

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 43» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

методическим советом

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

В.К. Пистолетова
Приказ № от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8-9 классов

Срок реализации 2021-2026

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010.№1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03. 2004г. № 1089 « Об утверждении Федерального компонент государственного образовательного стандарта начального общего и среднего(полного) общего образования»;
- Основная образовательная программа МБОУ Школы №43 г.о. Самара
- Учебный план МБОУ Школы № 43 г.о. Самара

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе:**

Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.– М.: Просвещение, 2011.

Актуальность.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

1. **Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 класс. Научный редактор – акад. РАО

Н. М. Шанский.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105ч.

Количество часов по учебному плану – 816 часов за год: 5 классы – 6 часов в неделю, за год – 204ч.; 6 классы – 6 часов в неделю, за год – 204 ч.; 7 классы – 5 часов в неделю, за

год – 170 ч., 8 классы – 4 часа в неделю, за год – 136 ч., 9 классы – 4 часа в неделю, за год – 136ч.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	6	204
6	6	204
7	5	170
8	4	136
9	4	136
Всего		850

5 класс

В примерной рабочей программе (ФГОС) предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. общее количество часов в 5 классе -175, по учебному плану МБОУ Школы № 43 в 5 классе отведено 6 часов в неделю -204 часа за год. Произведена корректировка в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

№ п/п	Раздел	Примерная рабочая программа	Рабочая программа
1.	Язык и общение	2ч.+1ч. р. р.	2ч.+1ч. р. р.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	17ч.+3ч.р. р.	19ч.+5ч.р.р. / +4ч.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23ч.+7ч.р. р.	26ч.+7ч.р.р./+3ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12ч.+3ч. р. р.	13ч.+5ч. р. р./+3ч.
5.	Лексика. Культура речи.	6ч.+2ч.р. р.	13ч.+5ч. р. р./+10ч.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18ч.+4ч.р. р.	22ч.+4ч.р.р./+4ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	17ч.+4ч.р. р.	18ч.+4ч.р.р./+1ч.
8.	Имя прилагательное.	10ч.+4ч.р.р.	10ч.+5ч.р.р./+1ч.
9.	Глагол.	29ч.+6ч. р. р.	29ч.+6ч. р.р.
10.	Повторение и систематизация изученного.	5ч.+2ч.р.р.	8ч.+2ч.р.р./+3ч.
Итого		175ч.	204ч.

Увеличение количества часов позволяет обеспечить лучшее освоение учебного материала, а также:

- насыщать материал разнообразными развивающими упражнениями;
- отрабатывать и закреплять изученный материал;
- сформировать навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
- отрабатывать задания, которые в дальнейшем встречаются в ГИА.

Материал курса полностью соответствует примерной программе основного общего образования, включая в себя ряд дополнительных вопросов, связанных с развивающими упражнениями и заданиями закрепляющего характера. В этом заключается отличие данной программы от уже существующих учебных программ.

6 класс

В примерной рабочей программе (ФГОС) предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. общее количество часов в 6 классе -210, по учебному плану МБОУ Школы № 43 в 6 классе отведено 6 часов в неделю -204 часа за год. Произведена корректировка в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

№ п/п	Раздел	Примерная программа	Рабочая программа
1.	Язык. Речь. Общение.	3ч.+1ч. р. р.	3ч.+1ч. р. р.
2.	Повторение изученного в 5 классе.	6ч.+2ч.р. р.	6ч.+2ч.р. р.
3.	Текст.	3ч.+2ч.р. р.	3ч.+2ч.р. р.
4.	Лексика. Культура речи.	10ч.+2ч. р. р.	10ч.+2ч. р. р.
5.	Фразеология. Культура речи.	3ч.+1ч.р. р.	3ч.+1ч.р. р.
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31ч.+4ч.р. р.	31ч.+4ч.р. р.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22ч.+3ч.р. р.	22ч.+3ч.р. р.
8.	Имя прилагательное.	22ч.+3ч.р.р.	22ч.+3ч.р. р.
9.	Имя числительное.	16ч.+2ч.р.р.	16ч.+2ч.р.р.
10.	Местоимение.	23ч.+3ч.р.р.	23ч.+3ч.р.р.
11.	Глагол.	30ч.+6ч. р. р.	28 ч.+6ч. р. р. (-2 ч.)
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	10ч.+2ч.р.р.	8 ч. (-4 ч.)
Итого		210ч.	204ч.

В связи с тем, что учебный план рассчитан на 34 учебные недели, сокращение количества часов произведено за счет уроков повторения.

Материал курса полностью соответствует примерной программе основного общего образования, включая в себя ряд дополнительных вопросов, связанных с развивающими упражнениями и заданиями закрепляющего характера. В этом заключается отличие данной программы от уже существующих учебных программ.

7 класс

В примерной рабочей программе (ФГОС) предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. общее количество часов в 7 классе -170, по учебному плану МБОУ Школы № 43 в 7 классе отведено 5 часов в неделю -170 часов за год.

№	Разделы, темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	1 ч.
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	14 ч. (12ч.+2ч.)	14 ч. (12ч.+2ч.)
3	Морфология. Орфография. Культура речи.		
4	Причастие	31 ч. (25 ч. + 6ч.)	31 ч. (25 ч. + 6ч.)
5	Деепричастие	12 ч. (10 ч + 2 ч)	12 ч. (10 ч + 2 ч)
6	Наречие	34 ч. (28 ч + 6 ч)	34 ч. (28 ч + 6 ч)
7	Категория состояния	6 ч. (4 ч + 2 ч)	6 ч. (4 ч + 2 ч)
8	Служебные части речи. Культура речи.	1 ч	1 ч
9	Предлог	13 ч. (11 ч + 2 ч)	13 ч. (11 ч + 2 ч)
10	Союз	18 ч. (16 ч + 2 ч)	18 ч. (16 ч + 2 ч)
11	Частица	22ч. (18 ч + 4 ч)	22ч. (18 ч + 4 ч)
12	Междометие. Звукоподражательные слова.	4 ч.	4 ч.
13	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	14 ч. (12 ч + 2 ч)	14 ч. (12 ч + 2 ч)
	Итого:	170 ч.	170 ч.

8 класс

В примерной рабочей программе (ФГОС) предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. общее количество часов в 8 классе -105ч. за год, по учебному плану МБОУ Школы № 43 в 8 классе отведено 4 часа в неделю –136 часов за год. Произведена корректировка в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

№	Содержание материала	Количество часов по программе Т.А. Ладыженской	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык в современном мире	1	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5+2	10+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1	8+2
4	Простое предложение	2+1	3+1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	9+1
6	Второстепенные члены предложения	6+2	13+2
7	Односоставные предложения	9+2	15+2
8	Простое осложненное предложение	1	1
9	Однородные члены предложения	12+2	13+2
10	Обособленные члены предложения	18+2	17+3
11	Слова, грамматически не связанные с	4	3+1

	членами предложения. Обращение		
12	Вводные и вставные конструкции	5+2	8+1
13	Чужая речь	6+1	7+1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч. + 2 ч.)	5+1	8+2
	Итого:	105 (87+18)	136 (116+20)

Увеличение количества часов позволяет обеспечить лучшее освоение учебного материала, а также:

насыщать материал разнообразными развивающими упражнениями;
отрабатывать и закреплять изученный материал;
сформировать навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
отрабатывать задания, которые в дальнейшем встречаются в ГИА.

Материал курса полностью соответствует примерной программе основного общего образования, включая в себя ряд дополнительных вопросов, связанных с развивающими упражнениями и заданиями закрепляющего характера. В этом заключается отличие данной программы от уже существующих учебных программ.

9 класс

В примерной рабочей программе (ФГОС) предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. общее количество часов в 9 классе -105, по учебному плану МБОУ Школы № 43 в 8 классе отведено 4 часа в неделю - 136 часов за год. Произведена корректировка в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

9 класс

№	Содержание материала	Количество часов по программе Т.А. Ладыженской	Количество часов по рабочей программе
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	11+2	12+4
3	Сложное предложение. Культура речи	11+2	12+4
4	Сложносочинённое предложение	5+2	6+2
5	Сложноподчинённые предложения	5+2	6+4
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	28+2	28+4
7	Бессоюзное сложное предложение	11+2	13+4
8	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	10+4
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9	8+2	16+6
		105	136

Увеличение количества часов позволяет обеспечить лучшее освоение учебного материала, а также:

насыщать материал разнообразными развивающими упражнениями;
отрабатывать и закреплять изученный материал;

сформировать навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
отрабатывать задания, которые встречаются в ГИА.

Материал курса полностью соответствует примерной программе основного общего образования, включая в себя ряд дополнительных вопросов, связанных с развивающими упражнениями и заданиями закрепляющего характера. В этом заключается отличие данной программы от уже существующих учебных программ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложениями в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4, Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад, публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система

согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука к букве. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про-изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный: сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую: сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и

антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. 1 ер мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные

Знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении:

сложносочинённом, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитирований, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных: норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников

по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. _
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно – тематический план 5 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов Контрольных/лабораторных/ практических работ	
1.	Язык и общение	3	К.Р.-0	Р.Р.-1
2	Повторение пройденного	24	К.Р. -1	Р.Р.-5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	К.Р.- 2	Р.Р.-7
4.	Фонетика. Орфоэпия.Графика. Орфография. Культура речи	18	К.Р.- 1	Р.Р.-5
5.	Лексика. Культура Речи.	18	К.Р.-1	Р.Р. - 5
6.	Морфемика. Орфография.Культура речи	26	К.Р.-1	Р.Р.-4
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22	К.Р. – 1	Р.Р.-4
8.	Имя прилагательное	15	К.Р. – 1	Р.Р.-5
9.	Глагол	35	К.Р. – 1	Р.Р.-6
10.	Повторение и систематизация изученного	10	К.Р.-1	Р.Р. - 2
	Итого:	204	К.Р. – 10	Р.Р. - 44

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных\лабораторных\ практических работ
1.	Язык. Речь. Общение.	4	РР – 1, КР - 0

2.	Повторение изученного в 5 классе.	8	РР – 2, КР - 1
3.	Текст.	5	РР – 2, КР - 0
4.	Лексика. Культура речи.	12	РР – 2, КР - 1
5.	Фразеология. Культура речи.	4	РР – 1, КР - 1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	РР – 4, КР - 2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	РР – 3, КР - 1
8.	Имя прилагательное.	25	РР – 3, КР - 1
9.	Имя числительное.	18	РР – 2, КР - 1
10.	Местоимение.	26	РР – 3, КР - 2
11.	Глагол.	34	РР – 6, КР - 1
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	8	РР – 0, КР - 1
	Итого:	204ч.	РР – 29, КР - 12

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	14	РР-2, КР-1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	31	РР-6, КР-1
4	Деепричастие	12	РР-2, КР-1
5	Наречие	34	РР-6
6	Категория состояния	6	РР-2, КР-1
7	Служебные части речи. Культура речи.	1	
8	Предлог	13	РР-2, КР-1
9	Союз	18	РР-2, КР-1
10	Частица	22	РР-4, КР-1
11	Междометие. Звукоподражательные слова.	4	
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	14	РР-2, КР-8
	Итого:	170	РР-28, КР-5

Учебно-тематический план 8 класс

8 класс РУССКИЙ ЯЗЫК	КОНТРОЛЬНЫЕ	РР
Русский язык в современном мире		
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч. + 2 ч.)	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.+2 ч.)		2
Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч. + 1 ч.)		1
Второстепенные члены предложения (13ч. + 2ч.)	1	2
Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.)	1	2
Простое осложненное предложение (1 ч.)		1

Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч.)	1	2
Обособленные члены предложения (17 ч. + 3 ч.)	1	3
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (3 ч. + 1 ч.)		1
Вводные и вставные конструкции (8 ч. + 1ч.)		1
Чужая речь (7 ч. + 1 ч.)		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч. + 2 ч.)	1	2
	6	21

9 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	16	РР-4, КР-1
3	Сложное предложение. Культура речи	16	РР-4
4	Сложносочинённое предложение	8	РР-2
5	Основные группы сложноподчинённых предложений	10	РР-4
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	32	РР-4, КР-1
7	Бессоюзное сложное предложение	17	РР-4, КР-1
8	Сложные предложения с различными видами связи	14	РР-4, КР-1
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9	22	РР-6, КР-1
	Итого:	136	РР-32, КР-5

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты Личностные результаты 5-9 классы
<p>Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности: его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической, ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты Метапредметные результаты (Познавательные УУД) 5-9 классы
<p>Овладение всеми видами речевой деятельности: -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p>

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма и устного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями и докладами;

**Планируемые результаты
Метапредметные результаты
(Регулятивные УУД)
5-9 классы**

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.
- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Планируемые результаты
Метапредметные результаты
(Коммуникативные УУД)
5-9 классы**

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Планируемые результаты
Предметные результаты
5-6 класс

ученик научится	ученик получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; • нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль; • передавать содержание изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию публицистического текста
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками; • отбирать и систематизировать материал на определенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

речевого этикета.	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения ; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рефераты.
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии.
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы ; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы ; • создавать тексты различных функциональных стилей, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, писать дружеские письма.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
Морфемика и словообразование	

<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. 	
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Планируемые результаты Предметные результаты 7 класс	
ученик НАУЧИТСЯ	ученик ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; • нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль; • передавать содержание изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию публицистического текста
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками; • отбирать и систематизировать материал на определенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
<p>Говорение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения ; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рефераты.
<p>Текст</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии.
<p>Функциональные разновидности языка</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы ; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы ; • создавать тексты различных функциональных стилей, • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, писать дружеские письма.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)

видах деятельности.	
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, включая причастия, деепричастия, наречия; служебные слова и междометия; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Планируемые результаты Предметные результаты 8-9 классы	
ученик	ученик

научится	получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

<p>источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей 	
<p>Говорение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности; • обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<p>Текст</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия. 	<p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Лексикология и фразеология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<p>Морфология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<p>Синтаксис</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

<p>соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5-х классах

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Кол-во часов
Язык и общение (2+1)			
1	1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	1	Язык и его единицы.	1
3	1	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
Повторение пройденного в 1-4 классах (19+5)			
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	1	Орфограмма.	1

6	1	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных корне слова.	1
7	2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1
8	2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	2	Буквы И,У,А после шипящих.	1
10	2	Разделительные Ъ и Ь.	1
11	2	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	2	Р/Р Текст.	1
13	3	Р/Р Обучающее изложение	1
14	3	Части речи.	1
15	3	Глагол.	1
16	3	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
17	3	Личные окончания глаголов.	1
18	3	Р/Р Тема текста.	1
19	4	Имя существительное как часть речи.	1
20	4	Падежные окончания существительных.	1
21	4	Имя прилагательное как часть речи.	1
22	4	Местоимение как часть речи.	1
23	4	Р/Р Основная мысль текста.	1
24	4	Р/Р Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1
25	5	Повторение изученного в начальных классах	1
26	5	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+7часов)			
28	5	Синтаксис. Пунктуация.	1
29	5	Словосочетание.	1
30-31	5-6	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	2

32	6	Разбор словосочетания.	1
33-34	6	Р/Р Сжатое изложение.	2
35	6	Виды предложений по цели высказывания.	1
36	6	Виды предложений по интонации.	1
37	7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	7	Сказуемое.	1
39	7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	7	Дополнение.	1
41	7	Определение.	1
42	7	Обстоятельство.	1
43-44	8	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
45	8	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
46	8	Предложения с обращениями	1
47	8	Р/Р Письмо.	1
48-49	8-9	Р/Р Контрольное сочинение- описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	2
50	9	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
51	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
52	9	Знаки препинания в сложном предложении.	1
53	9	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
54-55	9-10	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
56	10	Диалог.	1
57	10	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
58	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
59-60	10	Р/Р Сжатое изложение.	2

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13+5)

61	11	Фонетика. Гласные звуки.	1
62	11	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1
63	11	Позиционные чередования гласных и согласных	1
64	11	Р/Р Повествование.	1
65- 66	11	Р/Р Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)	2
67	12	Согласные звонкие и глухие.	1
68	12	Графика. Алфавит.	1
69	12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
70- 71	12	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	2
72	12	Орфоэпия.	1
73	13	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
74	13	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
75	13	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
76	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
77	13	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
78	13	Р/Р Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
Лексика. Культура речи. (13+5)			
79	14	Слово и его значение.	1
80- 81	14	Однозначные и многозначные слова.	2
82- 83	14	Прямое и переносное значение слова.	2
84- 85	14-15	Омонимы.	2
86	15	Синонимы.	1
87	15	Синонимы и их роль в речи.	1
88	15	Р/Р Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1

89	15	Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
90	15	Р/Р Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1
91- 92	16	Р/Р Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	2
93	16	Антонимы.	1
94	16	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
95	16	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1
96	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи. (22+4)			
97	17	Морфема. Изменение и образование слов.	1
98	17	Окончание. Основа слова.	1
99	17	Корень слова.	1
100	17	Корень слова. Однокоренные слова.	1
101	17	Приставка.	1
102- 103	17-18	Р/Р Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	2
104	18	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	
105	18	Суффикс.	1
106	18	Чередование звуков.	1
107	18	Беглые гласные	1
108	18	Варианты морфем.	1
109	19	Морфемный разбор слова.	1
110	19	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
111- 112	19	Буквы З и С на конце приставок.	2
113	19	Буквы о – а в корне лаг –лож .	1
114	19	Буквы О – А в корне раст –рос	1
115	20	Буквы ё – о после шипящих.	1
116	20	Буквы И – Ы после Ц	1
117- 118	20	Повторение по теме «Морфемика».	2

119	20	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1
120	20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
121-122	21	Р/Р Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	2
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное (18+4часов)			
123-124	21	Имя существительное как часть речи.	2
125-126	21	Р/Р Доказательства в рассуждении.	2
127	22	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
128	22	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
129-130	22	Р/Р Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	2
131	22	Род имён существительных.	1
132	22	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
133	23	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
134	23	Три склонения имён существительных.	1
135	23	Падеж имён существительных.	1
136-137	23	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	2
138	23	Единственное и множественное число имён существительных.	1
139-140	24	Морфологический разбор имени существительного.	2
141	24	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
142	24	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
143	24	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
144	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

Имя прилагательное (10+5)			
145	25	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1
146	25	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1
147	25	Гласная в падежных окончаниях имён прилагательных.	1
148	25	Р/Р Описание животного.	1
149-150	25	Р/Р Подробное контрольное изложение.(А.И.Куприн «Ю-ю»)	2
151	26	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
152	26	Прилагательные полные и краткие.	1
153-154	26	Р/Р Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова. «Наводнение».	2
155	26	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
156-157	26-27	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2
158	27	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
159	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Глагол (29 +6 часов)			
160-161	27	Глагол как часть речи.	2
162-163	27-28	Не с глаголами.	2
164-165	28	Неопределённая форма глагола.	2
166-167	28	Виды глагола.	2
168-169	28	Буквы Е – И в корне с чередованием.	2
170-171	28-29	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	2
172-173	29	Прошедшее время глагола.	2
174-175	29	Настоящее время глагола.	2

176-177	29	Будущее время глагола.	2
178-179	29	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2
180-181	30	Морфологический разбор глагола.	2
182-183	30	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688)	2
184-185	30	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	2
186-187	31	Употребление времени.	2
188-189	31	Повторение по теме «Глагол».	2
190	31	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
191-192	31-32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
193-194	32	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку.(Упр.701)	2
Повторение и систематизация изученного (8+2 часов)			
195-196	32	Орфограммы в корне.	2
197-198	32-33	Р/Р Сочинение на одну из тем по выбору.	2
199	33	Орфограммы в приставках.	1
200	33	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1
201	33	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
202	33	Итоговый контрольный диктант.	1
203	33	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1
204	34	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6-х классах

№п/п		Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
Язык. Речь. Общение. (3ч.+1ч. р. р.)				
1		1 неделя	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2			Язык, речь, общение	1
3			Ситуация общения	1
4			Р.р. Рассуждение.	1
Повторение изученного в 5 классе. (6ч.+2ч.р. р.)				
5			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор.	1
6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов	1
7		2 неделя	Части речи. Морфологический разбор слова	1
8			Словосочетание. Р.р.	1
9			Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1
10			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1
11			Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Р.р.	1
12			Контрольный диктант по теме « Повторение».	1
Текст.(3ч.+2ч.р. р.)				
13		3 неделя	Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста, Заглавие	1
14-15			Р.р. Сочинение	2
16			Структура текста. Ключевые слова	1
17			Текст и стили речи	1
Лексика. Культура речи. (10ч.+2ч. р. р.)				
18			Слово и его лексическое значение	1
19-20		4 неделя	Р.р. Сочинение по картине А. М. Герасимова "После дождя"	2
21			Общеупотребительные слова.	1
22			Профессионализмы.	1
23			Диалектизмы	1
24			Исконно русские и заимствованные слова	1

25		5 неделя	Неологизмы. Устаревшие слова	1
26			Лингвистические словари	1
27			Повторение темы "Лексика"	1
28			Контрольный диктант с лексическим заданием.	1
29			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Фразеология. Культура речи. (3ч.+1ч.р. р.)				
30			Фразеологизмы	1
31		6 неделя	Источники фразеологизмов	1
32			Р.р. Сообщение о фразеологизмах	1
33			Контрольный тест по разделу "Фразеология"	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч.+4ч.р. р.)				
34			Морфемика и словообразование	1
35			Р.р. Описание помещения (сочинение)	1
36			Основные способы образования слов в русском языке	1
37		7 неделя	Основные способы образования слов в русском языке	1
38-39			Этимология слов	2
40			Р.р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
41			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- \ -кас-	1
42		8 неделя	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- \ -кас-	1
43-44			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор-\ -гар-	2
45-46			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -зор-\-зар-	2
47			Повторение и обобщение правописания корней с чередованием	1
48		9 неделя	Повторение и обобщение правописания корней с чередованием	1
49			Контрольный диктант.	1
50			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
51-52			Буквы Ы и И после приставок	2
53			Гласные в приставках ПРЕ - и ПРИ-	1
54		10 неделя	Гласные в приставках ПРЕ - и ПРИ-	1
55			Проверочная работа	1
56-57			Соединительные гласные О-Е в сложных словах	2
58-59			Сложносокращённые слова	2

60			Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
61		11 неделя	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
62			Морфемный и словообразовательный разбор	1
63-64			Повторение и обобщение изученного в разделе "Словообразование"	2
65			Контрольный диктант	1
66			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
67-68		12 неделя	Культура речи	2
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное.(22ч.+3ч.р.р.)				
69-70			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
71-72			Разносклоняемые имена существительные	2
73		13 неделя	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1
74-75			Несклоняемые имена существительные	2
76			Род несклоняемых имён существительных	1
77-78			Существительные общего рода	2
79		14 неделя	Морфологический разбор имени существительного	1
80			Р.р. Письмо	1
81-82			Не с существительными	2
83-84			Р.р Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	2
85-86		15 неделя	Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик-) существительных	2
87			Гласные в суффиксах существительных –ек- и -ик-	1
88-89			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2
90			Обобщение изученного по теме «Имя существительного	1
91		16 неделя	Обобщение изученного по теме «Имя существительного	1
92			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
93			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное.(22ч.+3ч.р.р.)				
94			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя	1

			прилагательное»	
95-96			Р.р. Описание природы. Сочинение	2
97-98		17 неделя	Степени сравнения имен прилагательных	2
99-100			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
101-102			Относительные прилагательные	2
103-104		18 неделя	Притяжательные прилагательные	2
105-106			Морфологический разбор имени прилагательного	2
107-108			НЕ с прилагательными	2
109-110		19 неделя	Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
111-112			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
113			Р.р. Выборочное изложение	1
114			Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
115		20 неделя	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
116			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
117-118			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок	2
Имя числительное. (16ч.+2ч.р.р.)				
119			Имя числительное как часть речи	1
120			Простые и составные числительные	1
121		21 неделя	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122-123			Порядковые числительные	2
124-125			Разряды количественных числительных	2
126			Числительные, обозначающие целые числа	1
127-128		22 неделя	Дробные числительные	2
129-130			Собирательные числительные	2
131			Морфологический разбор имени числительного	1
132			Повторение по теме «Имя числительное»	1
133		23 неделя	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
134			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
135			Р.р. Составление текста объявления.	1
136			Р.р. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1

Местоимение. (23ч.+3ч.р.р.)				
137			Местоимение как часть речи	1
138			Личные местоимения	1
139		24 неделя	Р.р. Составление рассказа от первого лица	1
140			Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
141-142			Вопросительные и относительные местоимения	2
143-144			Неопределенные местоимения	2
145-146		25 неделя	Отрицательные местоимения	2
147-148			Притяжательные местоимения	2
149-150			Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание сочинения-рассуждения.	2
151-152		26 неделя	Указательные местоимения	2
153-154			Определительные местоимения	2
155			Местоимения и другие части речи.	1
156			Контрольный тест	1
157		27 неделя	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
158			Морфологический разбор местоимения	1
159-160			Обобщение изученного по теме « Местоимение»	2
161			К/д с грамматическим заданием	1
162			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол. (28 ч.+6ч. р. р.)				
163		28 неделя	Глагол как часть речи.	1
164-165			Повторение правописания личных окончаний глагола	2
166-167			Разноспрягаемые глаголы.	2
168			Р.р. Написание сжатого изложения	1
169		29 неделя	Р.р. Написание сжатого изложения	1
170			Анализ ошибок	1
171-172			Глаголы переходные и непереходные	2
173			Наклонение глагола.	1
174			Изъявительное наклонение	1
175		30 неделя	Изъявительное наклонение	1
176-177			Условное наклонение	2
178-179			Повелительное наклонение.	2

180			Употребление наклонений	1
181		31 неделя	Употребление наклонений	1
182-183			Безличные глаголы	2
184-185			Морфологический разбор глагола	2
186			Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
187		32 неделя	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
188			Анализ ошибок, допущенных в работе	1
189-190			Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	2
191-192			Повторение и систематизация по теме «Глагол»	2
193		33 неделя	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
194			Анализ ошибок	1
195-196			Р.р. Рассказ о творчестве скульптора С. Коненкова	2
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.(8 ч.)				
197-198			Разделы науки о языке. Орфография.	2
199		34 неделя	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
200			Лексика и фразеология. Словообразование.	1
201			Морфология.	1
202			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
203			Итоговый тест	1
204			Комплексное повторение и обобщение	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7-х классах

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Русский язык как развивающееся явление	1
2		Повторение изученного в 5-6 классах	1
3		Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
4		Синтаксический и пунктуационный разбор	1
5		Лексика и фразеология.	1
6	2 неделя	Фонетика и орфография	1
7		Фонетический разбор. Анализ текста	1
8		Словообразование и орфография	1
9		Морфемный и словообразовательный разбор	1
10		Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1
11	3 неделя	Морфология и орфография. Служебные части речи	1
12		Морфологический разбор (практикум)	1
13		Тестовая работа	1
		Контрольный диктант по повторению изученного	1

14		Развитие речи. Текст. Стили речи	1
15		Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1
16	4 неделя	Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1
17		Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1
18		Синтаксическая роль причастий в предложении.	1
19		Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений	1
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
21	5 неделя	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)	1
22		Понятие о причастном обороте	1
23		Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1
24-25		Развитие речи. Описание внешности человека	2
26	6 неделя	Действительные и страдательные причастия	1
27		Полные и краткие страдательные причастия	1
28		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
29		Действительные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени	1
30		Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1
31	7 неделя	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
32		Страдательные причастия прошедшего времени	1
33		Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1
34		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1
35		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	8 неделя	Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1
37		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
38		Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1
39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1
41	9 неделя	Развитие речи. Выборочное изложение	1
42		Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43		Правописание гласных в суффиксах существительных	1
44		Морфологический разбор причастия	1
45		Контрольный диктант	1
46	10 неделя	Анализ контрольного диктанта	1
47		Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1
48		Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	1
49		Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий	1
50		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1
51	11 неделя	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1
52		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
53		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1
54		Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»	1

55		Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»	1
56	12 неделя	Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	1
57		Построение предложений с деепричастным оборотом	1
58		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
59		Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1
60		Синтаксическая роль наречий в предложении	1
61	13 неделя	Степени сравнения наречий и их образование	1
62		Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)	1
63		Текстообразующая роль наречий.	1
64		Морфологический разбор. Анализ текста	1
65		Словообразование наречий	1
66	14 неделя	Правописание НЕ с наречиями на о-е	1
67		Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е»	1
68		НЕ и НИ в наречиях	1
69		Одна и две Н в наречиях на О-Е	1
70		Практикум «Одна и две Н в наречиях на О-Е»	1
71	15 неделя	Тестовая проверочная работа	1
72		Диктант по изученному материалу	1
73		Развитие речи. Использование в речи наречий-синонимов и антонимов	1
74		Развитие речи. Описание действий как вид текста, его языковые особенности	1
75		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
76	16 неделя	Суффиксы О и А на конце наречий	1
77		Правописание О и А на конце наречий	1
78		Развитие речи. Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1
79		Развитие речи. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1
80		Дефис между частями слова в наречиях	1
81	17 неделя	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	1
82		Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	1
83		Слитные и раздельные написания наречий	1
84		Условия слитного и раздельного написания наречий	1
85		Практикум «Слитные и раздельные написания наречий»	1
86	18 неделя	Буква Ь после шипящих на конце наречий	1
87		Правописание Ь после шипящих на конце наречий	1
88		Развитие речи Пересказ исходного текста с описанием действий	1
89		Развитие речи. Изложение исходного текста с описанием действий	1
90		Обобщение по теме «Наречие»	1
91	19 неделя	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
92		Работа над ошибками.	1
93		Категория состояния Категория состояния как часть речи	1
94		Отличие категории состояния от наречий	1
95		Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	1
96	20 неделя	Синтаксическая роль слов категории состояния	1
97		Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы	1
98		Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему	1
99		Служебные части речи. Культура речи.	1
100		Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов	1
101	21 неделя	Непроизводные и производные предлоги	1
102		Употребление производных предлогов в речи	1
103		Простые и составные предлоги	1
104		Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор	1

105		Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
106	22 неделя	Слитные и раздельные написания производных предлогов	1
107		Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	1
108		Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написания предлогов»	1
109		Дефис в предлогах из-за, из-под	1
110		Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине	1
111	23 неделя	К/р Тестовая работа по теме	1
112		Обобщающий урок по теме «Предлоги». Работа над ошибками.	1
113		Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль	1
114		Простые и составные союзы	1
115		Союзы сочинительные и подчинительные	1
116	24 неделя	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1
117		Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	1
118		Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1
119		Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП	1
120		Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	1
121	25 неделя	Текстообразующая роль союзов.	1
122		Слитные и раздельные написания союзов	1
123		Отличие на письме союзов зато, тоже, также, чтобы от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1
124		Практическая работа по теме «Раздельные и слитные написания союзов»	1
125		Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	1
126	26 неделя	Союзы- синонимы, употребление в речи	1
127		Обобщающий урок по теме «Союзы»	1
128		Практическая работа по теме «Союзы», «Предлоги»	1
129		Зачет по теме «Союзы» и «Предлоги»	1
130		Правописание союзов и предлогов..	1
131	27 неделя	Частица как служебная часть речи	1
132		Синтаксическая роль частиц в предложении	1
133		Формообразующие и смысловые частицы	1
134		Формообразующие частицы	1
135		Смысловые частицы	1
136	28 неделя	Смысловые частицы, их разнообразие и функции	1
137		Текстообразующая роль частиц	1
138		Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
139		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1
140		Различение НЕ и НИ с разными частями речи	1
141	29 неделя	Практикум по теме «НЕ и НИ с разными частями речи»	1
142		Тестовая работа по теме	1
143		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
144		Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
145		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
146	30 неделя	Практикум «Различение частицы НЕ и приставки .НЕ-.	1
147		Тестовая работа по теме	1
148		Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.	1
149		Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
150		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
151	31 неделя	Обобщение по теме «Частица»	1

152		Контрольный диктант по теме «Частица»	1
153		Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении	1
154		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
155		Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий	1
156		Запятая и восклицательный знак при междометиях	1
157	32 неделя	Повторение и систематизация изученного в 7 классе Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
158		Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему	1
159		Развитие речи. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	1
160		Фонетика, фонетические нормы	1
161	33 неделя	Лексика. Фразеология.	1
162		Морфемика и словообразование	1
163		Морфология	1
164		Морфологический разбор.	1
165		Синтаксис. Простое предложение	1
166	34 неделя	Сложное предложение	1
167		Пунктуация.	1
168		Тестовая работа	1
169		Контрольный диктант	1
170		Итоги года. Заключительный урок- рекомендация	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8-х классах.

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Количество часов
1.	1 неделя	Русский язык в современном мире (1 ч.)	1
2.		Повторение изученного в 5-7 классах (9ч.+2ч.) Пунктуация и орфография.	1
3.		Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
4.		Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1
5.	2 неделя	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи	1
6.		Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1
7.		Пунктуация. Функции знаков препинания.	
8.		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
9.	3 неделя	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	1
10.		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11.		Р.Р. Приемы сжатия текста.	1
12.		Р.Р. Сжатое изложение	1
13.	4 неделя	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11 ч.+2 ч.) Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	1
14.		Текст как единица синтаксиса.	1
15.		Средства и способы связи предложений в тексте.	1
16.		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1
17.	5 неделя	Предложение как единица синтаксиса.	1
18.		Р.Р. Сжатое изложение.	1
19.		Словосочетание, его структура и виды	1
20.		Виды словосочетаний.	1
21.	6 неделя	Типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
22.		Синтаксический анализ словосочетаний. Тест.	1
23.		Что такое культура речи. Монолог – повествование.	1
24.		Монолог – рассуждение. Монолог и диалог	1
25.	7 неделя	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
26.		Простое предложение (3 ч. + 1 ч.) Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
27.		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонация.	1
28.		Порядок слов в предложении. Предложения полные и неполные.	1
29.	8 неделя	Р.Р. Описание памятника культуры.	1
30.		Двусоставные предложения (21 ч. + 3 ч.) Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1
31.		Подлежащее и способы его выражения.	1
32.		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
33.	9 неделя	Простое глагольное сказуемое.	1
34.		Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1
35.		Составное глагольное сказуемое	1
36.		Составное именное сказуемое.	1
37.	10 неделя	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части	1
38.		Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части	1
39.		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40.		Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1
41.	11 неделя	Роль второстепенных членов в предложении.	1
42.		Дополнение как второстепенный член предложения.	1
43.		Дополнения прямые и косвенные	1

44.		Определение как второстепенный член предложения и его виды	1
45.		Определения согласованные и несогласованные	1
46.	12 неделя	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
47.		Приложение как особый вид определения	1
48.		Постановка знаков препинания при приложении.	1
49.		Обстоятельство как второстепенный член предложения	1
50.	13 неделя	Виды обстоятельств.	1
51.		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1
52.		<i>Р.Р. Характеристика человека</i>	1
53.		Повторение тем «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
54.	14 неделя	Проверочная работа по темам «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
55.		Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.) Главный член односоставного предложения	1
56.		Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1
57.		Назывные предложения	1
58.	15 неделя	Определенно-личные предложения	1
59.		Определенно-личные предложения	1
60.		Неопределенно-личные предложения	1
61.		Неопределенно-личные предложения	1
62.	16 неделя	<i>Р.Р. Инструкция</i>	1
63.		Безличные предложения	1
64.		Безличные предложения	1
65.		Обобщённо – личные предложения	1
66.	17 неделя	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
67.		Неполные предложения	1
68.		Неполные предложения	1
69.		Синтаксический анализ односоставного предложения	1
70.	18 неделя	Повторение темы "Односоставные предложения"	1
71.		Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1
72.		Простое осложненное предложение (1 ч.) Понятие о простом осложненном предложении.	1
73.		Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч.) Понятие об однородных членах предложения.	1
74.	19 неделя	Понятие об однородных членах предложения	1
75.		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
76.		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
77.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
78.	20 неделя	<i>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</i>	1
79.		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1
80.		Однородные и неоднородные определения	1
81.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1
82.	21 неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
83.		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
84.		Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами	1
85.		Пунктуационный анализ предложения с однородными членами	1
86.	22 неделя	Повторение темы "Предложения с однородными членами"	1
87.		Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1
88.		Обособленные члены предложения (17 ч. + 3 ч.)	1

		Понятие об обособлении	
89.		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при причастном обороте.	1
90.	23 неделя	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
91.		Обособленные согласованные определения.	1
92.		Обособленные несогласованные определения.	1
93.		<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
94.	24 неделя	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1
95.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
96.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
97.		Самостоятельная работа «Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях».	1
98.	25 неделя	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
99.		Обособленные обстоятельства. Отсутствие знаков препинания при деепричастных оборотах.	1
100.		Обособленные обстоятельства. Самостоятельная работа (тестирование).	1
101.		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1
102.	26 неделя	Обособление уточняющих членов предложения	1
103.		Обособление дополнений	1
104.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>	1
105.		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1
106.	27 неделя	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1
107.		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
108.		<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч. + 2 ч.)</i> Предложения с обращениями	1
109.		<i>Р.Р. Составление делового письма</i>	1
110.	28 неделя	Предложения с обращениями	1
111.		Предложения с вводными конструкциями	1
112.		Предложения с вводными конструкциями	1
113.		Предложения со вставными конструкциями	1
114.	29 неделя	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
115.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
116.		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1
117.		Р.Р. Публичное выступление	1
118.	30 неделя	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1
119.		Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	1
120.		Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	1
121.		Чужая речь (7 ч. + 3 ч.) Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
122.	31 неделя	Прямая речь.	1
123.		Косвенная речь.	1
124.		Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1
125.		Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1
126.	32 неделя	Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом	1
127.		Прямая речь. Диалог. Цитата	1
128.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1
129.		33 неделя	.Р.Р. Подготовка к изложению

130.	34 неделя	Р.Р.Сжатое изложение	1
131.		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
132.		Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч).Повторение. Виды односоставных предложений. Культура	1
133.		Типы связи слов в словосочетании. Культура речи	1
134.		Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	1
135.		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	1
136.		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9-х классах

№п/п	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Кол-во часов
1	1 неделя	Международное значение русского языка(1ч.)	1
2		Повторение изученного в 8 классе (12ч.+4ч.) Устная и письменная речь	1
3		Стили речи.	1
4		Монолог и диалог.	1
5	2 неделя	РР Критерии сжатия текста.	1
6		РР Критерии сжатия текста.	1
7		Простое предложение и его грамматическая основа	1
8		Предложения с обособленными членами	1
9	3 неделя	Предложения с обособленными членами	1
10		Предложения с причастными и деепричастными оборотами	1
11		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12		Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями	1
13	4 неделя	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	1
14		РР Сжатое изложение.	1
15		РР Сжатое изложение.	1
16		Входной мониторинг.	1
17	5 неделя	Работа над ошибками.	1
18		Сложное предложение. Культура речи (12ч.+4ч.) Понятие о сложном предложении	1

19		Сложные союзные предложения	1
20		Сложные союзные предложения(сложносочиненные)	1
21	6 неделя	Сложные союзные предложения(сложносочиненные)	1
22		Сложные союзные предложения(сложноподчиненные)	1
23		Сложные союзные предложения(сложноподчиненные)	1
24		Сложные союзные и бессоюзные предложения	1
25	7 неделя	РР План сочинения-рассуждения.	1
26		РР Речевые клише для сочинения-рассуждения.	1
27		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
28		Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
29	8 неделя	Интонация сложного предложения	1
30		РР Сочинение-рассуждение.	1
31		РР Сочинение-рассуждение.	1
32		Проверочный тест	1
33	9 неделя	Работа над ошибками.	1
34		Сложносочинённое предложение (6ч.+2ч.) Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
35		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
36		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
37	10 неделя	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
38		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
39		РР Сочинение-рассуждение.	1
40		РР Сочинение-рассуждение.	1
41	11 неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
42	11 неделя	Сложноподчинённые предложения (6ч.+4ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении	1
43		Место придаточного предложения по отношению к	1

		главному.	
44		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
45	12 неделя	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
46		РР Сжатое изложение.	1
47		РР Сжатое изложение.	1
48		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
49	13 неделя	РР Анализ работ по развитию речи.	1
50		РР Анализ работ по развитию речи.	1
51		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
52		Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч.+4ч.) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
53	14 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
54		Выполнение практических заданий по теме	1
55		Выполнение практических заданий по теме	1
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
57	15 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
58		РР Сочинение- рассуждение.	1
59		РР Сочинение- рассуждение.	1
60		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
61	16 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени	1
62		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
63		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места	1
64		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
65	17 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1

		обстоятельными следствия	
66		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными уступки	1
67		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными сравнения	1
68		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными условия	1
69	18 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными причины	1
70		Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	1
71		Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	1
72		РР Сжатое изложение.	1
73	19 неделя	РР Сжатое изложение.	
74		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
75		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
76		Выполнение практических заданий по теме	1
77	20 неделя	Выполнение практических заданий по теме	1
78		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
79		Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
80		Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
81	21 неделя	Контрольная работа.	1
82		Контрольная работа.	1
83		Анализ контрольной работы	1
84		Бессоюзное сложное предложение (13ч.+4ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
85	22 неделя	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
86		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	1
87		Запятая и точка с запятой в БСП.	1
88		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
89	23 неделя	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1

		Тире в БСП.	
90		Постановка тире и двоеточия в БСП.	1
91		Постановка тире и двоеточия в БСП.	1
92		РР Сочинение-рассуждение.	1
93	24 неделя	РР Сочинение-рассуждение.	1
94		РР Анализ сочинений.	1
95	24 неделя	РР Анализ сочинений.	1
96		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
97	25 неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
98		Повторение. Подготовка к контрольной работе	
99		Контрольный тест	1
100		Работа над ошибками.	1
101	26 неделя	Сложные предложения с различными видами связи (10ч.+4ч.) Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
102		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1
103		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1
104		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
105	27 неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
106		Публичная речь	1
107		РР Сжатое изложение.	1
108		РР Сжатое изложение.	1
109	28 неделя	РР Анализ изложения.	1
110		РР Анализ изложения.	1
111		Подготовка к контрольной работе.	1
112		Контрольная работа.	1
113	29 неделя	Контрольная работа.	1
114		Анализ контрольной работы	1

115		Повторение и систематизация изученного в 5-9-ых классах (16ч.+6) Фонетика и графика.	1
116		Лексикология и фразеология.	1
117	30 неделя	Морфемика.	1
118		Словообразование	1
119		Морфология	1
120	30 неделя	Синтаксис	1
121	31 неделя	РР Сочинение-рассуждение	1
122		РР Сочинение-рассуждение	1
123		РР Анализ сочинений.	1
124		Орфография. Пунктуация	1
125	32 неделя	Орфография. Пунктуация	1
126		Орфография. Пунктуация	1
127		Орфография. Пунктуация	1
128		РР Сжатое изложение	1
129	33 неделя	РР Сжатое изложение	1
130		РР Анализ изложений.	1
131		Подготовка к итоговой работе.	1
132		Подготовка к итоговой работе.	1
133	34 неделя	Итоговая работа	1
134		Итоговая работа	1
135		Анализ итоговой работы	1
136		Анализ итоговой работы	1

