

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №43» г.о. Самара

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
_____/Романова Л.А./
«__» августа 20__ г.
.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ Школа №43
г.о. Самара
_____/Пистолетова
В.К./

Приказ № ____ от _____ г.
.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»**

для группы с разновозрастным составом обучающихся: 5 – 6 классы

направлена на реализацию художественно-эстетической творческой деятельности,
социальное развитие

срок реализации: 1 год (34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для группы с разновозрастным составом обучающихся: 5 – 6 классы, составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение внеурочной деятельности по учебному плану образовательного учреждения – 34 ч. в год.

Ученическое самоуправление в классе

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей». Формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, требует сегодня воспитания качеств личности:

- творческая инициатива и социальная активность;
- ответственность;
- коммуникативность;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- умение адаптироваться в новой обстановке;
- ответственность за себя и за других.

Воспитанию этих качеств во многом способствует ученическое самоуправление, которое обеспечивает необходимую динамику демократических отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения. Важно заложить основы ученического самоуправления при формировании классного коллектива (с 5 класса)

Ученическое самоуправление действует по принципу самоорганизации детьми своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других. Самоуправление нельзя взять извне, перенять и перенести из другой школы, класса. Его можно взрастить самим. Оно возникает там, где уже есть предпосылки для совместной деятельности, которую нужно организовать.

Развитие УС входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ученика с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении классом;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- обучение органов УС активным формам работы с учащимися.

Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления

1. Осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления.

2. Наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят.

3. Деятельностный подход в организации ученического самоуправления.

4. Связь постоянных, временных и уполномоченных органов самоуправления.

5. Коллективный самоанализ. Выборность, отчетность и сменяемость актива.

6. Стимулирование выполнения общественных поручений.

7. Педагогическая поддержка ученического самоуправления.

Классное собрание

Высший орган самоуправления, на котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждому ребенку равные права участвовать в решении и обсуждении всех вопросов жизнедеятельности коллектива. Собрание проводится на основе принципов демократии, гуманности и гласности и рассматривается как законодательный орган и форма деятельности учащихся по формированию общественного мнения и нравственной атмосферы в коллективе.

Собрание, как высший орган самоуправления, наделяется конкретными правами и обязанностями:

- определять программу деятельности своего коллектива и его морально-этическую основу (законы, правила и др.);
- устанавливать и избирать исполнительный орган самоуправления, определять его структуру (постоянные и временные подразделения) и функциональные обязанности;
- устанавливать конкретные задачи деятельности коллектива на определенный срок и принимать конкретные программы работы;
- делегировать своих представителей в ученические органы самоуправления в школе и отзывать их по мере необходимости;
- заслушивать отчеты о работе постоянных и временных органов самоуправления в классе, отдельных учащихся о выполнении общественных поручений и оценивать их деятельность;
- решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью коллектива;
- устанавливать поощрения и порицания в коллективе класса; подводить итоги работы;
- определять меры участия в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района, республики.

Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Практика работы ученических коллективов показывает, что чаще всего проводятся собрания такого типа:

Тематические, посвященные определенным проблемам жизнедеятельности класса.

Рабочие, на которых обсуждаются организационные вопросы (утверждение плана, текущие вопросы, подведение итогов за конкретный период времени, делегирование представителей класса, обсуждение документов, регулирующих жизнь класса и поступков ребят и др.), заслушиваются и анализируются выполнение общественных поручений.

Традиционные, связанные с традициями класса, школы, района, ежегодные отчетные и выборные собрания.

Совместные с коллективами других классов (например, параллели, младшими школьниками), с родителями (в решении, например, вопросов ремонта класса, подготовки к экзаменам, экскурсии, походу, определении перспектив в деятельности коллектива).

Экстренные (внеочередные), когда какие-то вопросы необходимо обсудить и решить немедленно (важное общественно-политическое событие, происшествие, требующее общей оценки, необходимость что-то срочно сделать коллективу, участие в крупномасштабной компании).

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и описывать государственные символы России, - рассказывать о российской символике: её истории и современности; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, - мотивации к учению и познанию, - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, - основы российской, гражданской идентичности, - заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду, - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику своего региона, - описывать достопримечательности родного края, - находить на карте, свой регион и его главный город, - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми - формировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Обучающиеся научатся:

участвовать в организации классной жизни.

Воспитывать ответственность за себя и других.

Будет предоставлена возможность

Сформировать умения самостоятельно проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в общее дело коллектива.

Создать условия для саморазвития, самовыражения, создание гражданских ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование органов ученического самоуправления: выбор лидера путем простого голосования
Изучение Устава школы, правил внутреннего распорядка.

Формирование законов жизни классного коллектива Обсуждение основных направлений работы
класса совместно с родительским комитетом класса.

Организация поздравления мам с праздником День матери.

Подготовка к проведению дебатов «Я - лидер». Деловое общение.

Мастерская «Навыки выступления перед публикой» .

Деловая игра "Учимся сотрудничать".

Мастерская «Разрешение конфликтов».

Контроль за состоянием учебников и тетрадей. Организация контроля, его принципы и методы.

Самовоспитание — путь к совершенству.

Организация поздравления мам с праздником 8 марта. Планирование работы

Диагностический классный час "Поставь оценку классу" .

Конкурс «Летопись класса».

Подготовка к классному часу «Поклонимся великим тем годам».

Отчетное собрание «Классная жизнь 5 класса».

Волонтерская деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Формирование органов ученического самоуправления: выбор лидера путем простого голосования	1
2-3	Изучение Устава школы, правил внутреннего распорядка	2
4-5	Формирование законов жизни классного коллектива Обсуждение основных направлений работы класса совместно с родительским комитетом класса	2
6-7	Организация поздравления мам с праздником День матери	2
8-10	Подготовка к проведению дебатов «Я - лидер». Деловое общение.	3
11-12	Мастерская «Навыки выступления перед публикой»	2
13-15	Деловая игра "Учимся сотрудничать"	3
16-17	Мастерская «Разрешение конфликтов»	2
18-19	Контроль за состоянием учебников и тетрадей. Организация контроля, его принципы и методы.	2
20-21	Самовоспитание — путь к совершенству	2
22-23	Организация поздравления мам с праздником 8 марта. Планирование работы	2
24	Диагностический классный час "Поставь оценку классу"	1
25-27	Конкурс «Летопись класса».	3
28-30	Подготовка к классному часу «Поклонимся великим тем годам»	3
31	Отчетное собрание «Классная жизнь 5 класса»	1
32-34	Волонтерская деятельность	3
Итого		34 ч.