

Учитель математики: Кудашева Ольга Алексеевна

Образовательное учреждение: МБОУ Школа № 43 г.о. Самара

Предмет: математика

Класс: 7

Уровень образования: базовый

Тема: Применение первого признака равенства треугольников при решении задач

Тип урока: урок применения знаний и умений (урок закрепления)

Технологическая карта урока

Цель деятельности учителя	- создать условия для совершенствования умений решать задачи на применение первого признака равенства треугольников; - расширить представления обучающихся об области применения первого признака равенства треугольников - формировать умение читать чертежи, выделять условие задачи и формулировать вопрос по готовому чертежу	
Планируемый результат	Предметные знания и умения	УУД
	Знать первый признак равенства треугольников Уметь применять первый признак равенства треугольников при решении задач Уметь решать задачи по готовым чертежам	Личностные: - формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными целями Регулятивные: - уметь составлять план и последовательность действий - уметь сличать способ и результат своих действий с эталоном - уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: - уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме - уметь строить логические цепочки размышлений Коммуникативные: - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - уметь участвовать в диалоге - уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами.
Технологии	Технология проблемно-диалогового обучения (этап мотивации учебной деятельности; постановка задач урока) Технология уровневой дифференциации (этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону) Технология групповой работы (Работа в парах, этап применения знаний в новой ситуации)	

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Дидактическая структура урока	Обучающие и развивающие компоненты этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные знания и умения Формируемые УУД
1. Организационный этап (1 мин)		Приветствие обучающихся	Проверка готовности к уроку	Р – саморегуляция
2. Актуализация знаний и умений (4 мин)	а) Разбор задачи домашнего задания (по готовому чертежу на доске); б) Повторение первого признака равенства треугольников	Организует обучающихся Демонстрирует модели треугольников.	1 чел – объясняет решение 2 чел. – роль эксперта Проговаривают формулировку теоремы	К – уметь участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы, уметь слышать и слушать друг друга П – знают первый признак равенства треугольников
3. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока. (4 мин)	Презентация Чтобы измерить длину озера (расстояние АВ на рисунке) на местности провели прямую BD, на ней выбрали точку С, из которой видна точка А, и отложили отрезок CD, равный отрезку ВС. Какое расстояние на местности надо измерить, чтобы узнать длину озера? Как вы считаете, что нам сегодня необходимо сделать? (потренироваться решению задач по этой теме и проверить, как мы научились применять первый признак равенства треугольников).	Организует диалоговое обсуждение	Вспоминают первый признак равенства треугольников, предлагают версии. Формулируют тему урока и с помощью учителя - цели (Для этого достаточно измерить длину отрезка AD, так как треугольник ACD=треугольникBCA (по первому признаку).	К – уметь участвовать в диалоге П – определять познавательную цель Р – умение составлять план действий

4. Закрепление знакомой ситуации (6 минут)	в Презентация Устное решение двух задач по готовым чертежам.	Организует работу	Формулируют условие задач и вопросы. Доказывают равенство треугольников	П – уметь строить речевое высказывание Р- развитие умения обосновывать суждения	
5. Закрепление изменённой ситуации (7 минут)	в Презентация Найдите пары равных треугольников и докажите их равенство	Даёт комментарий по организации работы в парах, по оформлению решения	Выполняют задание. Обсуждают вариант решения. Защищают вариант решения.	П – уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме Р – уметь оценивать правильность выполнения действий К- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - уметь участвовать в диалоге - уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами.	
Физминутка	Смена деятельности	Назначает «Ведущего» для демонстрации упр.	Выполняют упражнения		

<p>6. Самостоятельная работа (12 мин)</p>	<p>Решение задачи (1 и 2 уровни) Взаимопроверка Сравнение выполненного решения с эталоном</p>	<p>Даёт комментарий по организации работы в парах, по оформлению решения</p>	<p>Выполняют работу Взаимопроверка (сверяют решение в тетради, выполненное соседом по парте с эталонным решением, записанным на доске)</p>	<p>П: умение анализировать, умение ориентироваться в системе знаний; уметь применять первый признак равенства треугольников; Р: - уметь оценивать результативность деятельности К – уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждая фактами (при необходимости)</p>
<p>7. Информация о домашнем задании (2 мин)</p>	<p>Запись домашнего задания</p>	<p>Даёт комментарий по домашнему заданию</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)</p>	<p>Приём 3-2-1 Задать три вопроса классу по теме урока Сформулировать 2 предложения об итогах своей работы Ответить на 1 вопрос учителя (Чем хорош 1 признак равенства треугольников; соотнесение задач урока с итогом урока)</p>	<p>Организует обсуждение и рефлексию</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Р – уметь оценивать результативность своей деятельности</p>