровье»	Профилактика и безопасность	Квест-игра «Осторожно- ДОРОГА!». (Безопасность на дорогах). ПДД-викторина «Весёлый светофор». Изготовление листовок «Здоровым быть- Родину любить». Конкурс агитбригад по ПДД «Берегись- автомобиль».	Отрядный
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда. Конкурс рисунков на асфальте «Детство- это радость». Лекция «Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья». Лекция «Береги здоровье с молодую».	Межотрядный
	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
<b><u>Итоговый период смены</u></b>			

«Культура России»	Торжественная линейка награждения отрядов. Презентация результатов деятельности.	Торжественное подведение итогов. Демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарка достижений отрядов. Торжественное закрытие смены. Концертная программа «Станция «Прощальная»-супер улыбальная!»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности отряда. Подведение итогов достижения общей цели, награждение активно участвующих ребят.	Отрядный

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
**ЛДП «ГОРОД ДЕТСТВА» при МБОУ «Школа №43» г.о. Самара**

Организационный период смены					Основной период смены	
03.06.25. (1-й день смены)	04.06.25. (2-й день смены)	06.06.25. (3-й день смены)	09.06.25. (4-й день смены)	10.06.25. (5-й день смены)	11.06.25. (6-й день смены)	16.06.25. (7-й день смены)
Торжественное открытие смены «Навстречу лету». Конкурс рисунков на асфальте «Детство- это радость». Занятие в бассейне. Работа кружков по расписанию.	День эколога. Инструктаж по ОБЖ. Посещение кинотеатра.	День русского языка. Фестиваль детского рисунка «Сказки А.С. Пушкина». Занятие в бассейне. Работа кружков по расписанию.	День науки. Мастер-классы «Наука рядом» весёлые опыты «Огонь и лёд».	Спортивный квест. Час творчества. Занятие в бассейне. Работа кружков по расписанию. Хоровой батл «Вперёд Россия», мастер-классы, изготовление плакатов.	День России. Торжественное мероприятие «Россия-это мы». Кукольный спектакль «Моя Родина-Россия».	Посещение кинотеатра.
Основной период смены						
17.06.25. (8-й день смены)	18.06.25. (9-й день смены)	19.06.25. (10-й день смены)	20.06.25. (11-й день смены)	21.06.25. (12-й день смены)	23.06.25. (13-й день смены)	24.06.25. (14-й день смены)
Лекция «Солнце-друг, солнце-враг». Спортивный час. Работа кружков по расписанию.	Автобусная экскурсия «Транспорт будущего». Автобусная экскурсия «Парки и скверы города».	День безопасности. Лекция «Первая медицинская помощь при солнечном ударе». Подготовка к Зарнице.	День памяти и скорби. Военно-спортивная игра «Зарница». Акция «Свеча памяти». Занятие в бассейне.	Посещение кинотеатра. Работа кружков по расписанию.	День ПДД. Квест-игра «По пожарной лестнице». ПДД викторина «Весёлый светофор».	Лекция «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Спортивный час. Занятие в бассейне. Работа кружков по расписанию.

Основной период смены		Итоговый период смены	
25.06.25. (15-й день смены)	26.06.25. (16-й день смены)	27.06.25. (17-й день смены)	28.06.25. (18-й день смены)
Посещение кинотеатра.	Работа кружков по расписанию.	Занятие в бассейне. Работа кружков по расписанию. «Танцы шоу или дэнспати».	Торжественное закрытие смены.. «Станция Прощальная-супер улыбальная». Занятие в бассейне.

## УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЛЕМЕНТЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

#### **Основные традиции воспитания в ЛДП являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

**Основные характеристики уклада ЛДП «Город детства»:**

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительность нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.