

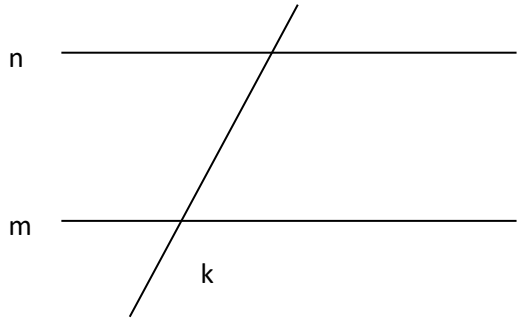
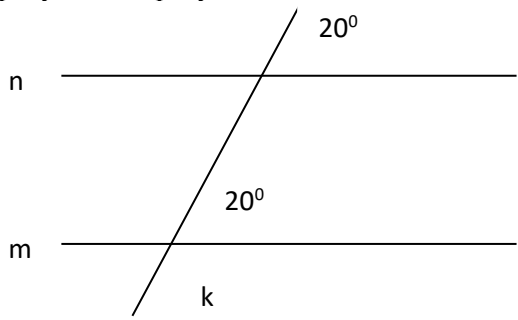
Технологическая карта урока. Математика 7 класс. Кудашева О.А.

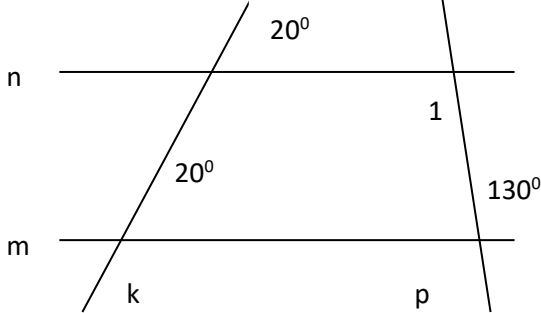
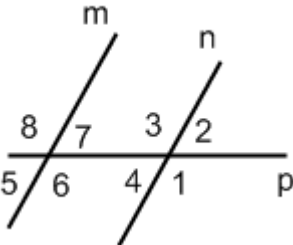
Тема: Параллельные прямые. Решение задач.		Кол-во часов на изучение темы – 17
Тип урока: Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Урок в теме: 16 урок
Главная дидактическая цель урока:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать, обобщить знания обучающихся по теме 2. Формировать умение и навыки применения теоретических знаний при решении задач 3. Учить проводить доказательные рассуждения при решении задач 4. Содействовать рациональной организации труда
Цели деятельности учителя:		Создать условия для закрепления и обобщения знаний обучающихся по теме в ходе выполнения упражнений и решения задач, способствовать формированию доказательных рассуждений.
Задачи урока:	Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить определение параллельных прямых 2. Повторить признаки и свойства параллельности прямых 3. На примере упражнений повторить, когда применяются свойства, а когда признаки параллельности прямых 4. Формировать умение применять свойства и признаки при выполнении различных заданий
	Развивающие	1. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать доказательные рассуждения
	Воспитательные	<p>Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, уважительно относиться к предложенным вариантам решения задачи одноклассников</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении геометрических чертежей</p>
Основные понятия		Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых
Планируемый результат	УУД	Предметные: обучающиеся знают признаки и свойства параллельных прямых понимают, как применить признаки и свойства параллельности прямых

		<p>при решении задач; умеют решать текстовые задачи, владеют способами построения параллельных прямых</p> <p>Личностные: обучающиеся желают приобретать новые знания; проявляют личную инициативу, находчивость, активность при выполнении заданий; проявляют способность к самооценке своих действий</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Обучающиеся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривают последовательность действий на уроке. 2. Выполняют практическую работу по изученному алгоритму 3. Адекватно оценивают правильность выполнения действия 4. Вносят необходимые коррективы в действие с учётом сделанных ошибок <p>Познавательные: <i>Обучающиеся умеют</i> различать свойства и признаки параллельности прямых, проводят обобщение в ходе практической работы, делают выводы и излагают полученную информацию, проявляют познавательный интерес к предмету.</p> <p>Коммуникативные: <i>Обучающиеся</i> выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий, доброжелательное отношение к одноклассникам.</p>
<p>Организация пространства</p>		<p>Форма работы: Фронтальная, парная, индивидуальная Методы обучения: наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные Ресурсы: Учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация</p>

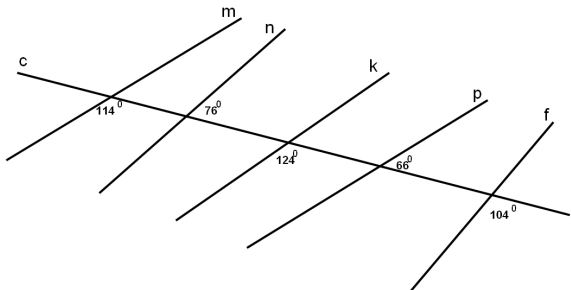
I этап. Актуализация опорных знаний учащихся

1. Организационный момент	Приветствие и проверка подготовленности обучающихся к уроку.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Формулирование темы урока. Постановка целей урока. Мотивация обучающихся.	<p>Эти линии все знают. Направление храня, Они дружно убегают В бесконечность от меня... ...Даже если линий много, Не смешать одну с другой: Они держат очень строго Расстоянье меж собой. (Н.К. Шабалина)</p> <p>Подвожу обучающихся к формулированию темы и целей урока с помощью вопросов: 1) О каких линиях идет речь в этом стихотворении? 2) А что позволяет нам применять полученные в курсе геометрии знания на практике? 3) Как тогда сформулировать тему нашего урока? Запишите ее в тетради. Запись темы урока на доске. 4) Какие цели можно поставить перед собой?</p>	<p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>1) О параллельных прямых. 2) Задачи. 3) Решение задач по теме «Параллельные прямые». Записывают тему урока в тетради. 4) Обучающиеся формулируют цели урока. Знать: определение параллельных прямых, свойства параллельных прямых, признаки параллельности прямых. Уметь: решать задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых.</p>	<p>Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций) Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). Регулятивные УУД (целеполагание). Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование).</p>
3. Актуализация	Решая задачу, повторяем признаки параллельности		Познавательные УУД (поиск и

<p>знаний обучающихся.</p>	<p>прямых.</p> <p>1) Какие две прямые на плоскости называются параллельными?</p> <p>2) Обратимся к рисунку.</p>  <p>3) Каково взаимное расположение прямых m и n на рисунке?</p> <p>4) На основании чего вы пришли к такому выводу?</p> <p>5) А разве можно, глядя на прямые, однозначно определить, параллельны они или нет?</p> <p>6) Сможете ли вы определить взаимное расположение прямых m и n, если будут известны градусные меры углов?</p>  <p>7) На основании чего вы сделали такой вывод?</p> <p>8) Итак, что необходимо использовать, чтобы доказать параллельность прямых?</p> <p>9) Сформулируй признак делимости.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения. Аргументируют ответ.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют признаки параллельности прямых. Отвечают устно, а затем с помощью интерактивной доски проверяют правильность своих ответов.</p>	<p>выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций) Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи).</p>
----------------------------	--	--	---

	<p>10)Вернемся к нашей задаче. 11)Как по данным рисунка найти градусную меру $\angle 1$?</p>  <p>12)Что вы использовали при ответе на вопрос? 13)Вспомни признак параллельности прямых. 14) Решение устных задач</p>	<p>Формулируют вывод. Высказывают предположения. Фронтальная работа</p>	
II этап. Решение задач			
<p>4.Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>1)Теперь я предлагаю вам выполнить графический диктант Если утверждение верное, используется символ \wedge. Неверное утверждение -. (Рисунок заготовлен на крыле доски)</p> 	<p>Обучающиеся в течение трех минут самостоятельно отвечают на вопросы, используя соответствующие обозначения.</p>	<p>Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения задачи, структурирование знаний, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование). Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи). Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, саморегуляция). Личностные УУД (смыслообразование).</p>

	<p>Будут ли параллельны прямые m и n, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\angle 1=138^\circ$, $\angle 5=42^\circ$ 2) $\angle 4=\angle 5$ 3) $\angle 6=30^\circ$, $\angle 7$ в 5 раз больше, чем $\angle 6$ 4) $\angle 7=\alpha$, $\angle 3=180^\circ-\alpha$ 5) $\angle 7=50^\circ$, $\angle 4=50^\circ$ <p>2)Обменяйтесь тетрадями и оцените работу друга, используя критерии оценивания, которые вы видите на доске. Правильный ответ: ^^-^^</p> <p>3)Акцентирую внимание обучающихся на следующем моменте. <u>Какие математические утверждения вы использовали при ответе на вопросы графического диктанта?</u></p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>5.Постановка проблемы.</p>	<p>1)Признаки параллельности прямых лежат в основе способов построения параллельных прямых с помощью различных инструментов, используемых на практике.</p> <p><u>2)А знаете ли вы, как с помощью линейки и чертежного треугольника провести прямую, параллельную данной, через точку, на ней не лежащую?</u></p> <p>3)Сколько можно провести таких прямых? 4) Внимание вопрос: о какой аксиоме идет речь ? 5) Вспомним ее формулировку.</p> <p>6)Этот вопрос имеет большую историю. В знаменитом сочинении «Начала» древнегреческого ученого Евклида (демонстрируется портрет ученого) содержится постулат (пятый постулат Евклида), из которого</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Один обучающийся выполняет построение на интерактивной доске, другой – на меловой доске, все остальные – в тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Об аксиоме параллельных прямых. Формулируют аксиому параллельных прямых.</p>	<p>Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения проблемы, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование).</p> <p>Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, составление плана выполнения задания совместно с учителем).</p> <p>Личностные УУД (проявление познавательного интереса к изучению предмета).</p>

	<p>следует, что через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести только одну прямую, параллельную данной. Это утверждение является аксиомой.</p> <p>6) Знаете ли вы, что означает слово «параллельность»?</p> <p>7) Термин «параллельность» происходит от греческого слова «параллелой», что в переводе означает «рядом идущие». Для обозначения параллельности двух прямых древнегреческие математики использовали знак «\parallel». Но после того, как этот знак в конце XVIII века стали использовать как знак равенства, параллельность стали обозначать с помощью знака \parallel.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	
<p>6. Минута отдыха</p>	<p>Представьте, что ваши руки – модели отрезков. Расположите их пересекающимися, параллельными, перпендикулярными.</p>	<p>Класс выполняет задания.</p>	
<p>7. Закрепление изученного материала</p>	<p>1) Работа с учебником. Задача № 191 (стр. 56).</p> <p>2) Устное решение задачи по готовому чертежу. Установите пары параллельных прямых.</p> 	<p>Решение задачи с комментированием (1 обучающийся оформляет решение на доске, остальные – в тетрадях).</p>	<p>Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение полученных знаний, рефлексия способов действия, анализ и синтез).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> (умение слушать, оценивать, корректировать ответы одноклассников, полно и точно выразить свои мысли.)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> (планирование последовательности действий, контроль, коррекция, саморегуляция).</p> <p><u>Личностные УУД</u> (проявление познавательного интереса к изучению предмета)</p>

III этап. Итоги урока. Рефлексия.

8. Домашнее задание.	Комментирую домашнее задание: Лист А4 – решить задачи по готовым чертежам		Личностные УУД (нравственный аспект поведения).
9. Подведение итогов. Рефлексия.	<p>1) Продолжите фразы: На уроке мы повторили... Сегодня мы узнали... Было интересно...</p> <p>2) Прошу обучающихся назвать: - самый интересный момент урока; - самую интересную задачу.</p> <p>3) Подведение обучающихся к самооценке деятельности на уроке. У каждого из вас на партах лежат оценочные листы. Подсчитав средний балл, поставьте каждый себе оценку за урок, учитывая результаты графического диктанта, ответы у доски и устные ответы.</p> <p>4) Резюме урока.</p>	<p>Продолжают фразы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>Регулятивные УУД (оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы).</p> <p>Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).</p> <p>Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация, смыслообразование).</p>