

Технологическая карта урока. Математика 5 класс. Кудашева О.А.

Тема: Сравнение дробей		Кол-во часов на изучение темы – 3
Тип урока: Изучение нового материала		Урок в теме: первый урок
Цель урока:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить и систематизировать имеющиеся знания по теме «Обыкновенные дроби»</li> <li>2. Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби</li> <li>3. Формировать умение применять полученные знания при выполнении заданий</li> </ol>
Задачи урока:	Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятие равных дробей с разными числителями</li> <li>2. Научить сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями</li> <li>3. Формировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при выполнении различных заданий</li> </ol>
	Развивающие	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь
	Воспитательные	Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству
Новые понятия		<p>Равные дроби</p> <p>Алгоритм сравнения дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями</p>
Планируемый результат	УУД	<p><b>Предметные:</b>  <b>обучающиеся</b> понимают, какие дроби считаются равными (используя метод наложения), умеют сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями и записывают результат с использованием математической символики</p> <p><b>Личностные:</b>  <b>обучающиеся</b> желают приобретать новые знания; проявляют личную инициативу, находчивость, активность при выполнении заданий; проявляют способность к самооценке своих действий</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b></p>

		<p><i>Обучающиеся</i> составляют алгоритм сравнения дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями и применяют его при выполнении заданий</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>Обучающиеся</i> объединяют дроби в группы с одинаковым числителем и с одинаковым знаменателем; проводят обобщения в ходе практических заданий, делают выводы и излагают полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающиеся</i> выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p>
<b>Организация пространства</b>		<p><b>Межпредметные связи:</b> подготовка к изучению алгебры</p> <p><b>Форма работы:</b> Фронтальная, парная, индивидуальная</p> <p><b>Методы обучения:</b> наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные</p> <p><b>Ресурсы:</b> Учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты			
				предметные	метапредметные		
					Познавательн.	Коммуникат.	регулятивн ые
<b>АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>							
<b>1.Мотивация к деятельности</b> <b>Актуализация опорных знаний</b> <b>Цель:</b> <i>включить учащихся в учебную деятельность;</i> <i>повторить учебное</i>	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Организует фронтальную	<b>Слайды 2-3</b> цепочка вычислений <b>Слайд 4</b>	Отвечают на вопросы учителя  Выполняют вычисления	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами Уметь читать	Уметь ориентироваться в своей системе знаний	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, оформлять свои мысли в	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё

<p>содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; определить содержательные рамки урока (продолжаем работать с обыкновенными дробями)</p>	<p>работу.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p>	<p>- прочесть дроби, назвать числитель и знаменатель; - что показывает числитель, знаменатель <b>Слайды 5-7</b> -решить простые задачи на дроби, определить их типы</p> <p><b>Работа с тематической картой «Обыкновенные дроби»</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проговаривают, как ответить на поставленный вопрос задачи</p> <p>Определяют место в изучении темы</p>	<p>обыкновенные дроби, знать понятие числителя и знаменателя, уметь решать простые задачи на дроби</p>		<p>устной форме, слушать и понимать речь других участников образовательного процесса</p>	<p>действие во внутреннем плане</p>
<p><b>2.Формулирование темы урока. Фиксирование затруднения в пробном действии.</b></p> <p><b>Цель:</b> Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого определяется тема урока;</p> <p>Организовать выполнение учащимися пробного учебного задания; Фиксирование индивидуального</p>	<p>Организует выполнение заданий, помогающих сформулировать тему урока (работа с магнитными частями круга)</p>	<p>Как разделить круг на четыре части? Какая часть показана? (1/4) Какая часть круга показана сейчас? (2/4; 1/2) - что можно сказать об этих частях? - что можно сказать об этих дробях? Как это можно обосновать? (наложением долей) Подберите еще равные доли, запишите их дробями. Как записать, что дроби равны? Какое действие с дробями мы выполняли?</p>	<p>Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения</p>	<p>Умение выражать части геометрически фигур обыкновенными дробями</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>Уметь оформлять мысли в устной форме, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Уметь принимать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>

<p>затруднения Выявить место затруднения, фиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Организует фиксирование индивидуально го затруднения. Помогает выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Побуждает обучающихся к называнию шагов учебной деятельности</p>	<p>(СРАВНИВАЛИ) -Как по –вашему будет называться тема нашего урока? На доске записаны дроби. <math>2/6, 7/8, 3/8, 2/5, 2/3, 5/8</math></p> <p>На какие группы можно разделить эти дроби?</p> <p>Расположите дроби каждой группы в порядке возрастания, убывания ( не знаем правила сравнения дробей)</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Предлагают варианты ответов. Делят дроби на две группы: с одинаковыми и разными знаменателями. Фиксируют затруднение при выполнении последнего задания.</p>	<p>Уметь находить общий признак деления на группы</p>			
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> <b>Цель:</b> Организовать постановку цели урока; Создать условия для составления совместного плана действий</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий</p>	<p>Вспомните тему урока. - какую цель мы должны поставить при изучении темы «Сравнение обыкновенных дробей»? - составьте план изучения темы Какой следующий шаг наметим в своей деятельности? (сформулировать</p>	<p>В сотрудничестве с учителем осуществляют постановку цели урока, составляют и проговаривают план своих действий.</p>				<p>Уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных шагов с учётом</p>

Определить пути достижения цели		правило сравнения дробей)					конечного результата
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
<p><b>5.Реализация построенного проекта</b>  <b>Цель:</b>  <i>Помочь реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новое знание в речи и знаках</i></p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом через организацию практической работы, фиксирование нового знания в речи и знаках, устранение и фиксирование преодоления затруднения</p>	<p>Разделите круг на 8 равных частей. Как это можно сделать?  Отрезали <math>\frac{1}{8}</math>. Подписали. Отрезали <math>\frac{3}{8}</math>. Подписали. Подписали дробью оставшуюся часть.  Расположите доли в порядке увеличения.  Запишите дроби в порядке возрастания.  Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.  Обсудите формулировку в группе.  Озвучьте вывод.  Сравним с эталоном – правилом в учебнике.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.  Закрасьте <math>\frac{2}{6}</math> части круга.  Закрасьте <math>\frac{2}{5}</math> части круга.  Закрасьте <math>\frac{2}{3}</math> части круга.  Сформулируйте правило: как сравнить дроби с</p>	<p>Под руководством учителя выполняют практическую работу; Выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы. Фиксируют новое знание в речи и знаках.</p> <p>Представитель группы озвучивает выводы.</p> <p>Пересказывают правила в</p>	<p>Уметь выражать части геометрических фигур обыкновенными дробями.  Уметь соотносить обыкновенные дроби и части геометрических фигур.</p>	<p>Уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы посредством практической деятельности)  Уметь анализировать и сравнивать предлагаемые задания, извлекать необходимую информацию для построения правила сравнения обыкновенных дробей</p>		<p>Уметь работать по предложенному плану, проговаривая и выполняя на практике последовательность шагов</p>

		одинаковыми числителями.	парах.				
<b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> <b>Цель:</b> <i>Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изученной темы</i>	<p>Организует усвоение нового материала</p> <p>Организует работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Выполнить с комментированием № 946</p> <p>Выполнить задание-Лист А-4 Сравнить и найти ошибку. Проверим задание с помощью сигнальных линеек.</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях</p> <p>Работают в группах. Показывают линейку зеленую – ответ правильный, красную – ответ не правильный.</p>	<p>Уметь воспроизводить алгоритм и правила сравнения дробей. Уметь читать и сравнивать обыкновенные дроби.</p> <p>Уметь находить ошибку при выполнении задания, определить причину ошибки</p>	<p>Осознают применяемы алгоритм с достаточной полнотой</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Учитываю мнение в группе, координирую т свои действия</p>	<p>В ситуации затруднения регулируют ход рассуждения, обращаясь к сформулированному правилу.</p> <p>Контролируют выполнение своей работы и работы партнёра, корректируют деятельность</p>
<b>ОЦЕНИВАНИЕ</b>							
<b>7.Обучающая самостоятельная работа</b> <b>Цель:</b> <i>Закрепление нового способа знаний</i>	Организует выполнение задания	Самостоятельное выполнить № 947. Проверить - сравнить решение с эталоном.	Учатся применять правило сравнения дробей в процессе индивидуально	Уметь читать и сравнивать обыкновенные дроби.	Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат		В ситуации затруднения регулируют свою деятельность

			й работы Проверяют решение, сравнивая с эталоном (запись на доске)				
--	--	--	--	--	--	--	--

**РЕФЛЕКСИЯ**

<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> <i>Цель: дать качественную оценку работы класса, инициировать рефлексия обучающихся</i></p>	<p>Организует рефлексия, самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Какую цель мы ставили на этом уроке? Достигли ли её?  Закончите предложение: Мы достигли цели, благодаря .... Оцените свою деятельность: приём «Телеграмма» «Смайлик»  Дом. задание п. 24, стр.146 № 966, 972</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, благодаря чему мы достигли цели урока. Осуществляют самооценку – кратко пишут самое важное, что уяснил на уроке.</p>		<p>Уметь анализировать и оценивать свою деятельность</p>	<p>Используют критерии для обоснования своих суждений</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p>
--	---	--	--	--	--	---	---