

Технологическая карта урока. Математика 6 класс. Кудашева О.А.

<b>Тема: Нахождение числа по его части</b>		<b>Кол-во часов на изучение темы – 6</b>
<b>Тип урока:</b> Изучение нового материала		<b>Урок в теме:</b> первый урок
<b>Главная дидактическая цель урока:</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о нахождении числа по его дроби</li> <li>2. Ввести правило нахождения числа по его части</li> <li>3. Показать применение правила при решении задач</li> <li>4. Повторить нахождение части от числа</li> </ol>
<b>Цели деятельности учителя: формировать УУД</b>	<b>Познавательные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя)</li> <li>2. Добывать новые знания через выполнение практической работы</li> <li>3. Строить логические цепочки рассуждений</li> <li>4. Уметь применять правило нахождения числа по его части при выполнении различных заданий</li> </ol>
	<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброжелательное отношение к одноклассникам</li> <li>2. Понимание обсуждаемой информации</li> <li>3. Проявление познавательного интереса к уроку</li> </ol>
	<b>Регулятивные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>2. Выполнять практическую работу по представленному плану.</li> <li>3. Адекватно оценивать правильность выполнения действия</li> <li>4. Вносить необходимые коррективы в действие с учётом сделанных ошибок</li> </ol>
	<b>Коммуникативные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</li> <li>2. Слушать и понимать речь других</li> <li>3. Соблюдать правила работы в парах</li> </ol>
<b>Основные понятия</b>		Дробь Нахождение числа по данному значению дроби
<b>Планируемый результат</b>	<b>УУД</b>	<b>Предметные:</b> <b>обучающиеся</b> знают правило нахождения числа по его части; понимают, как найти число по его дроби; умеют определять по формулировке тип задачи на дроби; умеют решать текстовые задачи 3 типа

		<p><b>Личностные:</b>  <b>обучающиеся</b> желают приобрести новые знания; проявляют личную инициативу, находчивость, активность при выполнении заданий; проявляют способность к самооценке своих действий</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  <i>Обучающиеся</i> выполняют практическую работу по предложенному плану, формулируют правило нахождения числа по его дроби и применяют его при выполнении заданий</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>Обучающиеся</i> умеют различать тип задач на дроби, проводят обобщение в ходе практической работы, делают выводы и излагают полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающиеся</i> выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p>
<b>Организация пространства</b>		<p><b>Межпредметные связи:</b> подготовка к изучению алгебры</p> <p><b>Форма работы:</b> Фронтальная, парная, индивидуальная</p> <p><b>Методы обучения:</b> наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные</p> <p><b>Ресурсы:</b> Учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты			
				предметные	метапредметные		
					Познавательн.	Коммуникат.	регулятивн ые
<b>АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>							
<b>1.Мотивация к деятельности</b>	Организует актуализацию		Отвечают на вопросы		Уметь ориентироваться	Уметь совместно	Уметь проговарив

<p><b>Актуализация опорных знаний</b> <b>Цель:</b> <i>включить учащихся в учебную деятельность; повторить учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; определить содержательные рамки урока (продолжаем работать задачи на дроби)</i></p>	<p>требований к ученику со стороны учебной деятельности. Организует фронтальную работу.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p>	<p><b>Лист А-4</b> Сократить дроби, Выполнить умножение дробей <b>Примеры на доске</b> Выполнить деление дробей Повторить алгоритм деления дробей <b>Наглядное изображение задач</b> -решить простые задачи на дроби, определить их типы</p>	<p>учителя</p> <p>Выполняют вычисления</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проговаривают, как ответить на поставленный вопрос задачи</p> <p>Определяют место в изучении темы</p>	<p>Уметь сокращать дроби, выполнять арифметические действия с дробями.</p> <p>Уметь решать простые задачи на дроби</p>	<p>в своей системе знаний</p>	<p>договариваться о правилах поведения и общения, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других участников образовательного процесса</p>	<p>ать последовательность действий на уроке; планировать своё действие во внутреннем плане</p>
<p><b>2.Формулирование темы урока. Фиксирование затруднения в пробном действии.</b> <b>Цель:</b> <i>Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого определяется тема урока;</i></p>	<p>Организует выполнение заданий, помогающих сформулировать тему урока (работа с наглядным изображением задачи 3 типа)</p>	<p><b>Наглядное изображение задачи 3 типа.</b> Как решается задача 3 типа? Какой ещё есть способ решения? Как по –вашему будет называться тема нашего урока?</p>	<p>Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения. Определяют тему урока.</p>		<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>Уметь оформлять мысли в устной форме, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Уметь принимать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>

<p><i>Выявить место затруднения, фиксировать во внешней речи причину затруднения.</i></p>	<p>Организует фиксирование затруднения. Помогает выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Побуждает обучающихся к называнию шагов учебной деятельности</p>		<p>Фиксируют затруднение при решении задачи 3 типа новым способом.</p>	<p>Уметь находить общий признак деления на группы</p>			
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>  <b>Цель:</b>  <i>Организовать постановку цели урока;  Создать условия для составления совместного плана действий  Определить пути достижения цели</i></p>	<p>Побуждает обучающихся к называнию шагов учебной деятельности</p> <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий</p>	<p>Вспомните тему урока.  - какую цель мы должны поставить при изучении темы «Нахождение числа по его части»?  - составьте план изучения темы  Какой следующий шаг наметим в своей деятельности?  (вывести новое правило нахождения числа по его части)</p>	<p>В сотрудничестве с учителем осуществляют постановку цели урока, составляют и проговаривают план своих действий.</p>				<p>Уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных шагов с учётом конечного результата</p>

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p><b>5.Реализация построенного проекта</b>  <b>Цель:</b>  <i>Помочь реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новое знание в речи и знаках</i></p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом через организацию практической работы, фиксирование нового знания в речи и знаках, устранение и фиксирование преодоления затруднения</p>	<p>Внимательно прочитайте задачу.          Обозначьте количество молока в бидоне через <math>x</math> литров.          Прочитайте получившееся условие задачи.  <math>1/5</math> от <math>x</math> литров равны...?          Ответь на вопросы:          - задача какого типа получилась?          - каким действием решается такая задача?          Составь уравнение.          Реши получившееся уравнение          Сделай вывод: как найти число по его части</p> <p>Сформулируйте правило нахождения числа по его дроби.          Обсудите формулировку в группе.          Озвучьте вывод.          Сравним с эталоном – правилом в учебнике.</p>	<p>самостоятельно выполняют практическую работу по предложенному плану          . Отвечают на вопросы.          Фиксируют новое знание в речи и знаках.</p> <p>Представитель группы озвучивает выводы.</p> <p>Пересказывают правила в парах.</p>	<p>Уметь составлять уравнение,          Уметь решать задачи 2 типа.          Уметь решать уравнение.</p>	<p>Уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы посредством практической деятельности)          Уметь анализировать и сравнивать предлагаемые задания, извлекать необходимую информацию для построения правила нахождения числа по его части.</p>		<p>Уметь работать по предложенному плану, проговаривая и выполняя на практике последовательность шагов</p>
<p><b>6.Первичное закрепление с проговариванием</b></p>	<p>Организует усвоение нового</p>	<p>Иллюстрация задач на слайдах.          Выполнить с</p>	<p>Выполняют задания в</p>	<p>Уметь воспроизводить алгоритм</p>	<p>Осознают</p>	<p>Уметь оформлять мысли в</p>	<p>В ситуации затруднения</p>

<p><b>во внешней речи.</b> <i>Цель:</i> Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изученной темы</p>	материала	комментированием № 647, 648 Словарная работа «Свая»	тетрадах	нахождения числа по его дроби.	применяемый алгоритм с достаточной полнотой	устной и письменной форме; слушать и понимать речь других	регулирую т ход рассужден ия, обращаясь к сформулир ованному правилу.
--	-----------	--	----------	--------------------------------	---	---	---

### ОЦЕНИВАНИЕ

<p><b>7.Обучающая самостоятельная работа</b> <i>Цель:</i> Закрепление нового способа знаний</p>	Организует выполнение задания	Из предложенных задач выбрать только задачи 3 типа и решить их.  Проверить - сравнить решение с эталоном.  Самостоятельно составить задачу 3 типа с величинами $1/5$ , $3/5$ учащихся	Учатся находить задачи 3 типа. Учатся применять правило нахождения числа по его дроби в ходе индивидуальной работы. Проверяют решение, сравнивая с эталоном (запись на доске)	Уметь находить число по его части	Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат		В ситуации затруднени я регулирую т свою деятельнос ть
<p><b>8. Подведение итога урока.</b> <i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся поняли новый способ</p>	Использует стратегию Резюме и парафраз	Какие ключевые слова сегодня были рабочими на уроке (число, часть, разделить) Используя эти слова,	Подбирают ключевые слова. Формулируют новое правило	Повторяют, как найти число по его части	Выделяют необходимую информацию,	Уметь оформлять мысли в устной форме;	Осознают продвижен ие в своём развитии

<i>нахождения числа по его части</i>		составьте резюме, как решить новым способом задачу 3 типа.	нахождения числа по его части			слушать и понимать речь других	
<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>							
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> <i>Цель: дать качественную оценку работы класса, инициировать рефлексию обучающихся</i>	Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности.	Какую цель мы ставили на этом уроке? Достигли ли её?  Закончите предложение: Мы достигли цели, благодаря .... У меня хорошо получилось... Мне это необходимо...  Дом.задание № 680, 681. 678 (1-2)	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, благодаря чему мы достигли цели урока. Осуществляют самооценку – кратко излагают самое важное, что уяснил на уроке.		Уметь анализировать и оценивать свою деятельность	Используют критерии для обоснования своих суждений	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)